



# Somos más

## CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

### 10. CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO DEL ODIO Y LA RADICALIZACIÓN. CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

Autoras: Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite





Los agujeros negros atrapan con su poderosa gravedad todo lo que se les acerca. Y en el corazón de nuestra galaxia, la Vía Láctea, hay uno de ellos, llamado "La Nada", cuya masa equivale a la de cuatro millones de soles. Este gigante fue descubierto en el año 2050 y hasta hace apenas 15 años no mostraba una excesiva actividad. Tras este tiempo ha empezado a devorar todo lo que le rodea. El gran agujero negro ha recibido el nombre de "La Nada" porque absorbe todo a su alrededor, y nada queda tras de sí.

La comunidad científica interplanetaria de nuestra galaxia, formada por investigadores e investigadoras de 30 planetas habitados, creían que los agujeros negros se formaron al mismo tiempo que las galaxias en los primeros tiempos del Universo. Pero la velocidad de crecimiento de este agujero negro no casa con estas hipótesis.

El agujero negro está creciendo de manera muy rápida, y es tal su fuerza de destrucción que tarda solo un día en triturar una estrella. Es tan importante saber cuál es la energía que lo alimenta y lo hace crecer, que todos los gobiernos de la galaxia han puesto todos los medios de que disponen para avanzar en la investigación. La alerta es general, no puede lucharse contra este gran agujero negro, pero quizá la solución esté en poder saber qué lo alimenta y le da tanta energía para crecer a la velocidad que lo hace.

Después de varios años de explicaciones físicas erróneas, empieza a tomar importancia una teoría filosófica denominada "la fuerza de la discordia": Para Empédocles, filósofo griego en el

siglo I del planeta Tierra, el odio era una fuerza cósmica opuesta a la amistad y él consideraba que era la causa de la separación de los elementos (agua, fuego, tierra y aire). La moderna astrofísica parte de la teoría de que el universo se inició a partir de una gran explosión (Big Bang o Gran Explosión), y bajo ese principio de energía que se transforma es desde donde se relacionan la energía negativa que experimentan y lanzan las poblaciones de los planetas habitados de la Vía Láctea con el crecimiento de la Nada. También las teorías filosóficas orientales, presentes en la historia de la Tierra desde la antigüedad, han explicado como causa y efecto "El Chi" o energía de la vida, y la definen como la fuerza vital esencial que anima todas las formas de vida del universo. Se manifiesta en el universo de distintas forma; en la suma total de todas las energías del cosmos, incluyendo la gravedad, el magnetismo, la electricidad, la energía solar, las ondas de radio, etc. Esta energía comienza a agotarse desde el día que nacemos, y también se desequilibra, enfermándonos; pero es posible recuperar el equilibrio perdido y estimular nuestro cuerpo ayudándolo con la autocuración. La solución depende solo de nosotros y nosotras mismas. Quizá este mismo principio sirva para curar nuestra galaxia.

¿Por qué avanza la "Nada" entonces?

Porque los hombres y mujeres han empezado a perder sus esperanzas, a olvidar sus sueños y a expandir el odio a su alrededor. Por eso, la Nada avanza cada día más. El vacío que queda, como una ciega desesperación que destruye los mundos, las estrellas... todo. Yo lo odio y por eso ayudo a la Nada.

### OBJETIVOS DE LA MISIÓN

1. Invitar a los y las jóvenes a reflexionar sobre radicalización y la violencia en nuestra sociedad y las consecuencias individuales y sociales que conlleva.
2. Concienciar sobre la necesidad de combatir el radicalismo en las redes, no solo ignorándolo sino activamente en su denuncia.
3. Fomentar la capacitación digital y el pensamiento crítico frente al fanatismo o las conductas violentas.
4. Crear un impacto en los/as propios/as jóvenes y ofrecerles herramientas útiles para reconocer y prevenir el radicalismo.
5. Facilitar información sobre las consecuencias y responsabilidad penal que suponen las conductas radicalizadas en Internet.

### PARÁMETROS DE LA MISIÓN

Hemos venido trabajando ayudando a la reflexión desde dilemas y situaciones ficticias futuras paralelas a lo que ocurre en nuestro mundo actual. En esta unidad nos situamos en el presente. Analizaremos los datos sobre los delitos de odio y la radicalización que vivimos en los últimos años, y desde este presente trataremos de comprender y comprometernos con un necesario cambio social en el que todos y todas podamos sentirnos seguros.

