**UDI LAS AVES**

**Justificación**

**Los niños tienen una curiosidad natural hacia las aves y todos los animales. Les encanta cuando pueden observar a las aves de cerca. Esta unidad proporciona varias actividades para observar las aves y aprender acerca de sus hábitats, su alimentación y su comportamiento**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel:**  **2º CICLO** | **Área:**  **NATURALES Y SOCIALES** | **Temp:**  **6 NOVIEMBRE**  **20 NOVIEMBRE** | **Personas**  **implicadas:**  **E. EDUCATIVO 2º CICLO** |

**CONCRECIÓN CURRICULAR (Qué quiero que el alumnado aprenda)**

|  |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  **•Entender que las aves son seres vivos porque tienen las mismas necesidades.**  **•Comparar el ciclo de vida de un ave con el de otro animal.**  **•Nombrar las características que definen a las aves.**  **•Explicar la función de las plumas en la supervivencia de las aves.**  **•Comprender el diseño de un pico.**  **•Discutir la adaptación de los picos en función de la supervivencia**  **•Comparar los sonidos de las aves comunes del barrio, el tono y la duración del canto.**  **•Comprender que los sonidos pueden ser diferentes para su supervivencia y seguridad**  **•Diseñar y construir un modelo de nido de pájaro**  **•Nombrar varios sitios diferentes donde las aves construyen sus nidos y por qué.**  **•Comparar y diferenciar los diversos materiales que las aves usan para hacer sus nidos.**  **•Nombrar hábitats de aves en su vecindario.**  **•Nombrar alimentos que se encuentran en esos hábitats.**  **•Explicar una adaptación que ayuda a las aves a sobrevivir.**  **•Discutir el concepto básico de emigración y por qué es necesario para algunas aves.**  **•Interpretar mapas y planos con rutas de migración**  **•Relacionar factores climáticos que influyen en la emigración.**  **•Identificar los peligros que encuentran las aves en sus rutas migratorias.**  **•Conocer la importancia de conservar nuestro entorno más cercano, como primer paso para avanzar en el mantenimiento del patrimonio natural de nuestro Planeta.**  **•Mostrar conducta de respeto y cuidado hacia los seres vivos.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS**   * **Conocer y descubrir a las aves de nuestro entorno.** * **Concienciar de la gran variedad de aves que hay en nuestro contexto.** * **Diferenciar las aves por su morfología (plumaje, picos y patas),alimentación y tipología.** * **Diferenciar la morfología del pico, patas, plumas y sonidos según la alimentación y hábitats.** * **Potenciar el instinto investigador del niño/a en el medio natural que le rodea, a través de la observación.** * **Potenciar el respeto de las aves y otros seres vivos a través del conocimiento.** * **Adquirir y afianzar una conciencia grupal a la hora de trabajar conjuntamente con los compañeros/as.** * **Saber utilizar el cuaderno de campo.** | **CONTENIDOS**   * **Las aves** * **Su alimentación y su morfología.** * **Su reproducción, hábitat y comportamiento** * **La emigración de las aves.** * **Rutas migratorias.** * **Interpretación de mapas y planos.** * **El cuaderno de campo** * **Normas de las salidas al campo. El silencio** |

**TAREAS**

|  |
| --- |
| **1ª TAREA: DÍA MUNDIAL DE LAS AVES 6 OCTUBRE**  **EXPOSICIÓN EN EL COLEGIO DE MAPAS Y AVES SIGUIENDO LAS RUTAS**  **MIGRATORIAS**  **Celebramos este DÍA para llamar la atención sobre el estado de Conservación de nuestras**  **AVES y sus HÁBITATS,a la vez que divulgar la belleza de las mismas y lo interesante de su**  **mundo.**  **2ªTAREA:NUESTROS AMIGOS LOS EMPLUMADOS**  **INVESTIGAMOS Y CONOCEMOS LAS AVES**  **3ºTAREA: DISFRUTAMOS Y LES HACEMOS UNA VISITA**  **EXCURSIÓN A LA CAÑADA DE LOS PÁJAROS Y LA DEHESA DE ABAJO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES**  **Tarea 1ª**  **Motivación**  **Comentamos la efeméride sobre la celebración del Día de las Aves.**  **Dialogamos sobre la importancia del Patrimonio Natural de nuestro Planeta**  **Tarea 2ª**  **Investigación**  **Detectando ideas previas.**  **Planteamos en gran grupo las siguientes preguntas y vamos anotando las respuestas en la pizarra, para que nos sirvan de punto de partida.**  **¿Qué sabes o quieres saber acerca de las aves?**  **¿Qué identifica un ave como tal?**  **¿Qué son las plumas? ¿De qué le sirven a las aves?**  **¿De qué le sirve el pico a las aves? ¿En qué se diferencias unos de otros?**  **¿Qué sonidos emiten las aves? ¿Son iguales todos los sonidos?**  **¿Qué aves conoces? Nómbralas.¿Has visto alguna en Riotinto.**  **¿Qué son los nidos? ¿Cómo los hacen? ¿De qué están hechos?**  **¿Qué es la emigración? ¿Por qué emigran las aves? ¿Emigran todas las aves?**  **Actividades que haremos para motivarlos y orientarlos en sus investigaciones.**  **¿Qué tienen TODAS las aves? ¡PLUMAS!**  **Explicar que las PLUMAS son la característica que define a un ave. Proveeremos plumas para que los niños las observen de cerca. Podemos utilizar las plumas largas que venden en las tiendas de manualidades. Les preguntamos ¿qué les llama la atención?Pueden responder con observaciones relacionadas a la longitud, suavidad, color, patrones de color, peso, etc.**  **También, mostraremos un nido real o fotos de nidos de varios tamaños y hechos de muchos materiales**  **Plantearán hipótesissobre las funciones y utilidad de las plumas.**  **Mostraremos fotos con varios tipos de PICOS de aves, como el de las golondrinas (corto y puntiagudo) las aves de la costa (largo y aplastado) o las aves rapaces (curvo y con la punta afilada).**  **Los niños expresarán las diferencias de tamaño y forma y formularán algunas hipótesis sobre por qué los picos son diferentes y cómo lo usan las aves.**  **EscucharemosCDs con CANTOS de aves, especialmente aquellas que los niños pueden escuchar en nuestra comunidad.**  **Para clarificar, el maestro/a empareja el sonido con la foto del ave.**  **Los alumnos/as descubrirán que las aves usan los NIDOS como albergue y protección de sus crías. Los nidos tienen muchas formas y tamaños. Hoy vamos a observar algunos diferentes tipos de nidos y a conversar acerca de a quién le pertenecen, dónde fueron construidos, de que están hechos y por qué. ¿Por qué un ave construye un nido? ¿Para qué usa el nido?**  **Discutir la EMIGRACIÓN y por qué las aves necesitan irse de nuestro vecindario.**  **¿Se van todas nuestras aves? ¿Por qué no?**  **¿Piensa acerca de sus hábitats? ¿Qué necesitan ellas para sobrevivir?**  **¿Cómo es el invierno en nuestro pueblo y comunidad?**  **¿Qué significa ésto para las aves? ¿Cómo se mantienen calientes las aves en invierno?**  **Tarea 3ª**  **Salidas y excursión**  **Actividades que haremos en nuestras salidas al medio cercano y en la excursión a la Cañada de los Pájaros en Puebla del Río.**  **Prepararemos previamente las salidas .**  **Indicaremos como utilizar el cuaderno de campo y las observaciones que han de anotar**  **Prepararemos la excursión y haremos una relación de sugerencias para disfrutar de la misma.** | **EJERCICIOS**  **Tarea 1ª**  **Motivación**  **Realizan dibujos de aves y también las hacen en relieve.**  **Colocación de las aves imitando el vuelo, siguiendo las rutas migratorias, entre los diferentes mapas.