

TAREA 2: INTEGRACIÓN CURRICULAR

Geografía e Historia. 3.º ESO

Bloque 2. El espacio humano.

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.
- Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.
- La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos.
- Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

Tema 1

1. Título: Actividades económicas y espacios geográficos

Criterios de evaluación y competencias claves:

- C.E. 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC/CCL/SIEP
- C.E. 2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC/CCI/SIEP
- C.E. 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC/CMCT/CD
- C.E. 2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC/CCL/CAA/SIEP
- C.E. 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales. CMCT/CL

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- E.A. 2.11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.
- E.A. 2.13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
- E.A. 2.19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.
- E.A. 1.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada/%
C3,2.B1 C8,11,13,19.B2	C.E 2.8 CSC/CCL/SIEP	E.A.2.8.1	10%	Tablas comp.	Cuaderno. 100
	C.E 2.11 CSC/CCL/SIEP	E.A.2.11.1	30%	Análisis fotos	Examen. 100
	C.E 2.13 CSC/CMCT/CD	E.A 2.13.2	20%	T. mapas	Examen. 100
	C.E 2.19 CSC/CCL/CAA/S	E.A 2.19.1	20%	Com. Textos	Cuaderno. 100
	C.E. 1.3 CMCT/CL	E.A 1.2.1	20%	T. Mapas	Examen. 100

Tema 2

Título: El sector primario. Los espacios agrarios.

Criterios de evaluación y competencias claves:

- C.E. 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC/CMCT/CD
- C.E. 1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CMCT/CD

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- E.A. 1. 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- E.A. 1.5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref. trabajada/%
C5.B1	C.E. 2.13 CMCT/CD/CSC	E.A. 2.13.1	20%	T. Mapas	Cuaderno/Examen. 50/50
	C.E 1.5 CMCT/CD	E.A 1.5.1	40%	Análisis mapas	Examen. 100
C13.B2		E.A 1.5.2	40%	Análisis gráficas	Cuadernos/Examen. 50/50

Tema 3

Título: El sector secundario. Los espacios industriales.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC/CMCT/CD
- C.E. 2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC/CCL/SIEP/CSC
- C.E. 1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CMCT/CD

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas
- E.A. 2.14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
- E.A. 2.14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- E.A. 1.11.1 Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref. trabajada/%
C11.B1	C.E 2.13 CSC/CMCT/CD	E.A.2.13.4	25%	Análisis fotos	Cuaderno/Examen. 30/70
	C.E 2.14 CSC/CCL/SIEP	E.A.2.14.1	25%	Trabajo mapas	Cuaderno/Examen. 30/70
C13,14.B2	C.E 1.11 CMCT7CD	E.A 2.14.2	25%	Trabajo mapas	Cuaderno/Examen. 30/70
		E.A 1.11.1	25%	Trabajo mapas	Cuaderno/Examen. 30/70

Tema 4

Título: El sector terciario. Espacios y actividades.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 2.12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.CSC/CCL/CAA/CMCT/CD
- C.E. 2. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC/CMCT/CCL
- C.E. 2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC/CMCTCAASIEP
- C.E. 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. CSC/CCL/CMCT/SIEP

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.12.1.Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.
- E.A. 2.15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.
- E.A. 2.20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
- E.A. 1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada/%
C12.B1 C12,15,20.B2	C.E.2.12 CMCT/CD/CCL/CSC C.E 2.15 CSC/CMCT/CCL C.E 2.20 CSC/CMCT/SIEP C.E 1.12 CSC/CCL/CMCT/SIEP	E.A 2.12.1	30	Com. Textos	Examen. 100
		E.A 2.15.1	10	Com. Mapas	Examen. 100
		E.A 2.20.1	30	Mapa concept.	Examen. 100
		E.A 1.12.1	30	Tbj. Investigación	Cuaderno. 100

Tema 5

Título: Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.CSC/CCL/SIEP
- C.E. 2. 25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.CSC/CD/CCL/SIEP/CAA
- C.E. 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CMCT, CCL, CSC, CD
- C.E. 1.6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CCL/CMCT

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.8.1.Diferencia los diversos sectores económicos europeos.
- E.A. 1.2.1.Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial
- E.A. 1.6.1. Explica las características del relieve europeo.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada
C2,6.B1 C8,25.B2	C.E.2.8/CSC/CCL/SIEP C.E.2.25 CSC/CD/CCL/SIEP/CAA C.E 1.2 CMCT/CCL/CSC/CD C.E 1.6 CCL/CMCT	E.A 2.8.1	40%	Ejercicios	Cuaderno/Examen. 25/75
		E.A 1.2.1	30%	Tbj. Mapas	Examen. 100
		E.A 1.6.1	30%	Ejercicios	Cuaderno/Examen.50/50
		Debate?			

