

## Estructura de una tarea

<b>MATERIA</b>	Biología y Geología	<b>CURSO</b>	3º ESO	<b>NOMBRE DE LA TAREA</b>	<b>Informe científico</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA</b>					
Informe científico sobre la investigación de un aparato implicado en la nutrición					
<b>OBJETIVOS</b>			<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.                      Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio                      Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.                      Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo                      Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas                      Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.                      Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.                      Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.                      Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>			<p>B I 1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.                      B I 2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud                      B IV 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención                      B IV 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo                      B IV 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.                      B II 14 Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella                      B II 15 Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo                      B II 16 Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas                      B II 17 Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>		
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>			<b>ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN</b>		
CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.			<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito                      2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.                      2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados                      3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.                      4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.                      5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.                      5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.                      14.1 Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.                      15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>		

16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.  
17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento

Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
Formación de grupos	Elección de los miembros del grupo Reparto de roles Formalización del contrato de grupo	<b>Reflexivo</b>	Escolar	0,5 sesiones	<b>Diario de grupo</b>	Organizador previo
Elaboración de un informe sobre el aparato que les ha tocado	Investigación sobre la anatomía fisiología, enfermedades frecuentes y hábitos saludables del aparato que les ha tocado. Elaboración de un informe, siguiendo las especificaciones dadas, sobre el aparato investigado	<b>lógico analítico</b>	Escolar	4,5 sesiones	<b>Revisión de tareas: informe escrito Registro anecdótico escala de estimación numérica</b>	formación de conceptos
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje de evaluación asociados	Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias	NIVEL iniciado o en proceso	NIVEL medio o estándar	NIVEL avanzado o superado	Ponderación del criterio en la UDI
1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	<b>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito</b>	<b>Revisión de tareas: informe escrito Registro anecdótico escala de estimación numérica</b>	<b>No identifica todos los términos más frecuentes del vocabulario científico, no se expresa de forma correcta ni oralmente como por escrito</b>	<b>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, no se expresa de forma correcta oralmente o por escrito</b>	<b>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito</b>	15%
B   2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y	<b>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</b>	<b>Revisión de tareas: informe escrito Registro anecdótico escala de estimación numérica</b>	<b>Busca, pero no selecciona ni interpreta la información de carácter científico no utiliza varias fuentes</b>	<b>Busca, selecciona pero no interpreta la información de carácter científico, utiliza mas de una fuente</b>	<b>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</b>	10%

<p>argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud</p>	<p><b>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</b> <b>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados</b></p>	<p>Revisión de tareas: informe escrito Registro anecdótico escala de estimación numérica</p>				
<p>B IV 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención</p>	<p><b>3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</b></p>	<p>Revisión de tareas: informe escrito Registro anecdótico escala de estimación numérica</p>	<p>No realiza la tarea no utiliza diferentes fuentes de información y no se apoya en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones</p>	<p>No utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>	<p>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>	<p>5%</p>