|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios Por Unidad Didáctica Física y Química 2º ESO (O. 14/07/2016)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unidad Didáctica** | **Criterios** | **% Global Criterios** | **Instrumentos** |
| PO(x %) | Ex (6x %) | Tr (x%) | Cu (x %) | Lab(x%) |
| UD0. Metodología Científica | **B1C1** | **3** | 0,375 | 2,250 |   |   | 0,375 |
| **B1C2** | **2** |   | 1,500 | 0,250 | 0,250 |   |
| **B1C3** | **5** |   | 3,750 |   | 0,625 | 0,625 |
| **B1C4** | **1** | 0,125 | 0,750 |   |   | 0,125 |
| **B1C5** | **3** |   | 2,250 | 0,375 | 0,375 |   |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD0 |  | **15** | 0,833 | 10,500 | 0,958 | 1,250 | 1,458 |
| UD1. La Materia | **B2C1** | **3** | 0,375 | 2,250 |   | 0,375 |   |
| **B2C4** | **2** | 0,250 | 1,500 |   | 0,250 |   |
| **B2C5** | **2** | 0,667 |   | 0,667 |   | 0,667 |
| **B1C4** | **1** | 0,125 | 0,750 |   |   | 0,125 |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD1 |  | **9** | 1,750 | 4,500 | 1,000 | 0,625 | 1,125 |
| UD2. Estados de Agregación | **B2C2** | **3** | 0,375 | 2,250 |   | 0,375 |   |
| **B2C3** | **4** |   | 3,000 | 0,500 | 0,500 |   |
| **B1C4** | **1** | 0,125 | 0,750 |   |   | 0,125 |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD2 |  | **9** | 0,833 | 6,000 | 0,833 | 0,875 | 0,458 |
| UD3. Cambios Químicos en los Sistemas Materiales | **B3C1** | **3** | 1,000 |   | 1,000 |   | 1,000 |
| **B3C2** | **3** | 0,375 | 2,250 |   | 0,375 |   |
| **B3C6** | **2** |   | 1,500 | 0,250 | 0,250 |   |
| **B3C7** | **3** |   | 2,250 | 0,375 | 0,375 |   |
| **B1C4** | **1** | 0,125 | 0,750 |   |   | 0,125 |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD3 |  | **13** | 1,833 | 6,750 | 1,958 | 1,000 | 1,458 |
| UD4. Fuerzas y Movimientos | **B4C2** | **5** | 0,625 | 3,750 |   | 0,625 |   |
| **B4C3** | **5** | 0,625 | 3,750 |   |   | 0,625 |
| **B4C4** | **3** |   | 2,250 | 0,375 | 0,375 |   |
| **B4C7** | **3** |   | 2,250 | 0,375 | 0,375 |   |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD4 |  | **17** | 1,583 | 12,000 | 1,083 | 1,375 | 0,958 |
| UD5. Energía Mecánica | **B5C1** | **3** | 0,375 | 2,250 |   | 0,375 |   |
| **B5C2** | **3** | 1,000 |   | 1,000 |   | 1,000 |
| **B5C14** | **2** | 0,667 |   | 0,667 |   | 0,667 |
| **B5C15** | **1** |   | 0,750 | 0,125 | 0,125 |   |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD5 |  | **10** | 2,375 | 3,000 | 2,125 | 0,500 | 2,000 |
| UD6. Energía Térmica | **B5C3** | **5** | 0,625 | 3,750 |   | 0,625 |   |
| **B5C4** | **3** | 1,000 |   | 1,000 |   | 1,000 |
| **B5C13** | **3** |   | 2,25 | 0,375 |   | 0,375 |
| **B5C15** | **1** |   | 0,750 | 0,125 | 0,125 |   |
| **B5C16** | **2** | 0,25 | 1,5 |   | 0,25 |   |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD6 |  | **15** | 2,208 | 8,250 | 1,833 | 1,000 | 1,708 |
| UD7. Fuentes de Energía | **B5C5** | **3** | 0,375 | 2,25 | 0,375 |   |   |
| **B5C6** | **2** | 0,250 | 1,500 |   | 0,250 |   |
| **B5C7** | **3** | 0,375 | 2,250 |   | 0,375 |   |
| **B5C12** | **2** | 0,25 | 1,5 | 0,25 |   |   |
| **B5C15** | **1** |   | 0,750 | 0,125 | 0,125 |   |
| **B1C6** | **1** | 0,333 |   | 0,333 |   | 0,333 |
| Total UD7 |   | **12** | 1,583 | 8,250 | 1,083 | 0,750 | 0,333 |

|  |
| --- |
| **Instrumentos:** |
|  PO=Pregunta oral |
| EX= Prueba escrita |
| TR=Trabajo |
| Cu=Cuaderno |
| Lab=Práctica Laboratorio |

|  |
| --- |
| **Las competencias que se repiten varias veces tienen una ponderación más baja por el hecho de repetirse en varias unidades.** |
