

Grado de consecución de los objetivos

Hasta el momento se ha conseguido lo siguiente:

Se han realizado una serie de actuaciones generales que no se podrían enmarcar dentro de ningún objetivo concreto sino dentro de todo el contexto que promueve el GT, así, se han realizado actuaciones tales como la presentación de nuestros alumnos al AndalucíaSkills 2018 o se ha asistido a jornadas de presentación del proyecto Erasmus+ 2018 exponiendo las conclusiones al grupo, difícilmente aplicable a ninguno de los 4 objetivos que pretende este proyecto, pero que sin estas actuaciones no se entienden algunas de las actuaciones que si tienen que ver con los objetivos a alcanzar por este GT como por ejemplo la presentación de un nuevo proyecto Erasmus+ KA102 para nuestros alumnos de CF de Grado Medio.

Es por esto por lo que hemos preferido recoger en esta memoria intermedia todas aquellas actuaciones que hemos realizado aunque alguna de ellas no se pueden encuadrar dentro de las actuaciones concretas para un objetivo en particular, a saber:

- *Evaluar y Evolucionar el plurilingüismo como competencia clave en el desarrollo curricular de nuestro alumnado.*
- *Profundizar en la propuesta educativa y formativa por parte del programa Erasmus+ para nuestro centro educativo.*
- *Establecer la posibilidad real de establecer una Asociación Estratégica entre diferentes centros educativos y formativos de la Comunidad Europea*
- *Crear procedimientos estandarizados y actuaciones documentadas que puedan tener una continuidad en el tiempo para los venideros proyectos europeos de nuestro centro integrados dentro de los diferentes planes de actuación de nuestro centro.*

Actuaciones Generales del grupo desde la creación del mismo hasta la fecha

1. Noviembre de 2017. Reunión inicial del Grupo para presentar al grupo trabajo las dinámicas de trabajo a seguir, actuaciones que deberemos de realizar en Colabora3.0, elección de la metodología de trabajo a seguir de manera que se adecue mejor a la diversidad del grupo y poder así conseguir lograr los objetivos previstos, así como aclarar todas las dudas referentes las actuaciones del grupo y los productos finales que deberemos producir. Esta reunión tuvo lugar y llevada a cabo por todos los miembros del GT tal y como atestigua el acta de sesión numero 1.
2. Presentación al grupo de las novedades recibidas en las Jornadas Erasmus+ 2018 organizadas por el CEP a las que asistieron D. Luis Ortega y D. Manuel Zafra, recalando las diferencias propuestas entre la convocatoria del año pasado y la nueva convocatoria. Además, se informó al grupo de la Jornada de orientación y la creación de un proyecto Erasmus+ KA102, organizada por el CEP de Granada a la que asistió D. Manuel Zafra para decidir si se presenta un nuevo proyecto Erasmus+ KA102 en nuestro centro en base a los objetivos clave propuestos por la organización y teniendo en cuenta que el plazo límite para la presentación del proyecto será el 1 de febrero de 2018. Esta reunión tuvo lugar y llevada a cabo por todos los miembros del GT tal y como atestigua el acta de sesión numero 2.
3. Reunión informal donde exponer cada miembro las diferentes opciones y posibilidades que la temática del grupo nos proporciona de tal forma que la tormenta de ideas generada sobre los 4 objetivos que promueve GT nos sirva de guía y base para las sucesivas actuaciones a acometer, así como obtener la concreción de los productos finales que deberemos elaborar. Elección como medio de comunicación directo y para que quede constancia de las diferentes actuaciones a cometer a través de un Grupo de WhatsApp y la plataforma

Colabora3.0 para que de esta forma los puntos a tocar o desarrollar en futuras reuniones serán mucho más dinámicos y participativos. Esta reunión tuvo lugar y llevada a cabo por todos los miembros del GT tal y como atestigua el acta de sesión número 3.