**La energía negativa puede y es contrarrestada con la energía más positiva, así que, ¡manos a la obra! Tenemos mucho que hacer para que este agujero del odio y la radicalización que nos amenaza disminuya.**

## **IDEAS PARA REFLEXIONAR**

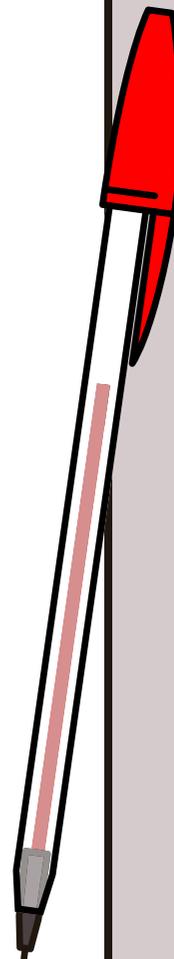
*Tras los numerosos ataques terroristas en muchos de los países de todo el mundo, y también en Europa, y ante el aumento de la incitación al odio, los crímenes de odio, la propaganda y la xenofobia violenta, Naciones Unidas y los países de la UE ven una "necesidad urgente" de que todos los sectores se impliquen para hacer frente a estos fenómenos, incluido el juvenil.*

*No basta con combatir el radicalismo violento: debemos prevenirlo, y para ello se necesita lo que se conoce como "poder de persuasión", en sus diversas formas, a fin de prevenir una amenaza que se alimenta de interpretaciones distorsionadas de la cultura, de odio y de ignorancia.*

*Nadie nace siendo un radical o extremista violento: los extremistas violentos se hacen y se fomentan. Para atajar el proceso de radicalización hay que partir de los derechos humanos y el Estado de derecho, el diálogo más allá de todas las diferencias, el empoderamiento de todas las jóvenes y todos los jóvenes, empezando lo antes posible en las aulas escolares.*

*El radicalismo en sí mismo no tiene por qué ser un proceso negativo, pero lo es cuando invita o conduce al uso de la violencia para defender una causa. No existe un único proceso de radicalización, sino uno para cada individuo, pero es posible apuntar elementos comunes en la integración y, también, establecer algunas correlaciones entre las experiencias vividas por jóvenes y adolescentes y la probabilidad de finalizar involucrado en el proceso.*

*También las conclusiones aprobadas por el Consejo de Ministros de Educación y Juventud de la Unión Europea van encaminadas en este sentido. Los países de la UE plantean la necesidad de promover una "cooperación efectiva y bien sintonizada" entre el sector juvenil, el sector educativo y otros sectores relevantes para desarrollar "herramientas comunes, medidas y el intercambio de buenas prácticas" para hacer frente a la radicalización.*



*La mayoría de los países de la Unión Europea, incluida España, introdujeron nuevas políticas en el ámbito educativo en 2015 para combatir el radicalismo entre los jóvenes y promover el diálogo intercultural en línea con la Declaración de París que adoptaron los ministros de Educación.*

*Tal y como se reconoce en las declaraciones y documentos a nivel internacional y en el seno de la UE, la conducta no racista y discriminatoria se fomenta y logra desde el conocimiento, la apertura de ideas, la comunicación y la libertad de conciencia; valores y condiciones estos que deben ser enseñados, inculcados y comunicados desde la educación formal, en las escuelas, institutos y universidades, mediante la educación no formal, y también en el hogar y en el lugar de trabajo. De forma concreta en el ámbito de la educación, formal y no formal, se recogen las siguientes recomendaciones:*

- Enseñar a los alumnos y alumnas los derechos y libertades que comparten en común, para que puedan ser respetados y defendidos.
- Fomentar métodos sistemáticos y racionales de enseñanza de la tolerancia que aborden los motivos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos del racismo, es decir, las raíces principales de la violencia y la exclusión.

- *Contrarrestar las influencias que conducen al temor y la exclusión de los demás, ayudando a los niños y niñas y jóvenes a desarrollar sus capacidades de juicio independientes y de razonamiento ético.*

*La escuela, como la familia, es un espacio básico para la transmisión de estos valores democráticos. Por ello, los contenidos de la enseñanza y la labor del profesorado son pilares esenciales en el proceso de formación ética de ciudadanos y ciudadanas que viven en el espacio virtual, expresando sus opiniones, estableciendo sus relaciones y generando discursos de opinión que deben fundamentar una sociedad libre de odio.*

*En España esta lucha contra la radicalización se materializa en el Plan Estratégico Nacional de Lucha contra la Radicalización Violenta. Entre sus objetivos dirigidos a la sensibilización sobre los riesgos derivados del ciberespacio y concretamente en el ámbito educativo señala:*

