

Evolución resultados académicos y de convivencia primero ESO 2017-18

Tabla de contenido

1.- Resultados académicos.....	3
1.1.- Datos.....	3
1.2.- Graficas.....	4
1.2.1.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO A.....	4
1.2.2.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO B.....	5
1.2.3.- Número de alumnos por número de suspensos Total.....	6
1.2.4.- Evolución número de alumnos por número de suspensos por grupo y total.....	7
2.- Convivencia.....	8
2.1.- Datos.....	8
2.2.- Graficas.....	9
2.2.1.- Incidencias por grupo y mes.....	9
2.2.2.- Media incidencias en relación al número de días lectivos.....	10

1.- Resultados académicos.

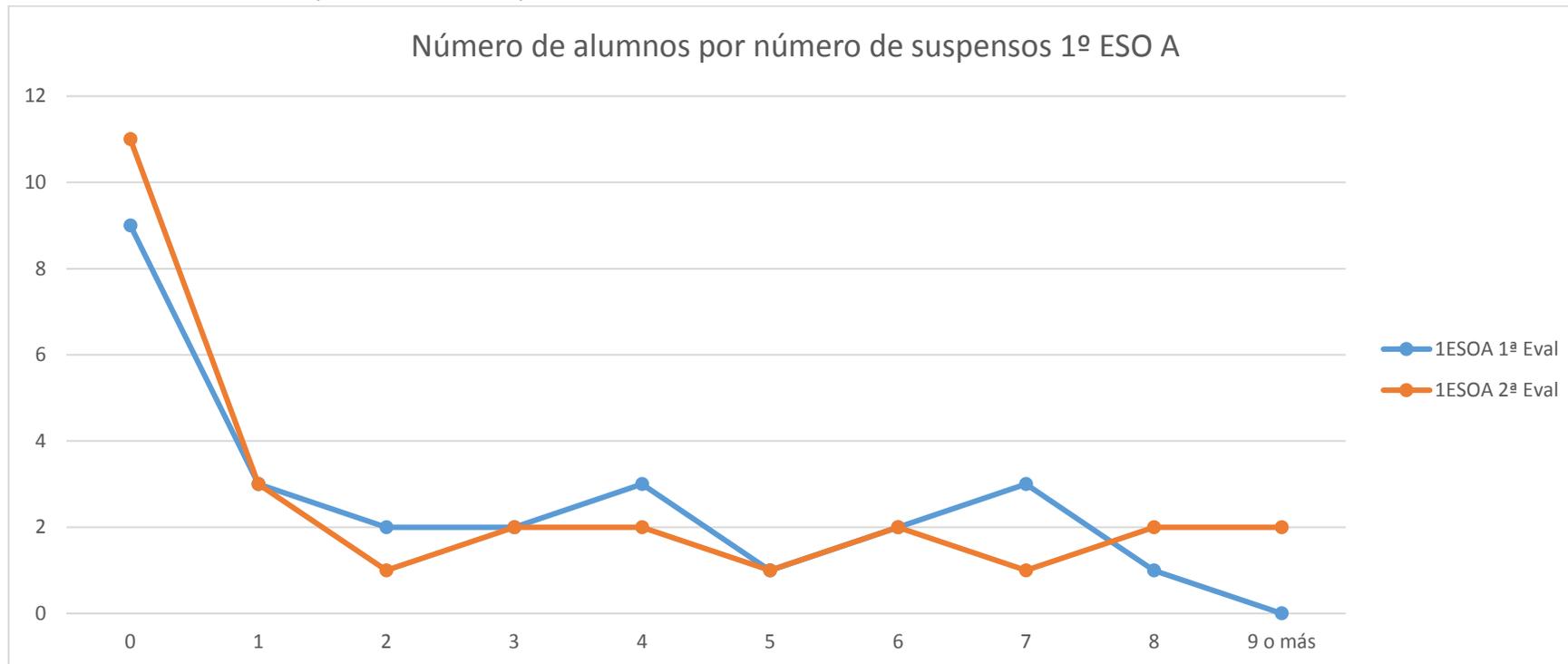
1.1.- Datos.