4. Se han analizado por parte del GT las diferentes posibilidades que ofrece el plurilingüismo para nuestro centro escolar desde el punto de vista de la viabilidad, llegando a la conclusión de la necesidad de elaborar un plan de trabajo con las actuaciones a acometer, debiendo estas de ir encaminadas a hacia: Refuerzo del inglés como primera lengua, estudio de la posibilidad de ofrecer otras lenguas tales como el francés o el alemán para un futuro cercano, medios y formas de introducción de estas competencias lingüísticas en la comunidad educativa dentro de las diferentes actuaciones que promueve el centro dentro de los diferentes proyectos que trabaja.
5. Preparación de un proyecto Erasmus+ KA102 para alumnos de FP Grado Medio a realizar para la presente convocatoria, delegando la creación del mismo en D. Luis Ortega y D^a. Ana Puerta, recabando la lista de alumnos interesados en participar en el proyecto de los 4 CFGM de nuestro centro y eligiendo como título del mismo “Europe: More Than a Feeling”
6. Presentación del nuevo proyecto Erasmus+ KA102 al consejo escolar para su aprobación informando a este de que los socios de acogida serán 2 centros uno en Alemania (Adolf-Kolping-Berufskolleg Kerpen-Horrem) y otro en Francia (Lycée du Granier la Revoire - Chambéry) con los que hemos creado una asociación estratégica sellada con la carta de compromiso entre ambos.
7. Presentación del proyecto al Grupo de Trabajo para su aprobación antes de ser firmado por el director del centro y su posterior envío al SEPIE, dando todo el grupo el visto bueno al mismo.
8. Análisis de la necesidad de la realización de un Proyecto DUALIZA organizado por la fundación Bankia dentro de su acción FPEmpresa llegando a la conclusión de realizar un proyecto común a través de la asociación FPEmpresa a la que ya pertenece el centro coordinada por D. Joaquín Ruiz, al tiempo que participar en el proyecto que está elaborando el IES Campanillas de Málaga con el que pretendemos crear otra asociación estratégica en materia de cooperación y colaboración para la realización de proyectos conjuntos.
9. Presentación de alumnos de FP de los CFGS de informática (Administración y Desarrollo) al AndalucíaSkills 2018 que tendrá lugar en el mes de abril en Huelva tutorados por los profesores D. Carmelo Vega y D. Luis Ortega
10. Revisión de posibilidad de contactar con la fundación Unicaja para que nuestros alumnos de 14 a 17 años que realizan el Intercambio con Boston (EEUU) puedan recibir una beca de dicha fundación dentro de su programa de difusión lingüística coordinado por D^a Catalina García y D. José Luis Navarro.
11. Charla al grupo sobre control y gestión de proyectos por el experto en el tema D. Sergio Banderas del IES Campanillas de Málaga, coordinado y organizado a través del CEP de Granda en nuestro centro el 21 de febrero, destacando todos los miembros que asistieron a la misma su idoneidad y la gran cantidad de información recibida, así como la apertura de nuevas posibilidades que se nos han abierto tras dicha charla debido sobre todo a la gran experiencia que aporta el ponente en temas de proyectos europeos.
12. Análisis de la posibilidad creada tras la charla dada por D. Sergio Banderas de podernos incluir en Erasmus+ Juventud como centro de acogida de voluntarios europeos en juventud, coordinada por D. Juan Alcoba y D. Luis Ortega.
13. Preparación del proyecto eTwinning de hermanamiento entre alumnos referente a la formación profesional entre los centros IES Campanillas de Málaga, IES Zaidín Vergeles de Granada y Adolf Kolping Berufskolleg Kerpen-Horrem en Alemania con el nombre “Be Linked for Equity” a Realizar por D. Luis Ortega, D^a. Ana Puerta, D^a. Nuria Azpeitia y D^a Ana María Pastor.