*a) La formación y educación de los diferentes actores educativos, en materias directamente relacionadas con la problemática tratada, incluyendo a grupos vulnerables o en riesgo de radicalización violenta.*

*b) También se diseñarán campañas de sensibilización y concienciación para la sociedad en general, destinadas al conocimiento y valoración positiva de la diversidad y a la mejora de la convivencia.*

*c) Estrategias centradas en cambiar las percepciones y actitudes de los usuarios de la Red frente al discurso del odio tanto en Internet en general como en las redes sociales, en particular. Entre este último tipo de estrategias, destacan dos grandes tipos: por un lado, las que consisten en campañas, que incluyen actividades de índole diversa y cuyo objetivo suele ser atacar los prejuicios y la intolerancia como raíz principal del problema del discurso del odio; y, por otro lado, las estrategias que se basan en la formación y educación, que incluyen la realización de talleres, seminarios y otros tipos de actividades destinadas a dotar a las personas, especialmente a los jóvenes, de las competencias necesarias para identificar y combatir el discurso del odio en Internet.*

# PREGUNTAS PARA PENSAR

¿Qué significa radicalizarse?

¿Qué tipo de comportamientos sirven como “indicador” de que una persona se está radicalizando?

¿Qué puedo hacer yo para luchar contra los radicalismos violentos?

¿Cómo queremos habitar este nuevo espacio? ¿Tenemos capacidad para decidir y construir una verdadera democracia mundial en el espacio virtual?

¿Qué reglas debemos seguir para asegurarnos para una utilización ética del espacio virtual? ¿Cómo debemos actuar cuando detectamos situaciones de peligro?

¿Qué acciones pueden contribuir a protegernos? ¿Y para proteger a otras personas?

¿Podemos actuar de forma responsable de forma que evitemos las agresiones o el acoso en las redes?

¿Tenemos capacidad para frenar y erradicar los discursos de odio y los procesos de radicalización?

## **CONCEPTOS IMPORTANTES**

### **Radicalismo.**

La Real Academia Española (RAE) define el término “radicalismo” como el conjunto de ideas y doctrinas de quienes, en ciertos momentos de la vida social, pretenden reformar total o parcialmente el orden político, científico, moral y aun religioso. Desde la óptica criminológica, el radicalismo contempla a cualquier individuo que ponga en riesgo o dificulte la integración social, el respeto a las leyes y la convivencia en entornos marcados por su pluralidad étnica, cultural y religiosa y, en particular, a aquellos que pueden fomentar violencia a través de atentados terroristas, crímenes de odio, etc.

### **Radicalismo violento.**

Es una ideología que defiende la voluntad de emplear o apoyar activamente la violencia con el fin de alcanzar objetivos terroristas. Por tanto, la radicalización alude principalmente al proceso de adoctrinamiento que suele acompañar a la transformación de los reclutas en personas decididas a actuar con violencia, inspiradas por ideologías extremistas.

### **Propaganda.**

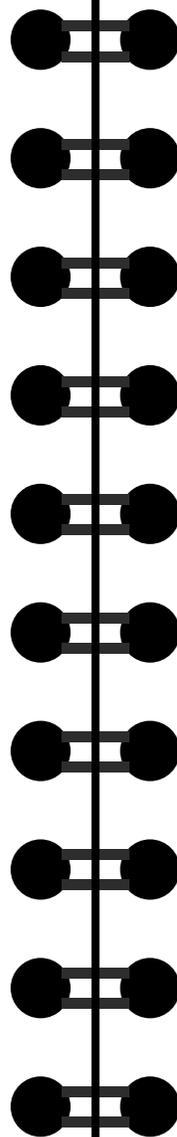
El proceso de radicalización a menudo implica el uso de propaganda, ya sea comunicada en persona o por Internet, en el curso del tiempo. Sin embargo, la duración del proceso y la eficacia de la propaganda y otros medios de persuasión empleados pueden variar según las circunstancias y relaciones de cada caso particular.

### **Terrorismo.**

Sucesión de actos de violencia ejecutados para infundir terror. Actuación criminal de bandas organizadas, que, reiteradamente y por lo común de modo indiscriminado, pretende crear alarma social con fines políticos.