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
1ESOA 1ª Eval	9	3	2	2	3	1	2	3	1	0
1ESOA 2ª Eval	11	3	1	2	2	1	2	1	2	2
Evolución 1ºESOA	2	0	-1	0	-1	0	0	-2	1	2
1ESOB 1ª Eval	8	9	0	1	2	0	1	2	3	2
1ESOB 2ª Eval	10	4	1	1	2	1	0	1	2	6
Evolución 1ºESOB	2	-5	1	0	0	1	-1	-1	-1	4
Total 1ª Eval	17	12	2	3	5	1	3	5	4	2
Total 2ª Eval	21	7	2	3	4	2	2	2	4	8
Evolución 1ºESO	4	-5	0	0	-1	1	-1	-3	0	6

Se muestran número de alumnos con número de materias no superadas por grupo, evaluación y totales, indicando su evolución como diferencia del número de alumnos por cada número de materias no superadas respecto a la evaluación anterior.

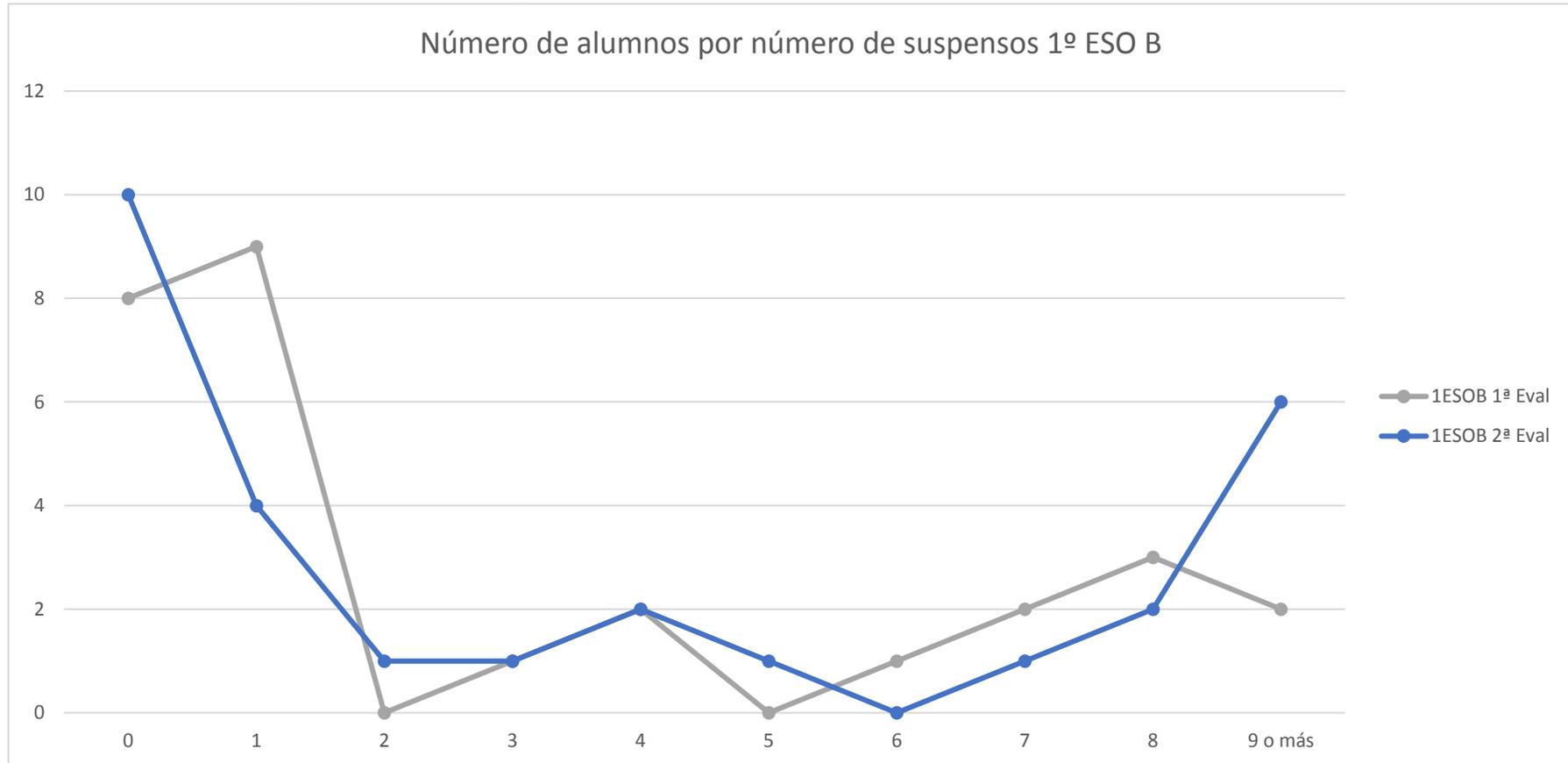
1.2.- Graficas

1.2.1.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO A



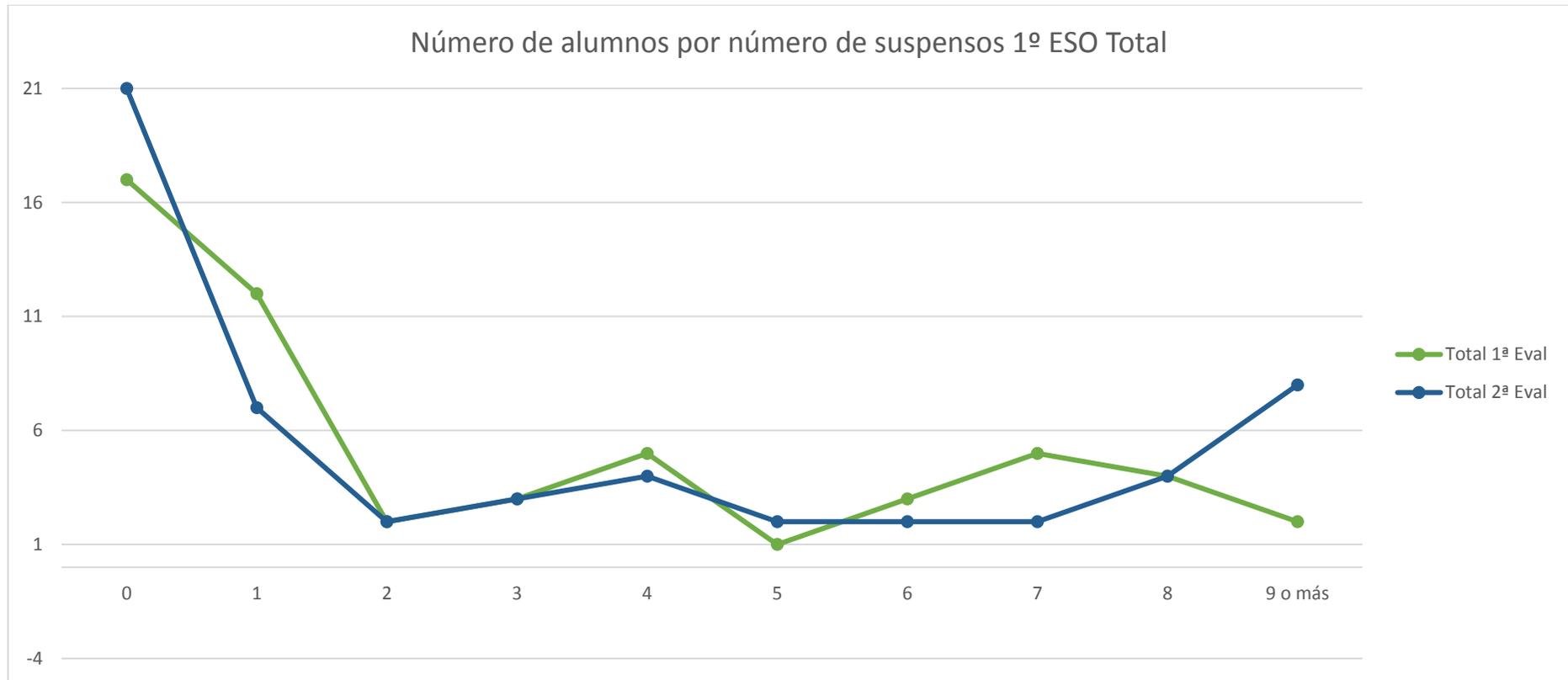
Una posible interpretación: Los resultados son similares. Se observa que algunos alumnos con pocos suspensos mejoran y empeoran algunos con un número mayor de asignaturas suspensas. La línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda y en la derecha.

1.2.2.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO B



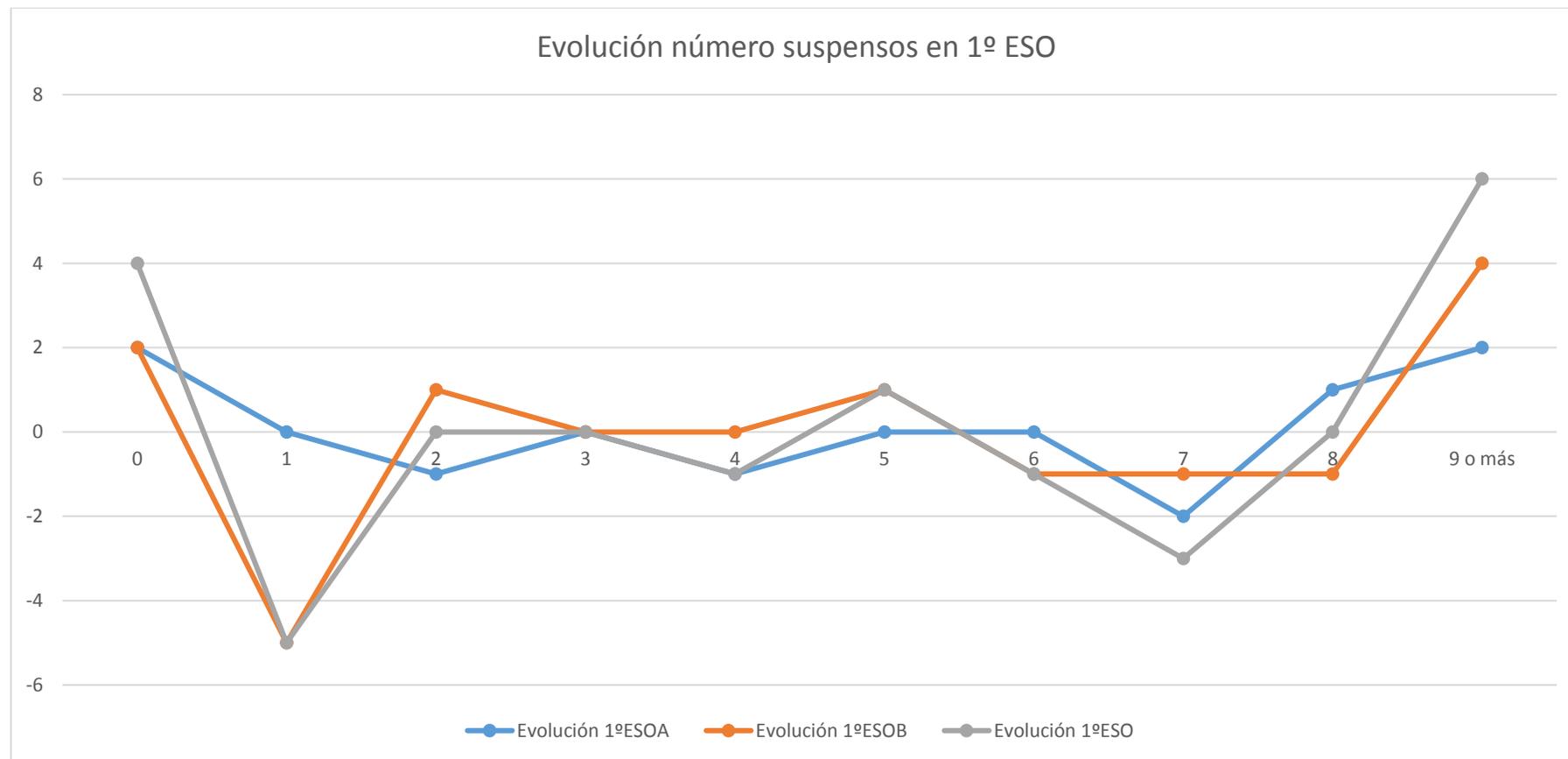
Una posible interpretación: Los resultados son similares aunque algo peores sobre todo entre los que tienen más suspensos. Se observa que algunos alumnos con pocos suspensos mejoran pero varios empeoran, y empeoran un número significativo de alumnos con un número mayor de asignaturas suspensas. La línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda y en la derecha.

1.2.3.- Número de alumnos por número de suspensos Total.



En el conjunto de los dos grupos si se aprecia el incremento en los extremos, la línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda, alumnos con menos materias no superadas, y en la derecha, alumnos con mayor número de materias no superadas. Mejoran algo en la parte positiva y no solo no mejoran sino que empeoran algo en la parte negativa.

