#### ESTRUCTURA DE UNA TAREA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | Historia del Mundo Contemporáneo | **CURSO:** | 1º Bachillerato | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | Andalucía en la historia | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** En una tarea planteada para desarrollar durante el curso entero y que conforme se avance en las unidades didácticas de la materia se vayan realizando, por cada unidad, pequeños trabajos de investigación sobre la historia de España y Andalucía. Los trabajos de investigación sobre la historia de España y la Andalucía contemporánea siempre estarán relacionados con las unidades de la materia. Importante la interdisciplinariedad y transversalidad. | | | | | | | | |
| **Actividades/ejercicios** | | | | | **Estrategia metodológica** | | **Procesos cognitivos** | **Escenario y Contextos** |
| En este apartado sería conveniente registrar la actividad del profesor/a y la del alumnado. | | | | | Aquí anotaremos la estrategias que vayamos a utilizar en cada caso: explicación, 1-2-4, debate… | | Aquel que nos vaya a servir para clarificar lo que pretendemos conseguir | Si se va a aplicar sólo en el aula o en otro espacio y si va a ser para lo educativo o va a tener repercusión social. |
| Investigación sobre los escritores, políticos y filósofos ilustrados en España y Andalucía. | | | | | Trabajo colectivo.  Expresión correcta en grupo.  Utilización de métodos variados para presentar la información. | | **Sintetizar y recopilar** información extensa y variada.  **Argumentar** en favor o en contra de ciertas ideas. | Contexto secundario (escolar). Valoración de las obras clásicas. |
| Análisis y comentario de artículos de la Constitución de 1812. | | | | | Trabajo individual. | | **Analizar** textos.  **Identificar** las características de las constituciones liberales. | Contexto secundario (escolar) y terciario (social, lo aprendido servirá para ponerlo en práctica en el entorno social y ciudadano). |
| Investigación sobre el papel de España en la 1ª Guerra Mundial y argumentar las diferentes posturas.  Aliadófilos y germanófilos. | | | | | Trabajo individual y colectivo.  Construcción colectiva del conocimiento a través del intercambio oral de ideas (debates). | | **Argumentar y debatir** en favor y en contra de las diferentes posturas ante la 1º Guerra Mundial. | Contexto terciario (la práctica de contraponer ideas y discrepar sin faltar al respeto). |
| Investigar sobre la colonización y la pérdida de colonias españolas en 1898. Conocer el pensamiento de algunos autores de la época (Antonio Machado o Unamuno) | | | | | Trabajo individual.  Ejercicio integrado que permite la obtención de más de una competencia. | | **Analizar** el pensamiento de los diferentes autores de la generación del 98 y **establecer semejanzas.** | Contexto secundario. Valoración de la cultura. |