### **Razonamiento o juicio moral.**

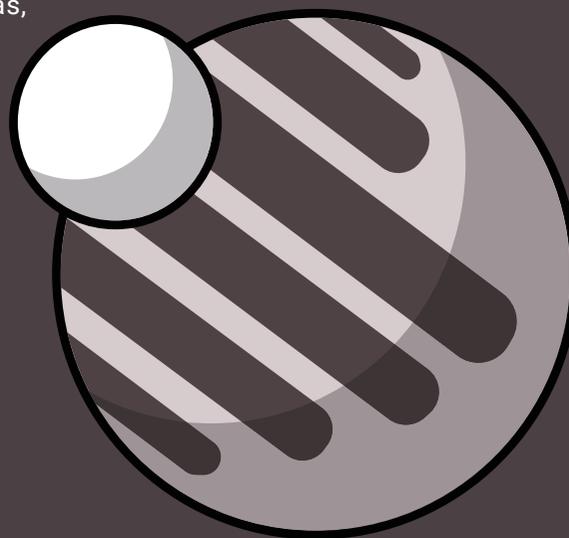
Proceso de razonamiento a través del cual resolvemos dilemas morales. Es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores, ordenarlos en una jerarquía y tomar decisiones de acuerdo a la moral y la ética.



## RECUERDA QUE...

• Los radicalismos violentos surgen a partir de ideas, creencias y valores que justifican su implantación agresiva e inducen a la violencia a quienes la abrazan. Por tanto, se trata de un proceso que conduce a la asimilación de ideas y de ideologías radicales o extremas. No obstante, es importante observar cómo ante circunstancias externas que afectan a miles o millones de individuos, solo una minoría se radicaliza violentamente (De la Corte y Jordan, 2007).

• La Ley Orgánica 8/2015, y la Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia ha venido a contemplar, en relación a las víctimas menores de edad, la necesidad de garantizar su igualdad y no discriminación por



su especial vulnerabilidad, ya sea por la carencia de entorno familiar, sufrir maltrato, su discapacidad, su orientación e identidad sexual, su condición de refugiado, solicitante de asilo o protección subsidiaria, su pertenencia a una minoría étnica, o cualquier otra característica o circunstancia relevante.

• En el año 2015, el Ministerio del Interior ha puesto en marcha varios proyectos y actuaciones con un propósito claro de mejorar la identificación y el registro de incidentes racistas y xenófobos, y al mismo tiempo ayudar a alcanzar mayores cuotas de confianza por parte de las víctimas a la hora de acudir a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad para efectuar una denuncia.

## PARA SABER MÁS ...



### UNESCO

Los Estados miembros de la UNESCO aprobaron una decisión histórica (decisión 197 EX/46) con el fin de aumentar la capacidad de la UNESCO para brindar apoyo a los Estados en la elaboración de estrategias para prevenir el extremismo violento. Asimismo, la UNESCO se ha comprometido a aplicar el Plan de Acción del secretario General de las Naciones Unidas para prevenir el extremismo violento ([link is external](#)), prestando especial atención a varias prioridades directamente relacionadas con la labor de la UNESCO: 1) la educación, el desarrollo de competencias y la facilitación del empleo; 2) el empoderamiento de los jóvenes; 3) la comunicación estratégica, Internet y los medios sociales; y 4) la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. La UNESCO empodera a los jóvenes de ambos sexos para que desarrollen su potencial como agentes de un cambio positivo, mediante la educación como instrumento para prevenir el extremismo violento.

<http://es.unesco.org/preventing-violent-extremism>

### Proyecto STOP RADICALISMOS.

Para que los ciudadanos puedan comunicar cualquier inquietud relacionada con los radicalismos violentos, sean del tipo que sean.

<http://www.interior.gob.es/es/web/servicios-al-ciudadano/plan-estrategico-nacional-de-lucha-contr-la-radicalizacion-violenta/noticias-de-interes>

### LOS DELITOS DE ODIO EN ESPAÑA. INFORME 2016. MINISTERIO DE INTERIOR

<http://www.interior.gob.es/documents/10180/3066430/Informe+Delitos+de+Odio+2015.pdf>

### MANUAL DE APOYO PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL RACISMO, LA XENOFOBIA Y OTRAS FORMAS DE INTOLERANCIA EN LAS AULAS.

Es un proyecto del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, a través del Observatorio contra el Racismo y la Xenofobia (OBERAXE), en colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, cuyo objetivo es mejorar la formación y sensibilización del profesorado y de la comunidad educativa, reforzando la imagen positiva y la integración de personas inmigrantes y minorías étnicas.

<http://www.empleo.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/ManualApoyoPrevencionDeteccionRacismoXenofobiaAulas.pdf>

*Somos más*

## CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

Autoras. Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite

