

## Estructura de una tarea

<b>MATERIA</b>	Biología y Geología	<b>CURSO</b>	1º ESO	<b>NOMBRE DE LA TAREA</b>	Estudio de las aves insectívoras
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA</b>					
Búsqueda de información sobre las características, las costumbres y los problemas que afectan a las aves insectívoras de esta zona.					
<b>OBJETIVOS</b>			<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.</p>			<p>BI Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL,CMCT,CEC</p> <p>2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CCL,CMCT,CD,CAA,CSC,CEC</p> <p>BIII Biodiversidad en el planeta</p> <p>3-Reconocer características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.CMCT</p> <p>7- Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.CMCT,CAAP,SIEP</p> <p>BIV Los ecosistemas.</p> <p>2-Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para establecer el equilibrio del mismo.</p> <p>CMCT,CAA,CSC,CEC</p> <p>3-Reconocer y difundir acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente. CMCT,CSC,SIEP</p> <p>6-c. CMCT,CEC</p>		

<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>				<b>ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN</b>		
CCL,CMCT,CEC,CD,CAA,CSC,CAAP,SIEP				<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p>		
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
Búsqueda de información sobre aves insectívoras, hábitat, especies representativas de la zona, necesidades, costumbres e importancia de su función en las cadenas tróficas	Realización de un documento de texto, elaborado por grupos, donde se respondan a todas las preguntas planteadas	Analítico	Escolar	2 sesiones	Registro anecdótico Portfolio	Grupos cooperativos
Búsqueda de información sobre los distintos problemas	Realización de un documento de texto en el que cada grupo describa uno de los	Analítico, reflexivo, crítico	Escolar	2 sesiones	Registro anecdótico Portfolio	Grupos cooperativos

que afectan a las aves insectívoras.	problemas que afectan a estas aves.					
Exposición de los resultados de cada grupo, y debate.	Preparación de una presentación para la exposición	Analítico, reflexivo, crítico	Escolar	2 sesiones	Rúbrica Registro anecdótico	Grupos cooperativos
Creación de un mural informativo	Cada grupo creará un mural con la información más relevante que haya obtenido, haciéndolo lo más atractivo posible, para colocarlos en distintas zonas del Colegio, con el objeto de visualizar la problemática que afecta a estas aves	Reflexivo y creativo	Escolar	1 sesión	Portfolio	Grupos cooperativos
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje de evaluación asociados</b>	<b>Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias</b>	<b>NIVEL iniciado o en proceso</b>	<b>NIVEL medio o estándar</b>	<b>NIVEL avanzado o superado</b>	<b>Ponderación del criterio en la UDI</b>
BI 1-Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito	Diario de clase Portfolio	No identifica adecuadamente los términos	Identifica adecuadamente algunos términos	Identifica adecuadamente los términos más frecuentes	15%
BI 2-Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	Diario de clase Portfolio	No selecciona adecuadamente	Selecciona pero no interpreta	Selecciona e interpreta adecuadamente	10%
	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Rúbrica	No puede transmitir la información de manera adecuada	Transmite la información pero utiliza un solo soporte	Transmite la información utilizando diversos soportes	25%
	Utiliza la información de	Registro anecdótico	No se forma una opinión propia	Se forma una opinión pero no	Se forma una opinión y	10%

	carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados			sabe argumentar	argumenta adecuadamente	
BIII 3-Reconocer características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	<b>Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico</b>	Portfolio	Comienza a aplicar algunos criterios de clasificación	Aplica criterios de clasificación pero le cuesta relacionar los grupos de seres vivos con sus grupos taxonómicos	Aplica criterios de clasificación y relaciona grupos de seres vivos con categorías taxonómicas	15%
BIII 7-Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	<b>Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</b>	Portfolio	Identifica algún ejemplar de interés	Identifica algunos ejemplares de interés	Identifica los principales ejemplares de interés	5%
	<b>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</b>	Portfolio	Reconoce alguna estructura	Reconoce varias estructuras	Reconoce las principales estructuras con su adaptación al medio	5%
BIV 2-Reconocer y difundir acciones que favorezcan la conservación del medio ambiente.	<b>Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</b>	Portfolio	Reconoce algún factor	Reconoce algunos factores	Reconoce los principales factores desencadenantes de desequilibrios	15%