|  |
| --- |
| Título: **Volkshochschulen – wir lernen das ganze Leben lang** |
| Autoría: ⬜ Sara Fernández ⬜ Marisa Martín ⬜ Bea Rocha ⬜ María Rox ⌧ Andrea Skorepova |
| Idioma: ⌧ Alemán ⬜ Español para extranjeros ⬜ Inglés ⬜ Francés |
| Nivel: ⬜ Básico 1 ⬜ Básico 2 ⬜ Intermedio ⌧ Avanzado 1 ⬜ Avanzado 2 ⬜ C1 |

Resumen de la tarea

* Objetivo/s (máx. 3): comprender en detalle textos sobre el aprendizaje; dar y comprender información relevante y selectiva de textos escritos y orales sobre el tema “Aprendizaje”; escribir un texto breve sobre las maneras individuales de aprender y las dificultades individuales de aprendizaje; escribir un texto aconsejando sobre las dificultades de aprendizaje.
* Contenido/s (máx. 3): comprensión de lectura sobre el aprendizaje; comprensión de textos orales (global, selectiva y detallada) sobre métodos de aprendizaje así como de breves presentaciones hechas por los compañeros; escritura de breves textos con consejos sobre el aprendizaje
* Competencias:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Competencia en comunicación lingüística](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-ling.html) | ⌧ | [Competencia social y ciudadana](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-syc.html) | ⬜ |
| [Competencia de razonamiento matemático](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-mat.html) | ⬜ | [Competencia cultural y artística](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-cya.html) | ⬜ |
| [Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-mfn.html) | ⬜ | [Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-aprenaut.html) | ⌧ |
| [Competencia digital y del tratamiento de la información](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-dti.html) | ⬜ | [Competencia para la autonomía e iniciativa personal](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/profesorado-nosinteresa-competencias-autpers.html) | ⌧ |

Tarea

* Actividad/es preparatoria/s (activación de conocimiento/vocabulario/texto base/imágenes…). 1. Se hace un asociograma en la pizarra. El alumnado aporta todo lo que pueda relacionado con la palabra central:

Sprachen / Mathe

lernen

2. *Se lee en pareja un texto sobre cómo funciona el aprendizaje. Se aclaran dudas respecto del vocabulario importante para la comprensión del texto.*

# Was passiert, wenn wir lernen?

Riechen, Hören, Sehen: Unser Gehirn verarbeitet täglich Unmengen an Information und führt unzählige Befehle aus. Es besteht aus etwa 100 Milliarden Nervenzellen, die miteinander verknüpft ein grosses Netzwerk bilden – und bringt uns damit durch den Alltag. Doch: Am liebsten ist das Gehirn am Lernen.

Wir funktionieren, weil Synapsen Botenstoffe weitergeben: Lernen heisst, dass neue Verbindungen zwischen Nervenzellen entstehen – oder bestehende Verbindungen verstärkt werden.

Sobald unser Gehirn arbeitet, feuern Nervenzellen, sogenannte Neuronen, elektrische Signale ab. An ihren Enden liegen die Synapsen, unsere Schaltstellen im Gehirn. Die Synapsen geben die elektrischen Signale in Form chemischer Botenstoffe an weitere Neuronen ab. Ständig entstehen solche Kettenreaktionen, die die Signale durch ein gewaltiges neuronales Netzwerk an die richtige Stelle leiten.

Denn: Synapsen verknüpfen die Neuronen auch mit anderen Zellen – etwa Muskel-, Sinnes-, oder Drüsenzellen. So sorgt das Gehirn dafür, dass wir funktionieren.

In diesem Netzwerk ist auch all unser Wissen verankert. Wir selbst haben es im Laufe unseres Lebens Schritt für Schritt aufgebaut. Wir haben «gelernt». Das Resultat: Wir lesen, sprechen Englisch, spielen Gitarre.

## Das Gehirn passt sich an – ein Leben lang

Mit jeder Erfahrung, jeder Schulstunde, jedem Vokabeltraining optimieren wir das neuronale Netzwerk. Denn das Gehirn ist «plastisch»: Immer wieder passt es sich der Umgebung und ihren Anforderungen an. Es merkt sich, welche Verbindungen häufiger aktiviert werden als andere – und reagiert: Neue Verknüpfungen kommen hinzu und verdichten das Netzwerk, bestehende Verknüpfungen werden stärker, nicht benutzte verschwinden wieder. Und das ein Leben lang.

Und auch an den Synapsen tut sich etwas, wenn wir lernen: Wissenschaftler haben beobachtet, dass sich an regelmässig genutzten Schaltstellen die Menge der ausgeschütteten Botenstoffe erhöht, zusätzliche Rezeptoren auf den Empfängerzellen entstehen, oder die Kontaktflächen der Synapsen wachsen.

## «Muskeltraining» für das Gehirn

Dass sich der Denkmuskel beim Lernen verändert, zeigt allein ein Blick auf sein Gewicht: Schon zwei Jahre nach unserer Geburt ist das Gehirn etwa doppelt so schwer – obwohl sich im Laufe unseres ganzen Lebens die Anzahl der Nervenzellen kaum verändert. Unser Hirn wird vielmehr deshalb schwerer, weil die Schaltstellen zunehmen und die Verbindungen dicker werden.

Jeder Lernprozess kommt also einem Besuch im Fitnessstudio gleich: Wie ein Bizeps durch Training stärker wird, stärkt das regelmässige Üben unser Gehirn. Das Ergebnis: Unsere Hirnleistung steigt, unser Gedächtnis wird besser. Dieser Effekt kann einige Sekunden anhalten, einige Minuten – oder sogar ein Leben lang.

*(https://www.srf.ch/wissen/lernen-gewusst-wie/was-passiert-wenn-wir-lernen)*

*3. Se hace la comprensión de lectura siguiente (individual, pareja):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | richtig | falsch |
| 1 | Die Synapsen sind Teile der Neuronen. |  |  |
| 2 | Das Gehirn zeichnet sich durch geringe Plastizität aus. |  |  |
| 3 | Das neuronale Netzwerk wird durchs Lernen dichter. |  |  |
| 4 | Je intensiver wir unser Gehirn benutzen, desto bessere Verknüpfungen entstehen im neuronalen Netzwerk. |  |  |
| 5 | Die Anzahl der Neuronen ist das ganze Leben fast gleich. |  |  |
| 6 | Das Gewicht unseres Hirns entspricht der Menge der Neuronen, die wir haben. |  |  |

*Lösung: 1r, 2f, 3r, 4r, 5r, 6f.*

* Actividad/es de comprensión oral (global/selectiva/detallada/combinada) y de expresión/interacción oral

*Antes de la sesión ya se repartió la tarea para trabajar en casa: cada alumno tiene asignado un vídeo del que tiene que informar a los demás. Estos son los links:*

*Wie man schneller lernt: Die Feynman-Technik* [*https://youtu.be/kin\_tFX3W2w*](https://youtu.be/kin_tFX3W2w)

*100 Fakten in 30 Minuten:* [*https://youtu.be/lYaQA3zTHoc*](https://youtu.be/lYaQA3zTHoc)

*Einfach konzentriert lernen: Pomodoro-Prinzip:* [*https://youtu.be/d2YJzhonkTQ*](https://youtu.be/d2YJzhonkTQ)

*Se forman grupos de tres y se van informando de lo que han visto y aprendido del vídeo. Finalmente, pueden decidir qué método les parece el mejor. En pleno se vota el mejor vídeo.*

* Actividad de expresión escrita. *Para concluir la tarea se propone como trabajo en casa que cada uno describa como aprende alemán (método, lugar, horario etc.) y que formule una dificultad que tiene a la hora de aprender. En la sesión siguiente se reparten estos textos al azar y la actividad consistirá en leer el texto y escribir un consejo, dar una solución al problema que tiene el compañero.*
* Evaluación y propuestas de mejora
* ¿Cómo he evaluado al alumnado? *A través de la observación directa en clase así como la lectura de los trabajos de expresión escrita.*
* ¿Qué resultados se han obtenido? *El alumnado ha reaccionado positivamente a las actividades propuestas. Se ha hablado mucho en clase, tanto en grupo como en pareja como en grupo y en pleno. Los trabajos realizados cumplen con los criterios de aprobado.*
* ¿Se ha cumplido el objetivo del 70% de aptos en la comprensión oral y la EO-IO? *Debido a que la actividad de CO ha sido “grupal” no se ha podido medir individualmente pero los resultados de grupo han sido muy positivos. La expresión escrita ha demostrado que el alumnado domina con cierta soltura el tema y que es capaz de producir textos adecuados al nivel.*

Breve descripción de la actividad de evaluación: *Observación directa en clase; coevaluación ; corrección y evaluación de la producción escrita por la profesora*

Número de alumnos/as: 8 Número de aptos: 8 % de aptos: 100%

* ¿Qué cambios se van a introducir en la tarea? *No se van a introducir cambios.*