**Kortrijk (Bélgica) - JOBSHADOWING**

***Lunes*** 27/11/2017

El primer día en Saint Paulus School de Kortrijk y ya me ha servido para ver lo diferente e innovador de este centro. Aunque hay muchas cosas que me han llamado la atención, he de destacar tres, que son las siguientes:

* Mixing kindengarden classroom

En ente centro optan porque el alumnado de cinco años pueda ayudar a sus maestras con el alumnado de cuatro años, ya que estos comienzan a ser más independientes y aceptar las normas más propias de la educación primaria. Una vez al día salen con una de las dos profesoras para poder dar alguna asignatura más curricular como lectura o matemáticas de manera más adaptada al nivel en el que se encuentran, de esta manera el resto del tiempo tiene un continuo feedback tanto a nivel personal, social y académico. El Centro ha sido innovador en este planteamiento de la educación infantil, y varios centro de diferentes partes de Europa han ido a realizar una observación como la que nos ocupa para ver la buena práctica que esto supone, siendo un gran éxito tanto en El Centro en el que nos encontramos como en los demás visitantes que también lo han puesto en práctica.

* Timetable green, orange and red

Este sistema de dividir las clases consiste en el nivel de interacción que el alumno/a tiene con el maestro/a o entre el propio alumnado. El sistema en consiste en que el alumnado tenga 3 clases de tipo

     - Roja, será en los momentos en los que ya sabrán de ante mano que van a tener que prestar muchísima atención a las explicaciones de su maestra/o sin que pueda realizar preguntas ni distraer tanto al maestro/a como al resto del alumnado.

     - Naranja, donde el alumnado tiene la posibilidad de interrumpir en determinados momentos tanto la explicación como al resto de compañeros, produciéndose en la misma clase lección y explicación.

     - Verde, donde el profesor responderá a las dudas que se hayan ocasionado durante las otras dos lecciones solo y exclusivamente sin la necesidad de explicar nada, e incluso podrá utilizar a aquellos compañeros de clase que sí han adquirido la materia impartida para que le ayude con la explicación de dichas dudas.

Toda esta metodología requiere de una gran preparación de material, ya que el día verde el maestro también debe tener un banco de actividades y propuestas didácticas para que el alumnado que haya adquirido correctamente el contenido pueda seguir progresando en sus conocimientos o repasando, en caso de que no sea necesaria su ayuda para ninguno de los demás compañeros/as, ya que en ocasiones pueden producirse esta situación. Esta práctica también hay que controlarla según la edad del alumnado, empezando con pocas horas verdes en los primeros cursos, y tener el viernes verde como en el caso de sexto grado en el que todo el día se dedican a repasar y resolver las dudas de las semanas según las necesidades de cada uno.

* Animal evaluation and + or -

La evaluación en este centro tiene dos apartados muy diferenciados a la vez que muy interesantes.

     - Animal evaluation, El Centro tiene asignados 8 animales con 8 hábitos de relación, comportamiento, actitud, etc... cada animal tiene unos aspectos positivos y negativos que definen al alumnado. El profesor tiene que ir evaluando y recogiendo cada uno de los comportamientos que este teniendo el alumnado tanto positivo como negativo de cada animal o por lo menos los más significativos, para que el alumno vaya viendo su evolución a nivel emocional a lo largo de la etapa de la educación infantil y primaria.

     - + or -, en este centro se evalúa puntualmente al final del curso, o como mucho en navidades, pero se tiene más en cuenta el sistema de evaluación mencionado con anterioridad y el que nos ocupa, en el que el alumnado será evaluado según la siguiente nomenclatura :

          \* --

          \* -

          \* +

          \* ++

Siendo la primera muy mal comportamiento y la última el mejor, de esta manera no se califica de manera somática desde el principio y el alumnado se vuelve menos competitivo o preocupado por sus calificaciones, ya que son menos diferenciadoras. Al final del curso se evalúa sobre 100% teniendo en cuenta ambos sistemas de evaluación.

Para ser el primer día de jobshadowing me llevo muchísimas ideas que se podrían aplicar en nuestras escuelas y dar un salto en la calidad de nuestro alumnado, intentando parecernos un poco más a nuestros compañeros belgas, ya que tienen un ambiente mucho más relajado y distendido entre el alumnado, el profesorado y las familias. Espero que los días venideros también pueda encontrar otras herramientas tan interesantes o más aún si cabe de las que hoy he podido observar.

***Martes 28/11/2017***

En mi segundo día en Saint Paulus School, en Kortrijk, he estado visitando algunas clases de Educación Física  y robótica realmente sorprendentes, las cuales explico a continuación con mayor detenimiento.

* Physical Education swimming in first grade

Todas las clases del centro se movilizan a la piscina municipal que se encuentra a tan solo cinco minutos andando del centro una vez a la semana. Los alumnos y alumnas pueden disfrutar de estas instalaciones por solo un euro cada vez que hacen uso de ellas, pero en este caso, el centro se hace responsable del pago por considerar de gran importancia que su alumnado aprenda a nadar correctamente.

Dichas instalaciones cuentan con tres piscinas, la primera y mayor es una piscina habitual a la que estamos acostumbrados, diferenciada en calles, con trampolines, escaleras, etc... La segunda es de menor tamaño y en la que no existen las calles, tiene un tamaño considerablemente inferior, la cual usan para la iniciación de aquel alumnado que no ha adquirido las habilidades suficientes para realizar los ejercicios en la piscina de mayor tamaño. Y por último podemos encontrar una piscina aún más pequeña y con menos capacidad todavía que la mencionada anteriormente, en la que podemos observar diferentes juguetes, columpios, toboganes, etc. Esta piscina está destinada a los alumnos de 5 años que aún no saben nadar pero están iniciándose en el mundo acuático de manera lúdica y divertida. A parte de todo lo anteriormente mencionado, también cuenta con un tobogán gigante que suelen usar exclusivamente en festividades, finales de curso, fiestas de final de trimestre, etc., donde las actividades tienen un carácter más lúdico.

La iniciación en la natación comienza en el curso de 5 años de infantil, donde los alumnos/as tiene a dos maestras por clase atentas en los juegos libres que realizan a la vez que van enseñando uno a uno las técnicas de iniciación a la natación. En el primer curso de primaria las clases se dividen entre los que saben nadar que estarán me la piscina grande realizando ejercicios, y los que aún no dominan las habilidades básicas de este deporte y se quedan con la otra maestra en la piscina mediana mejorando estos apartados para poder pasar a la piscina de mayor tamaño. El resto de cursos del centro realiza la sesión de piscina con una sola maestra, ya que tienen adquiridas las habilidades necesarias para poder nadar de forma más independiente.

Cuando el alumnado llega a las instalaciones de la piscina, no reciben ayuda de las maestras en su mayoría, solo para cuestiones más complicadas como nudos de cordones muy fuertes o situaciones similares. Son unos niños/as súper autónomos/as.

El horario de Educación Física es de dos sesiones, una de las cuales se usa siempre para la natación y la otra para el conocimiento del resto de deportes, habilidades, etc., que tiene el currículum de dicha asignatura.

* Robot-Lego classroom

En esta hora he estado con el alumnado de sexto curso de Educación Primaria tutorizado por el maestro Johan. En esta clase he podido observar al alumnado de mayor edad del centro trabajando con el material proporcionado por la empresa Lego. Dicho material son varias cajas con las piezas, usb, motores,... correspondientes para poder montar diferentes robots o maquinarias como puentes, puertas que se abre, etc. Además del mismo número de iPads, con los cuales el alumnado puede observar las diferentes construcciones que puede realizar, su funcionamiento, ... paso a paso con la aplicación proporcionada por dicha empresa llamada WeDo 2.0. A través de la cual una vez montada la estructura el alumnado manda mediante Bluetooth las órdenes que dicho aparato deberá realizar. Ha sido una muy grata experiencia, el alumnado esta súper implicado y motivado con esta actividad, y de la misma manera me he sentido yo, incluso he podido participar en la construcción de uno de los aparatos guiada por los alumnos/as.

A parte de todo ellos, el colegio se ha presentado el pasado domingo a una competición de robots Lego a nivel nacional, la cual han ganado, siendo los participantes solo un grupo reducido de alumnos/as que han dedicado parte de su tiempo libre a la realización de robots más complicados, con un nivel de programación mucho más elevado que el del utilizado en las clases habituales de Lego. Me han enseñado los robots que presentaron a dicha competición, su funcionamiento, el programa que han utilizado para la programación de los mismos, etc... y he quedado gratamente sorprendida de la capacidad de trabajo y su complejidad, ya que estamos hablando de alumnos/as de unos 11 o 12 años.

* Time to have a lunch

En el descanso para comer, prácticamente el alumnado al completo se queda en el comedor del centro, el cual es vigilado y controlado por maestros del centro, los cuales tienen asignado un turno de vigilancia semanal para dicha tarea. Cuando el alumnado termina de comer y salen al patio, dos personas externas al centro controlan el tiempo de ocio que tienen hasta que comienzan las clases de nuevo.

* French class

Hoy he entrado en una clase de lengua extranjera, en este caso ha sido francés porque no tienen Ingles en el centro, lo que no quiere decir que no tengan nivel de dicho idioma, ya que la totalidad del limando de sexto curso lo entiende perfectamente aunque no lo hable o escriba tan bien.

Antes de comenzar la clase es digno de destacar como el alumnado tiene adquirido el hábito de relajarse durante unos cinco minutos bien sea leyendo o dibujando, cada uno de ellos y ellas estaba haciendo una cosa diferente, pero todos estaban empezando a relajarse tras el tiempo de comida, preparándose para la clase que tenían.

Me ha parecido una clase interesante, de color naranja, en la que el alumnado al inicio ha atendido a las explicaciones y los audio que el profesor ponía, luego han hecho unos pequeños rol-play para trabajar la conversación, primero todos con el maestro y luego entre ellos por parejas y el profesor iba pasando por cada una de ellas viendo el nivel, evaluando, corrigiendo... y para finalizar les ha puesto unas preguntas para que las trabajen en su cuaderno y poder interiorizarlas para el próximo día.

Aunque no es demasiado diferente de nuestras clases de lengua extranjera, creo que le dan mucha importancia a la comunicación oral, es un alumnado muy implicado, cosa que ayuda muchísimo a la interiorización de una nueva lengua, también la escuchan en la  televisión diariamente. Me ha encantado la manera en que el alumnado de sexto es capaz de expresarse en varias lenguas sin ningún trabajo y entender alguna más aprendida de manera autónoma.

Para finalizar hemos estado hablando un poco en español y explicándoles donde vivo con un mapa situado en el aula, la distancia entre nuestros países, y las diferencias que tienen nuestras climatologías.

* PHysical Education ni the Gym

En Educación Física he estado en dos clases seguidas, las dos de sexto y han realizado las mismas actividades, pudiendo ver lo diferente que pueden llegar a ser los alumnos de un mismo centro y nivel.

Me han llamado la atención varías cosa. La primera de ellas es que el alumnado al completo se cambia de ropa parar la realización de la clase, tienen sus ropas en una mochila que esta colgada del perchero exterior de la clase con su deportes, calcetines y la camine tanto que es del colegio. Todos, niños y niñas, se meten en un cuartito para cambiarse de ropa en el que no hay ninguna pared separadora y pueden verse, pero son muy respetuosos siempre intentan volver la vista. Esta ropa la cambia el alumnado cuando el cree conveniente, los de cursos más altos la cambian más a menudo que los pequeños.

Otra de la cosas que me ha llamado la atención es lo respetuosos q son a la hora de bajar las escaleras, lo bine organizados que lo hacen, en silencio, esperando las instrucciones precisas de la maestra y sin ninguna muestra ni intención de no realizar las normas establecidas.

Por último, me ha parecido una Educación Física muy diferente a la que actualmente encontramos en nuestro centro, asemejándose más a la que realizábamos hace años. Muy dirigida y técnica, he podido observar dos clases de baloncesto, en la que se centraban solo y exclusivamente en la técnica de dicho deporte.

***Miércoles*** 29/11/2017

Hoy la jornada es la más corta de la semana, ya que solo trabajan de 8:30 a 12. Por esta razón y porque mi profesor en prácticas tiene una reunión en Bruselas, he ido a visitar un instituto cercano y otro centro de Educación Primaria.