| B1C6 Se repite 8 veces (:8) |
| B1C4 se repite 4 veces (:4) |
| B5C15 se repite 3 veces (:3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ID** | **Criterio** | **% Criterios** | **Criterios de Evaluación Física y Química 2º ESO (Orden 14/07/2016)** |
| 1 | **B1C1** | **3** | B1C1. Reconocer e identificar las características del método científico. CMCT. |
| 2 | **B1C2** | **2** | B1C2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. CCL, CSC. |
| 3 | **B1C3** | **5** | B1C3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. CMCT |
| 4 | **B1C4** | **4** | B1C4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. CCL, CMCT, CAA, CSC. |
| 5 | **B1C5** | **3** | B1C5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. CCL, CSC, CAA. |
| 6 | **B1C6** | **8** | B1C6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. |
| 7 | **B2C1** | **3** | B2C1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. CMCT, CAA. |
| 8 | **B2C2** | **3** | B2C2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. CMCT, CAA. |
| 9 | **B2C3** | **4** | B2C3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. CMCT, CD, CAA. |
| 10 | **B2C4** | **2** | B2C4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. CCL, CMCT, CSC. |
| 11 | **B2C5** | **2** | B2C5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. CCL, CMCT, CAA. |
| 12 | **B3C1** | **3** | B3C1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. CCL, CMCT, CAA. |
| 13 | **B3C2** | **3** | B3C2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. CMCT. |
| 14 | **B3C6** | **2** | B3C6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. CAA, CSC. |
| 15 | **B3C7** | **3** | B3C7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. CCL, CAA, CSC. |
| 16 | **B4C2** | **5** | B4C2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT. |
| 17 | **B4C3** | **5** | B4C3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/ tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA. |
| 18 | **B4C4** | **3** | B4C4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA. |
| 19 | **B4C7** | **3** | B4C7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA. |
| 20 | **B5C1** | **3** | B5C1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. CMCT. |
| 21 | **B5C2** | **3** | B5C2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. CMCT, CAA. |
| 22 | **B5C3** | **5** | B5C3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. CCL, CMCT, CAA. |
| 23 | **B5C4** | **3** | B5C4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. CCL, CMCT, CAA, CSC. |
| 24 | **B5C5** | **3** | B5C5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. CCL, CAA, CSC. |
| 25 | **B5C6** | **2** | B5C6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. CCL, CAA, CSC, SIeP |
| 26 | **B5C7** | **3** | B5C7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. CCL, CAA, CSC. |
| 27 | **B5C12** | **2** | B5C12. Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía. |
| 28 | **B5C13** | **3** | B5C13. Identificar los fenómenos de reflexión y refracción de la luz. CMCT |
| 29 | **B5C14** | **2** | B5C14. Reconocer los fenómenos de eco y reverberación. CMCT. |
| 30 | **B5C15** | **3** | B5C15. Valorar el problema de la contaminación acústica y lumínica. CCL, CSC. |
| 31 | **B5C16** | **2** | B5C16. Elaborar y defender un proyecto de investigación sobre instrumentos ópticos aplicando las TIC. CCL, CD, CAA, SIEP |
| **Total** | **100** |  |
|  | **31 Criterios** |  |