1.2.4.- Evolución número de alumnos por número de suspensos por grupo y total.



La interpretación positiva es que la línea del grupo o total está por encima de cero en la zona izquierda, aumentan alumnos con menos materias no superadas, y por debajo en la derecha, disminuyen alumnos con mayor número de materias no superadas. En este caso es muy patente el aumento de alumnos con muchos suspensos y se aprecia un leve incremento en la parte positiva.

2.- Convivencia.

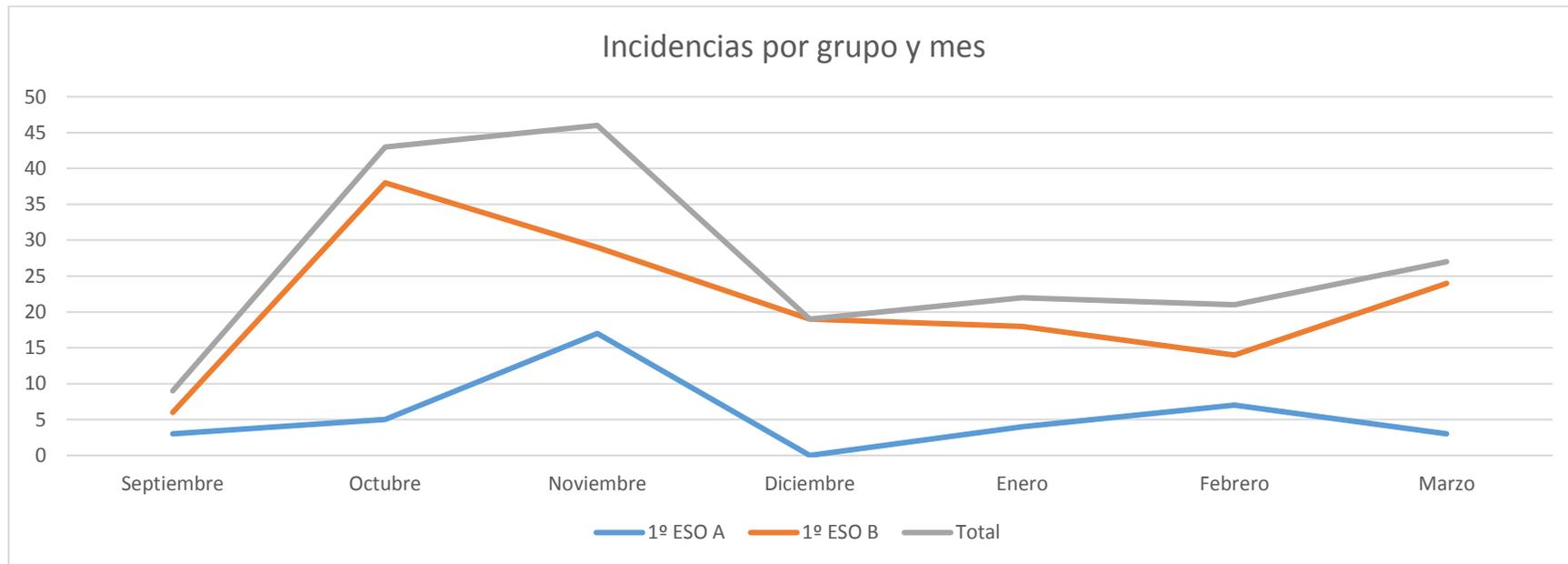
2.1.- Datos

Notificaciones	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
días lectivos	11	21	21	13	18	19	15
1º ESO A	3	5	17	0	4	7	3
día 1ºESOA	0,273	0,238	0,810	0,000	0,222	0,368	0,200
1º ESO B	6	38	29	19	18	14	24
día 1ºESOB	0,545	1,810	1,381	1,462	1,000	0,737	1,600
Total	9	43	46	19	22	21	27
día Total	0,818	2,048	2,190	1,462	1,222	1,105	1,800

Se muestran número de notificaciones de incidencias por mes, grupo y total, y su relación respecto al número de días lectivos.