REGISTRO DE AVANCE / SEGUIMIENTO SOBRE OBJETIVOS

| Objetivo 1 | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--------|------|
| Evaluar y Evolucionar el plurilingüismo como competencia clave | | | | | |
| ACTUACIONES | Indicadores de Logro EVIDENCIAS | GRADO DE LOGRO | | | |
| | | Inicio | Desar | Conseg | Supr |
| 14. Analizar las diferentes posibilidades que existen para intentar reforzar y potenciar el inglés como primera lengua extranjera sin dejar de ver las posibilidades que ofrecen otras lenguas tales como el francés o el alemán | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente al plurilingüismo y los pasos que deberíamos dar para conseguirlo • Se produce algún cambio o mejora en la visión del plurilingüismo que tiene el centro • Se ingresa alguna modificación en el plan plurilingüe del centro | | | X | |
| | | X | | | |
| | | | X | | |
| 15. Búsqueda de información referente a las Becas de MEC para alumnos en el desarrollo de competencias lingüísticas. | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente al plurilingüismo y los pasos que deberíamos dar para conseguirlo • Se produce algún cambio o mejora en la visión del plurilingüismo que tiene el centro • Se ingresa alguna modificación en el plan plurilingüe del centro | | | X | |
| | | X | | | |
| | | | X | | |
| 16. Presentación de las pruebas libres de la EOI para alumnos y profesores interesados en ampliar sus conocimientos lingüísticos para el presente curso. | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente al plurilingüismo y los pasos que deberíamos dar para conseguirlo • Se produce algún cambio o mejora en la visión del plurilingüismo que tiene el centro • Se ingresa alguna modificación en el plan plurilingüe del centro | | | X | |
| | | X | | | |
| | | | X | | |
| 17. Potenciación de actuaciones lingüísticas sobre los alumnos que están interesados en participar en los diferentes proyectos Erasmus+ o intercambios que promueve nuestro centro como primera toma de contacto posible con el plurilingüismo en nuestro centro. | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente al plurilingüismo y los pasos que deberíamos dar para conseguirlo • Se produce algún cambio o mejora en la visión del plurilingüismo que tiene el centro • Se ingresa alguna modificación en el plan plurilingüe del centro | | | X | |
| | | | X | | |
| | | | X | | |
| | | | | | |

| Objetivo 2 | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------|------|
| Profundizar en la propuesta Erasmus+ | | | | | |
| ACTUACIÓN | Indicadores de Logro EVIDENCIAS | GRADO DE LOGRO | | | |
| | | Inicio | Desar | Conseg | Supr |
| 18. Preparación Erasmus+ KA102 para alumnos de FP Grado Medio de las 4 ramas formativas que posee el centro. | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente a la necesidad de la creación de un proyecto Erasmus+, así como los pasos que deberíamos dar para conseguirlo • Se produce algún cambio o mejora respecto de los proyecto Erasmus+ que realiza nuestro centro • Se ingresa alguna modificación en los Planes de actuación que posee el centro | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | | | |
| Objetivo 3 | | | | | |
| Establecer una Asociación Estratégica entre centros educativos | | | | | |
| ACTUACIÓN | Indicadores de Logro EVIDENCIAS | GRADO DE LOGRO | | | |
| | | Inicio | Desar | Conseg | Supr |
| 19. Creación de una Asociación Estratégica con el Centro de Kerpen-Horrem en Alemania y con centro en Chambéry Francia para la obtención de la carta de compromiso de socios necesaria para la elaboración del Erasmus+ KA102 | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente a la idoneidad de los centros para la creación de la asociación estratégica, así como los pasos que deberíamos dar para conseguirla. • Se produce algún cambio o mejora respecto de las asociaciones que realiza y promueve nuestro centro • Se ingresa alguna modificación en los Planes de actuación que posee el centro | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | X | | |
| 20. Asociación con centro IES Campanillas de Málaga como centro hermano para la creación en el futuro de una Asociación Estratégica entre centros educativos y formativos y poder así elaborar proyectos de forma conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente a la idoneidad de los centros para la creación de la asociación estratégica, así como los pasos que deberíamos dar para conseguirla. • Se produce algún cambio o mejora respecto de las asociaciones que realiza y promueve nuestro centro • Se ingresa alguna modificación en los Planes de actuación que posee el centro | | | X | |
| | | | | X | |
| | | | X | | |
| | | | | | |

