

Cuadro “Definición de conceptos”

TIPO	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE	EJEMPLO
Tareas	<p>La Tarea es un producto relevante. Es el desarrollo de algo práctico en un contexto determinado.</p> <p>La tarea resuelve un problema, un asunto de interés social, personal, familiar, de grupo de comunidad.</p> <p>Va dirigido al desarrollo de las competencias. Vamos valorar la forma en que el alumno/a va a movilizar todos sus conocimientos, habilidades manuales y cognitivas, para el desarrollo de una tarea práctica, en un contexto determinado.</p>	<p>Contextualización</p> <p>Producto relevante</p> <p>Desarrollo de Competencias</p> <p>Conocimientos y habilidades en acción</p> <p>Práctico</p>	<p>“Hacer la guía turística de mi localidad para mandársela a todas las escuelas de mi comarca”,</p> <p>“Hacer la revista del colegio para leerla en familia”,</p> <p>“Representar una obra de teatro para los de la clase de al lado”</p> <p>“Organizar la excursión de fin de curso para convivir, pasarlo bien y conocer el Pirineo”,</p> <p>“Preparar una visita guiada al centro para el día de puertas abiertas a los padres”,</p>

<p>Actividades</p>	<p>En la actividad no existe una respuesta prefijada; existe flexibilidad y hay variedad a la hora de responder.</p> <p>Para dar la respuesta, el alumno/a utiliza procesos cognitivos tales como reflexionar, analizar, comprender, narrar, comparar, elegir, sintetizar, esquematizar, resolver, aplicar, evaluar, etc.</p> <p>Interviene la personalidad o el perfil del alumno/a.</p> <p>No es algo fácilmente observable.</p> <p>Va dirigida a los <u>comportamientos</u>; que están totalmente relacionados con los procesos cognitivos mencionados, y establecidos para nuestras áreas en los Objetivos de Área.</p> <p>La tarea está más contextualizada que el ejercicio.</p>	<p>Respuestas abiertas</p> <p>Procesos cognitivos</p> <p>Objetivos de área</p> <p>Cierta contextualización</p>	<p>Realizar un Resumen</p> <p>Encontrar las similitudes entre dos cosas</p> <p>Elegir el material más adecuado para la construcción de algo.</p> <p>Preparar las preguntas de una encuesta</p> <p>Diseñar un circuito que cumpla unas exigencias</p>
--------------------	---	--	--

<p>Ejercicios</p>	<p>El ejercicio tiene una respuesta prefijada, que está ligada a los contenidos que se han dado.</p> <p>Sus respuestas son repetitivas, con el objeto de que el alumnado asimile unos contenidos o adquiera unas determinadas habilidades.</p> <p>El ejercicio memoriza, repite, está descontextualizado.</p> <p>Puede haber procesos cognitivos pero muy básicos.</p> <p>Podemos evaluarla a través de las <u>conductas</u> del alumnado.</p> <p>La conducta es algo observable desde el exterior: Si ha respondido correctamente, si ha adquirido alguna habilidad observable, etc . No interviene la personalidad o perfil del alumno/a.</p>	<p>Contenidos</p> <p>Memorización</p> <p>Respuesta única</p> <p>Repetición</p> <p>Conductas observables</p> <p>Descontextualización</p>	<p>1.- Hacer cuentas. Resolver operaciones. Ejemplo. 600:25</p> <p>2.- Copiar. Hacer mapas. Colorear.</p> <p>3.- Memorizar una definición. Memorizar preguntas. Aprender vocabulario. Aprender resúmenes.</p> <p>4.- Ejercicios para buscar la solución en un texto.</p>
-------------------	---	---	--

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Elaborar un tríptico informativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar Información relevante sobre el Tema en concreto. - Debatir y seleccionar qué información va a incluir. - Realizar el diseño gráfico del Tríptico. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Lingüística. - Aprender a aprender. - C.Social y Cívica - C. Digital
2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer en grupo los criterios para hacer un Ranking de las 5 ciudades con restos romanos más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y Expresión Cultural - Social y Cívica
3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Cuestionario - Representar en un gráfico el resultado del cuestionario. - Sacar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido del a Iniciativa y espíritu emprendedor. - C. Lingüística. - C.Matemática