Tema 6

Título: Las actividades económicas en España y en Andalucía.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 1.2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CMCT, CCL, CSC, CD
- C.E. 1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CD/CMCT
- C.E. 2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC/CMCT/SIEP
- C.E. 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC/CCL/CAA/SIEP

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 1.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial
- E.A. 1.4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- E.A. 2.13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
- E.A. 2.13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo
- E.A. 2.13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
- E.A. 2.13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas
- E.A. 2.16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada
C2,4.B1	C.E 1.2/CMCT,CCL,CSC,CD	E.A 1.2.1	10	Tbj. Mapas	Examen.100
	C.E 1.4/CD/CMCT	E.A 1.4.1	20	Com. Mapas	Cuaderno/Examen.50/50
C13,16.B2	C.E 2.13 CSC/CMCT/SIEP	E.A 2.13.1	10	Tbj. Mapas	Cuaderno/Examen. 50/50
		E.A 2.13.2	10	Tbj. Mapas	Cuaderno/Examen.50/50
		E.A 2.13.3	10	Tbj. Mapas	Cuaderno/examen. 50/50
		E.A 2.13.4	10	Tbj.Mapas	Cuaderno/examen.50/50
	C.E 2.16 CSC/CCL/CAA/SIEP	E.A 2.16.1	30	Exposición oral	Examen. 100

Tema 7

Título: Recursos naturales e impactos medioambientales.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 1.12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. CSC/CCLC.E. C.E. 2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC/CCL/CAA/SIEP
- C.E.2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC/CMCT/CCL
- C.E. 2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC/CMCT/CCL/SIEP
- C.E. 2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC/CCL/CAA/SIEP

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
- E.A. 2.3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.
- E.A. 2.4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
- E.A. 2.5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
- E.A. 2.16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada
------------	--------------------------	------------	------------	--------------	---------------

C12.B1 C3,4,5,16.B2	C.E 1.12 CSC/CCL	E.A 1.12.1	20%	Tbj. TIC'S	Presentación Trabajo. 100
	C.E 2.3 CSC/CCL/CAA/SIEP	E.A 2.3.1	15%	Ejercicios	Examen. 100
	C.E 2.4 CSC/CMCT/CCL	E.A 2.4.1	15%	Tbj. Mapas	Examen. 100
	C.E 2.5 CSC/CMCT/CCL/SIEP	E.A 2.5.1	20%	Tbj. Fotografías	Cuaderno/Examen. 50/50
	C.E 2.16 CSC/CCL/CAA/SIEP	E.A 2.16.1	30%	Tbj.Gráficas	Examen. 100

Tema 8

Título: La organización política y territorial.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E. 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC/CMCT
- C.E. 2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC/CCL/CAA/SIEP
- C.E. 2.22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC/CCL/CAA/SIEP
- C.E. 2.23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC/CCL/SIEP

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- E.A. 2.21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada/%
C2,21,22,23.B2	C.E 2.2 CSC/CMCT	E.A 2.2.1	50%	Análisis map.	Cuaderno/Examen. 20/80
	C.E. 2.21 CSC/CCL/CAA/SIEP	E.A 2.21.1	50%	Trabajo inv.	Cuaderno/Examen. 40/60
	C.E 2.22 CSC/CCL/CAA/SIEP				
	C.E 2.23 CSC/CCL/SIEP				

Tema 9

Título: Desigualdades socioeconómicas.

Criterios de evaluación /Competencias Claves:

- C.E.2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC/CCL/CAA
- C.E. 2.24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC/CCL/CAA/CD/SIEP

Estándares de aprendizaje:

- E.A. 2.21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

Contenidos	Criterios y competencias	Estándares	Valoración	Instrumentos	Ref.trabajada
C21,24.B2	C.E 2.21/CCL/CSC/CAA	E.A 2.21.2	100%	Análisis map.	Cuaderno/Examen. 30/70
	C.E. 3.12/CCL/CSC/CAA/CD/SIEP				