| Objetivo 4 | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------|------|
| Creación y estandarización de documentos, herramientas de gestión y control | | | | | |
| ACTUACIÓN | Indicadores de Logro EVIDENCIAS | GRADO DE LOGRO | | | |
| | | Inicio | Desar | Conseg | Supr |
| 21. Creación Comisión de gestión y control de proyectos Erasmus, compuesta por los actuales coordinadores de los proyectos Erasmus que en la actualidad tienen lugar en nuestro centro, junto con el coordinador del grupo y el representante del equipo directivo en este grupo (D. Manuel Zafra, D ^a Francisca Rodríguez, D Luis Ortega y D Jose Luis Navarro) | <ul style="list-style-type: none"> • 90% de los participantes en el GT aportan su visión particular referente a la idoneidad de los integrantes en la Comisión de Gestión y Control de proyectos, así como las tareas que esta debería de realizar. • Se produce algún cambio o mejora respecto de la gestión y control de proyectos que realiza y promueve nuestro centro • Se ingresa alguna modificación en los Planes de actuación que posee el centro | | | X | |
| | | | X | | |
| | | | X | | |
| 22. Evaluación de las diferentes herramientas que existen para la gestión y control de proyectos por parte de todo el grupo de tal forma que la comisión creada las utilice como mecanismo de gestión y control | <ul style="list-style-type: none"> • Algunos participantes en el GT aportan su visión particular referente a las diferentes herramientas que existen para la gestión y control de proyectos, así como las tareas que serían obligatorias se controlasen a través de dichas herramientas. • Se produce algún cambio o mejora respecto de la gestión y control de proyectos que realiza y promueve nuestro centro. • Se ingresa alguna modificación en los Planes de actuación que posee el centro | | | X | |
| | | | X | | |
| | | | X | | |
| | | | | | |

Nivel de interacción entre los participantes

Los participantes han celebrado las siguientes reuniones, cuyas actas pueden consultarse en la sección de Documentos de esta plataforma:

- Sesión inicial, 15 de noviembre de 2017 para el diseño y coordinación del proyecto.
- Sesión, 15 de diciembre de 2017, presentación al grupo de todo lo acontecido en las jornadas Erasmus+ organizadas por el CEP de Granada.
- Sesión informal, 17 de enero de 2018, Seguimiento y reparto de tareas individuales y grupales a realizar.
- Charla/coloquio dada por el experto en proyectos europeos D. Sergio Banderas del IES Campanillas de Málaga organizada en nuestro centro a través del CEP de Granada con el título: “Gestión y Control de proyectos Erasmus+, Un camino de nuevas perspectivas de futuro”, 21 de febrero de 2018.
- Avance del proyecto y búsqueda de sinergias, 1 de marzo de 2018. Presentación al grupo del proyecto presentado al SEPIE Erasmus+ KA102 “Europe: More Than a Feeling”. Posibles actuaciones a acometer tras la charla/coloquio ofrecida por D. Sergio Banderas.

Además, los miembros del grupo de trabajo se han comunicado a través de correo electrónico y WhatsApp para compartir e intercambiar información, así como, realizar tareas de coordinación.

Grado de aplicación en su contexto educativo

Nuestro centro educativo es un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria en el que, además de ESO y Bachillerato, se cuenta con ciclos formativos de cinco familias profesionales. Dado que nuestro grupo de trabajo está formado por 10 profesores/as, es imposible alcanzar a la totalidad del alumnado, eso sí, se han analizado las carencias o huecos que no estuviera recogiendo en el momento actual nuestro centro tanto en el campo de proyectos europeos como en el tema del plurilingüismo así como los mecanismos de gestión y control de los mismos. De esta forma y de carácter inmediato se ha decidido actuar sobre los CF de Grado Medio, evaluar la posibilidad de trabajo sobre los alumnos de FP Básica y los alumnos de de la parte adultos, sin olvidar en profundizar y mejorar todas aquellas mejoras posibles en las actuaciones que actualmente se realizan en estas materias en nuestro centro, así se ha decidido trabajar con los alumnos de los CFGM siguientes, de los que se ha recabado una lista de alumnos interesados en participar en este tipo de proyectos:

- CFGM Gestión Administrativa. (Administración)
- CFGM Actividades Comerciales - DUAL (Comercio)
- CFGM Operaciones de Laboratorio (Química)
- CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes (Informática)

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Las consecuencias de la participación en este grupo de trabajo son muy positivas, ya que se ha producido los siguientes efectos:

- Aumento de la motivación del alumnado y, por tanto, de su implicación en su propio aprendizaje.
- Aprendizaje real, y aplicado a la obtención de producciones de calidad.