* High School

El instituto que he visitado esta mañana ha sido premiado por el Ministro de Educación gracias a la implantación de un nuevo concepto de clase de trabajo muy innovador llamado Future Classroom Lab. Este tipo de clase consiste en un gran aula de trabajo dividida en séis apartados, los cuales son:

     - 1, la primera área de trabajo es la más parecida a las clases que comúnmente conocemos, en la que el profesor imparte la clase en frente de su alumnado, solo que en este caso cuenta con una pizarra interactiva.

     - 2, encontramos unos cubículos que cuentan con una mesa, sillas, una pizarra interactiva y ordenadores si fuera necesario. En este espacio el alumnado realiza los trabajos que estén realizando en cada asignatura de manera grupal, pero para poder trabajar cada uno en su ordenador y a la vez compartirlo en el resto de compañeros del grupo, no necesitan mirar el ordenador de sus compañeros, ya que para eso está la televisión interactiva, en la cual pueden enviar la pantalla principal de ordenador, incluso todas a la vez, y compartir la información necesaria para realizar el trabajo en el mismo momento que se está realizando.

     - 3, en el siguiente espacio, encontramos un área libre de material en el que solo hay a disposición del alumnado mesas y sillas dispuestas para que puedan trabajar de manera autónoma en la búsqueda de información, o cualquier cosa q necesiten.

     - 4, a continuación podremos observar otro cubículo como los mencionados en el apartado dos, pero en este caso no tendrán ni mesas ni sillas, solo unos pequeños sillones para que los alumnos puedan sentarse cómodamente y trabajar en la mejora de sus proyectos ya casi finalizados utilizando la tecnología de la pizarra interactiva.

     - 5, otro de los apartados que nos encontramos es una sala cerrada en la que cuentan con materiales interactivos tales como gafas de realidad virtual, cromas, estudio fotográfico con las luces necesarias para llevarlo a cabo, etc. En el que los alumnos pueden utilizar todos estos instrumentos para poder hacer sus trabajos más atractivos si cabe.

     - 6, para finalizar sus proyectos, los alumnos/as deben presentárselos al resto de compañeros, y para ello cuentan con la última sala, la sala de presentaciones. En ella pueden utilizar otra pantalla interactiva, en este caso de mayor tamaño, dispuesta en frente de unos muy cómodos sillones, para que el alumnado pueda observar el trabajo realizado por sus otros compañeros.

Gracias a este trabajo tan innovador, este instituto ha conseguido un premio en innovación educativa. Y es que todos los maestros del centro utilizan dicha clase, para ello tienen un horario de utilización de la misma. También he de resaltar que una empresa llamada Barco de tecnología punta, ha colaborado con ellos para la realización de todo el material electrónico necesario así como para el mobiliario debido al éxito tenido en estos años.

Otro punto a resaltar es la plataforma que utilizan en los centros de la localidad comunicando los sistemas educativos de todos ellos, es una iniciativa de Bélgica, y mediante ella pueden enviar trabajos, exámenes, proyectos con otros centros, etc. Me ha parecido una plataforma muy interesante que deberíamos intentar llevar a cabo en España. También disponen de un programa informático que controla lo que el alumnado está realizando en sus ordenadores, para que el profesor sepa si se está realizando los proyectos que se están llevando a cabo en clase, o el alumnado está realizando otra actividad prohibida, con la posibilidad de cerrarla y que el alumno sepa que ha sido controlado por el centro.

A parte de nuestra observación, había alumnas y profesoras de la universidad grabando y tomando nota de todo el procedimiento seguido en este tipo de aulas, aprendiendo igual que nosotros de los colegios e instituciones más innovadoras del país. Algo muy sorprendente es lo acostumbrados que estaban los alumnos haciendo sus diferentes proyectos mientras estábamos 6 personas externas observando, grabando, haciendo fotos, preguntado cosas... Pues ninguno de ellos nos prestó la menor atención, y seguían trabajando en sus proyectos como si nadie externo a sus clases habituales se encontrarse allí.

* Primary School

En este colegio visitamos una clase de informática, muy tradicional y parecida a las que realizamos en nuestros centros. Una de las cosas que me llamó la atención son los grandes ventanales que tienen todas las clases de estos centros, con persianas automáticas, todas las mochilas, chaquetones e incluso zapatos los días de lluvia los dejan fuera del aula para no molestar, y aunque podamos creer que están algo desordenados los pasillos, las clases están libres de espacios para realizar más actividades.