**  **Tarea 2ª**  **Investigación**  **Estos ejercicios serán de investigación en libros de la biblioteca, guías de aves, revistas informativas, internet, material aportado en clase…**  **Se harán de forma individual, en gran o pequeño grupo.**  **1ª Haz la portada del tema.**  **2º Explica por qué las aves son seres vivos.**  **3º Nombra las características que definen a las aves.**  **4º Realiza un dibujo de un ave y señala sus partes principales.**  **5º Investiga qué tienen las aves que no tiene ningún ser vivo.Realiza un trabajo libre sobre tu descubrimiento.**  **6º Haz una relación de las aves de tu entorno.**  **7º Por equipos se harán pequeños trabajos sobre las distintas partes de la morfología y hábitats de las aves.**  **Una vez terminados, se lo expondrán y explicarán al resto de la clase.**  **\*Los picos.**  **\*Los pies.**  **\*La vista**  **\*Los sonidos**  **\*Los nidos**  **\*Hábitats**  **8ª Para entender qué es la emigración deberás responder y ampliar información sobre estas cuestiones:**  **¿Qué es emigración?¿ ¿Por qué emigran?**  **¿Todas las aves lo hacen? ¿Qué factores climáticos influyen?**  **¿Cuáles son las rutas migratorias?**  **¿Qué peligros encuentran en su ruta?**  **¿Cómo se orientan?**  **9º Construir un nido con distintos materiales. Lo pegaremos con lodo**  **10º Haremos comederos para aves.**  **11ºMarcaren mapas rutas migratorias.**  **Tarea 3ª**  **Salidas y excursión**  **12º Utilizar el cuaderno de campo en las salidas al entorno y en la visita a la Cañada de los Pájaros. Anotar observaciones.**  **Los alumnos/as llevarán la cuenta del número de aves que observan ¿Cuántos colores notaron? ¿Cuántas aves podemos escuchar aunque no las veamos? ¿Qué debemos hacer para observarlas más de cerca? (estar quietos, mirar, y escuchar)**  **• Buscar aves y signos de ellas por lo alto y bajo (plumas, nidos, huellas, excrementos)**  **• Estar atentos para escuchar el canto de las aves** |
| **METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO**  **Iniciarse en la actividad científica potenciando la investigación.**  **Realizar pequeños proyectos y secuenciarlos por tareas.**  **Usar agrupamientos y recursos variados.**  **Partir de lo que saben y detectar ideas previas.**  **Plantearse hipótesis ante las pequeñas investigaciones y observaciones.**  **Posibilitar aprendizaje significativo por sí mismos.**  **Adquisición de estrategias y habilidades para que sean autónomos y desarrollen la competencia aprende a aprender**  **Facilitar situaciones cercanas al alumnado**  **Ser rigurosos con la calidad del trabajo.** | |
| **ESCENARIOS/RECURSOS**  **Diferentes espacios del colegio: clases, biblioteca, sala TIC, patio.**  **Senderos y caminatas por el campo.**  **Cañada de los Pájaros y Dehesa de Abajo (Puebla del Río)** | |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**  **Se adaptarán las tareas, dependiendo de las necesidades de cada alumno/a.**  **El trabajo será individualizado.**  **Se les facilitará la búsqueda de información que deban hacer en sus casas.**  **El trabajo en equipo les facilitará sus aprendizajes y posibilidades.** | |
| **USO DE LAS TIC**  **Consulta diferentes páginas web:**  **Recursos educativos para infantil y primaria. Juegos “ Los pájaros del patio”**  **Wikipedia**  **Aves de la A a la Z**  **Guía de aves IDEA. Parque Tecnológico de Andalucía.** | |
| **COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS (tarea final)**  **Las familias estarán informadas del trabajo y colaborarán con las actividades que se les soliciten.** | |

**UDI**

**TÍTULO**

**Justificación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel:** | **Área:** | **Temp:** | **Personas**  **implicadas:** |

**CONCRECIÓN CURRICULAR ( Qué quiero que el alumnado aprenda)**

|  |
| --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** |

**1**

|  |
| --- |
| **TAREA ...** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** |
| **METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO** | |
| **ESCENARIOS/RECURSOS** | |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | |
| **USO DE LAS TIC** | |
| **COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS (tarea final)** | |