- Mejora en el nivel de adquisición de competencias clave en el alumnado como es la competencia lingüística.
- Adquisición de competencias personales y sociales necesarias para la actividad laboral.
- Mejora del clima de convivencia en el aula, fomentando las relaciones positivas entre el alumnado y entre este y el profesorado.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

En esta primera fase del proyecto es difícil vislumbrar la evidencias del aprendizaje adquirido pues siempre se trata de proyectos a largo plazo donde el resultado de los logros se verá tras su consecución y el análisis de los diferentes proyectos que se establezcan y las pautas que se están iniciando para su mejor desarrollo, por tanto en el momento actual salvo por las actuaciones acometidas será difícil saber si todo lo proyectado causará los efectos esperados:

Productos realizados y evidencias de su adquisición:

- Proyecto Erasmus+ KA102 y su presentación al SEPIE
- Búsqueda de información sobre becas del MEC para alumnos para el desarrollo de las competencias lingüísticas para el presente año, charla a los grupos de alumnos implicados para que las soliciten.
- Presentación tanto a los alumnos como a los profesores de las pruebas libres en la EOI para la adquisición de los diferentes niveles de idiomas que propone la EOI en su modalidad de pruebas libres.
- Preparación de un proyecto eTwinning donde desarrollaran los alumnos las competencias lingüísticas a través de actividades encaminadas a mejorar sus destrezas profesionales y formativas.
- Creación de una Asociación Estratégica entre los centros españoles IES Zaidín Vergeles e IES Campanillas de Málaga y los centros de las ciudades Kerpen-Horrem en Alemania y Chambéry en Francia, avalado por la carta de compromiso firmada por los directores de ambos centros.
- Creación de una comisión de gestión y control para proyectos Erasmus que será presentada al Consejo Escolar del centro para su aprobación.
- Respecto de las diferentes herramientas de Gestión y control así como de los documentos de control para nuestro sistema de calidad, está en desarrollo por el momento.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

El hecho de aunar sinergias e inquietudes en lo referente a competencias lingüísticas y proyectos europeos dentro de un colectivo tan variado de nuestro centro para la incorporación de los integrantes en el GT nos llevó a pretender buscar los diferentes sectores dentro del centro tales como responsables de idiomas o de coordinadores de proyectos europeos actuales o de miembros del equipo directivo o del departamento de actividades extraescolares o de los diferentes jefes de departamento de las familias profesionales de nuestro centro, nos llevó a intentar conseguir tanto unas metas de carácter más general respecto de la vida diaria del centro tales como la creación de proyectos mucho más concretos y dirigidos a las diferentes opciones formativas y educativas que propone nuestro centro de educación, así como poder vislumbrar las diferentes acciones lingüísticas encaminadas para su mejor consecución y logros de objetivos.

Por otro lado, todo este trabajo provoca efectos muy positivos entre el profesorado participante, principalmente en dos aspectos. Por un lado, ve su esfuerzo recompensado en la motivación y los resultados de aprendizaje de su alumnado y, por otro, el hecho de trabajar codo con codo con otro profesorado, crea lazos entre ellos que potencia su apoyo mutuo y colaboración.

Destacar aspectos susceptibles de mejora

Dadas las características de nuestro centro y la diversidad de los integrantes en el grupo de trabajo, se han programado pocas actividades pretendiéndose siempre intentar hacer poco pero bien producido a mucho y mal realizado. Quizás, se podría haber realizado un análisis más profundo de las posibilidades lingüísticas que se podría ofrecer en nuestro centro y de qué tipo de proyectos estaríamos más interesados en participar para el futuro.

Otro aspecto a destacar es el uso muy poco frecuente de Colabora3.0 por parte de los participantes. Si bien es cierto que aún estamos poco acostumbrados a compartir recursos y comunicarnos a través de plataformas como esta, cuando lo hacemos, no llega a funcionar bien, la encontramos lenta y poco intuitiva, sin mencionar los fallos tanto de la plataforma como los que provocan que se pierda parte del trabajo realizado y el tiempo invertido, con el consiguiente disgusto por parte de los usuarios.