***Jueves 30/11/2017***

Durante el día de hoy, he podido visitar primero a los alumnos de cursos más elevados, quinto y sexto grado, durante la realización de la clase de Educación Física en la piscina. He notado un gran cambio en la metodología, ya que son alumnos muy autónomos que realizan todos los ejercicios con una solo explicación al inicio de la actividad.

Una vez realizaban la actividad que consistirá en realizar 10 largos, 5 a brazas y 5 de espaldas lanzándose de cabeza a la piscina, hoy tendían una pequeña prueba de cómo se lanzaban a ella. La maestra apuntaba números entre el 1 y el 4, al terminar la prueba me explicó que ellos tiene una nomenclatura para cada uno de los números, siendo el 1 las más baja calificación para la actividad realizada, y el cuatro la más elevada. Pero que ellas utilicen en el día de hoy números no quiere decir que los evalúan con puntuación, ya que cada uno de los números tiene asignada una frase, contenido parecido a los nuestros, de la adquisición de la tarea que estaban realizando.

Tras realizar los ejercicios y las pruebas, los alumnos/as siempre cuentan con unos 5 minutos de juego libre en la piscina, en los que pueden utilizar el trampolín, lanzarse, jugar, etc.

La maestra me ha comentado hoy, que ya no tiene más clases de natación hasta después de vacaciones, ya que una vez al trimestre se cierra la instalación para limpiarla a fondo, porque una de las curiosidades a la vez que diferencia con nosotros, es que no usan gorro ni chanclas, sin embargo no tienen ningún problema higiénico, aunque cada tres meses cierran dos semanas para una limpieza muy a fondo.

Como curiosidad cabe resaltar que hoy nos han pedido el favor de cambiar momentáneamente nuestras calles por otras ya que en una de la nuestras es donde se encuentra el trampolín, y alumnado de un instituto ha estado realizando unos saltos y acrobacias increíbles. Además de todo esto, en las calles situadas en el otro lado de al piscina he podido presencias como un colegio de Educación Especial daba las clases de natación, tienen a parte de su maestra, un monitor especializado en alumnado con discapacidad, contándome mi compañera que en ocasiones han tenido pequeños ataques en la piscina y es por eso que hay un monitor además de los dos socorristas que siempre se encuentran en la piscina.

Tras terminar el jobshadowing en la piscina con los alumnos/as mayores del centro, he vuelto al centro, donde he podido estar presente en una clase de Educación Física en el gimnasio, siendo la clase de 2A la que la estaba recibiendo. A la hora de recoger al alumnado de la clase y que cambien su atuendo, ambas maestras tienen la misma disciplina y lugares para cambiarse. La clase que nos ocupa realizará un acercamiento del alumnado al manejo de las pelotas, lanzamientos, botes, etc., nuestras habilidades motrices básicas, siempre desde un método más controlado y estricto al que estamos habituados en España. Otra de las curiosidades, es que tienen media hora de Educación Física en el gimnasio solamente y otra media en la piscina, aunque las clases son de 50 minutos, el resto del tiempo lo utilizan para cambiarse de ropa.

Para finalizar el día he podido a asistir a una clase de poesía en Dutch, algo que me ha sorprendido mucho debido a la similitud que tienen con nuestro sistema lírico, teniendo en cuenta lo diferente del idioma. A parte de esto, nuestra coordinadora en el colegio ha venido a visitar el centro para conocer personalmente a Johan, el coordinador del programa Erasmus + en Saint Paulus School. Ha podido observar la metodología Lego que he mencionado días anteriores, todo el arterial necesario para llevarla a cabo, más o menos el dinero que ha tenido que invertir el colegio en la compra de dichos utensilios, etc.

 Finalmente, hemos entablado unos lazos de unión entre nuestros proyectos Erasmus +, ya que vamos a seguir trabajando juntos mediante diferentes jobshadowing, e intentaremos elevar el nivel de nuestro proyecto a K2, realizando trabajos de movilidad tanto de docentes como de alumnado entre nuestros centros, enfocando nuestros proyectos en la actividad física saludable en el medio natural y los espacios abiertos. Esto se debe a la diferencia climatológica existente entre los dos centros, y a que ellos quieren observar las posibilidades que podemos aportarles a su metodología dentro del marco de la Educación Física.