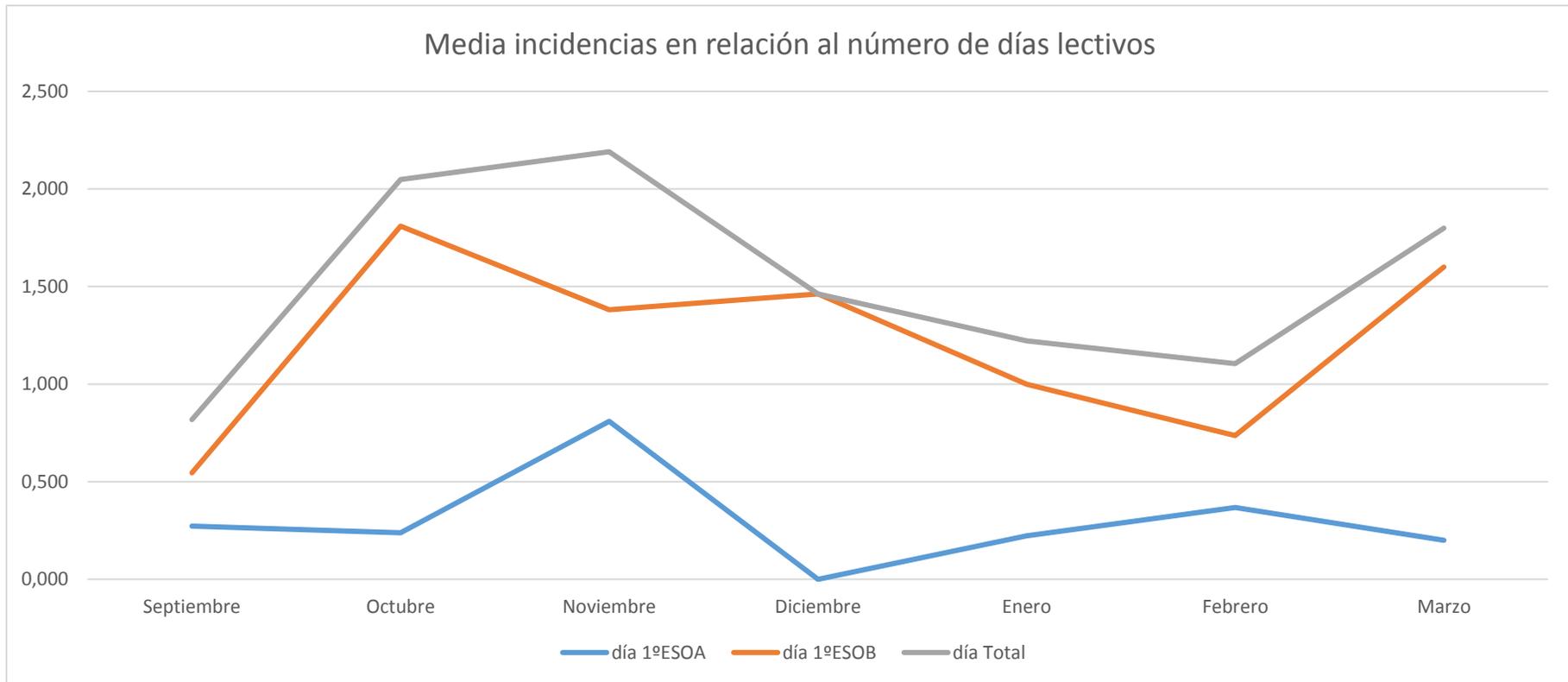
2.2.- Graficas

2.2.1.- Incidencias por grupo y mes



La interpretación positiva es una pendiente negativa, caída de izquierda a derecha, disminuye el número en el tiempo. En este caso se observa un menor número de incidencias en el periodo enero-marzo respecto al punto alto de octubre-noviembre.

2.2.2.- Media incidencias en relación al número de días lectivos



La interpretación positiva es una pendiente negativa, caída de izquierda a derecha, disminuye el número en el tiempo.

Observación: La similitud con la gráfica anterior demuestra que el número de incidencias es directamente proporcional al número de partes que se ponen al día, no tanto al número de días que tiene el mes. Se observa que el número de incidencias decrece desde el punto álgido de octubre-noviembre, aunque los resultados de 1ºESOB en el mes de marzo provocan un aumento significativo al final del segundo trimestre. Hay meses que se dan más incidencias al día que otros, en octubre, noviembre y marzo se da un incremento muy significativo.