

RÚBRICA DE UN CRITERIO.

ASIGNATURA	MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS		CURSO	4º ESO
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación			
PREVIO	INICIADO	MEDIO	AVANZADO	EXTRA
Comprendo con dificultad el enunciado de los problemas y no utilizo un lenguaje adecuado para describir y analizar los datos. Me cuesta interpretar los gráficos y datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	Comprendo algunos enunciados muy básicos. Utilizo de manera limitada un lenguaje para describir y analizar los datos. Interpreto de forma básica algunos datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	Comprendo el enunciado de los problemas. Utilizo un lenguaje adecuado para describir y analizar los datos. Soy capaz de interpretar los gráficos y datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	Comprendo perfectamente el enunciado de los problemas. Utilizo el lenguaje más adecuado en cada caso para describir los datos y analizo los resultados obtenidos. Interpreto perfectamente los gráficos y los datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.	Comprendo perfectamente el enunciado de los problemas. Utilizo el lenguaje más adecuado para describir los datos que tengo. Los analizo en profundidad calculando todos los parámetros centrales y de dispersión. Interpreto perfectamente cada uno de los gráficos y datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación y soy capaz de sacar conclusiones.

Tarea 5: Rúbrica de un criterio y valoración de lo aprendido.

María Teresa Pérez Castillo, Cristina Sosa Orta y Laura María Vázquez Fournier

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO.

4º ESO – MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS: UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTADÍSTICA	INSTRUMENTOS					COMPETENCIAS							
CRITERIOS	Pruebas escritas	Cuaderno	Exposiciones Orales	Trabajos	Valoración del criterio	Grado de logro	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido para resolver un problema.			50%	50%									
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	60%	20%		20%									
Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos estadísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	60%	20%		20%									
Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.			100%										
Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.			50%	50%									
Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	60%	20%		20%									