Ahora que el balón está en nuestro tejado, tenemos que mostrar lo que más nos caracteriza como país y en este caso como ciudad, el buen clima y lo acogedores que podemos ser, mostrando lo mejor de la asignatura que nos ocupa, tal y como hacemos en nuestras clases cada día.

***Viernes 01/12/2017***

Último día en Kortrijk, tenemos la visita de Sinter Klaas, que en español es San Nicolás. Para nosotros va vestido como Papa Noel, pero en realidad este viene de nuestro país, de España, y le da algunos regalos a aquellos niños y niñas que se portan bien y no tienen una situación económica favorable.

Al inicio de la mañana, Sinter Klaas llegó en su carroza con dos caballos blancos (reales) y sus dos ayudantes de tez negra, dicho color es por el trabajo que han realizado hasta llegar aquí. Se han presentado ante los más pequeños del centro, los niños de infantil y primero de primaria. Estos les tenían preparados muchos regalos como dibujos, canciones, coreografías, poemas, etc... Luego de realizar esto, Sinter Klaas pasó durante el día de hoy por todas las clases del centro hablando con los alumnos/as sobre su comportamiento y viendo quién se ha portado bien durante el año para que el próximo día 6 de Diciembre les traiga regalos con sus ayudantes, al terminar la charla les regaló algunas galletas típicas de este país en estas fiestas tan señaladas.

Durante una sesión he estado con el alumnado de sexto curso impartiendo una clase de español, enseñando nuestros vídeos sobre nuestro Centro, CEIP JJ Rebollo, resolviendo algunas dudas gramaticales, que tanto el alumnado como los maestros tenían sobre nuestra gramática y pronunciación sobre todo. Les he enseñado donde se encuentra nuestra ciudad y cómo de cerca tenemos las playas. Una de las cosas que más les ha asombrado ha sido el patio tan grande que tenemos y tan luminoso, cosa muy complicada aquí, que precisamente hoy está nevando.

Hoy quiero comentar algunas curiosidades que he podido observar en el día de hoy. La primera de ellas, es que en todas las clases hay un lavabo donde los alumnos/as tienen situados sus vasos y pueden beber tanta agua como quieran, pueden asearse si tiene alguna mancha en algunas asignaturas, como artística en España, sin necesidad de estar entrando y saliendo del aula, cosa que me parece muy buena y de muy buen uso en los centros. Otra cosa que me ha sorprendido es que a todos los maestros los llaman "mister" y a todas las maestras "jaf", supongo que se escribirá de otra manera, pero no estoy segura de cómo escribir estas palabras en Dutch. Y la última, es que cada semana las familias reciben un periódico del centro en el que se informa sobre las actividades que se van a realizar, el menú que van a comer la semana próxima, etc. El encargado de redactar dicho periódico es uno de los maestros centros.

En este apartado quiero resaltar el sistema que tienen de reunión con las familias, al no tener horario específico de tutoría, las tutorías con las familias la realizan 5 veces al año que es cuando le dan unos "reports" a las mismas, hablando del comportamiento, del aprendizaje adquirido, etc. Además de las dos veces que le dan las "notas" , que como ya expliqué el primer día no son tal y como las conocemos nosotros. Si tienen un grave problema con un alumno/a, tienen a una persona  encargada de resolver el problema, si fuera necesario también intervendría con la familia, que no pertenece al centro educativo si no que es un mediador de una ONG.

Las últimas horas en Saint Paulus School, las he pasado en la otra clase de sexto explicando de nuevo donde está mi colegio y ciudad, y las características más importantes de ambos. Hemos llegado a un acuerdo para que el centro pueda mandar cartas a nuestro alumnado y nosotros a ellos en nuestros idiomas, otro de los maravillosos aprendizajes que nos vamos a llevar de aquí.

Estoy muy agradecida por el trato que se me ha dado durante esta semana, he aprendido muchísimo y me llevo una experiencia que jamás olvidaré y que debería ser obligatoria, ya que te enseña otros métodos de trabajar diferentes, otras culturas, otros idiomas, pero las mismas ganas de mejorar con nuestros alumnos/as, que también han sido muy acogedores.

Muchísimas gracias, y espero volver a ver a estas maravillosas personas algún día.

Dank je

María Pajón Calvo