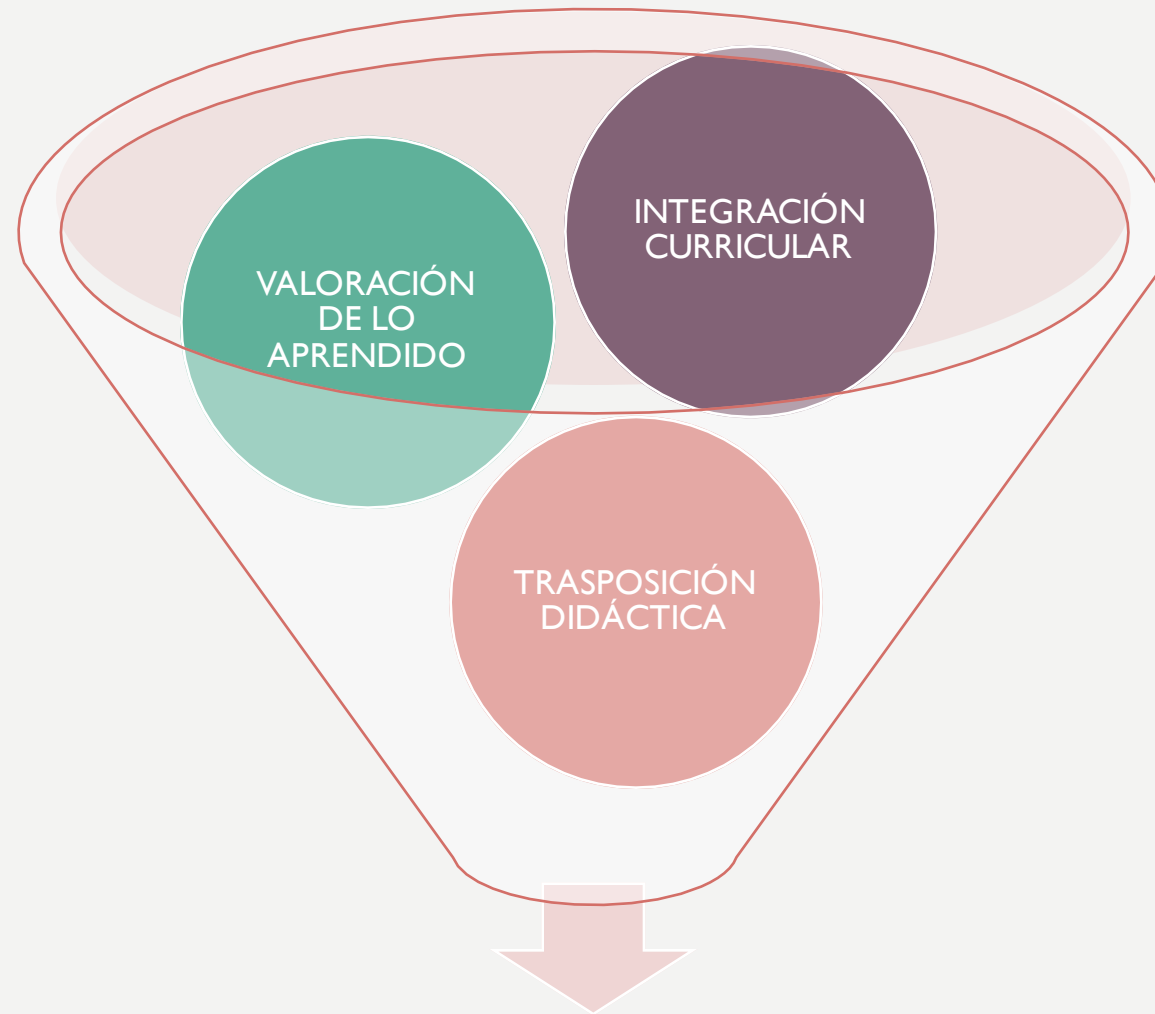




UDI

SEGURO QUE SABES HACERLO



ELABORACIÓN DE UDI

¿UN FORMATO ÚNICO?

UNIDAD ____		
TÍTULO: NIVEL: MATERIA(S):		
INTEGRACIÓN CURRICULAR	TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA	VALORACIÓN DE LO APRENDIDO
CRITERIOS, CCC, (ESTÁNDARES), CONTENIDOS	TAREAS EJERCICIOS, ACTIVIDADES, MÉTODOLOGÍA RECURSOS CONTEXTOS ESCENARIOS TIPOS DE PENSAMIENTO...	TÉCNICAS INSTRUMENTOS EVIDENCIAS

¿QUÉ VAMOS A VER?

- METODOLOGÍA DIDÁCTICA
- MÉTODOS DE ENSEÑANZAS
 - ✓ Expositivos o lección magistral.
 - ✓ Estudio de Casos.
 - ✓ Resolución de ejercicios y problemas
 - ✓ Aprendizajes basados en problemas.
 - ✓ ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos.
 - ✓ Aprendizaje Cooperativo
 - ✓ APS(yS): Aprendizaje por Servicio (y Solidario)
 - ✓ Contrato de aprendizaje.
 - ✓ Flipped Classroom.
- VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

A decorative wavy line in yellow and white on the left side of the image.

TRASPOSICIÓN DIDÁCTICA

ALGO MÁS QUE METODOLOGÍA

METODOLOGÍA Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. (RD/1105)
- **ANEXO II (ECD 65) Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula.**
 - Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

- Expositivos o lección magistral.
- Estudio de Casos.
- Resolución de ejercicios y problemas
- Aprendizajes basado en problemas.
- ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Aprendizaje Cooperativo
- APS(yS): Aprendizaje por Servicio (y Solidario)
- Contrato de aprendizaje.
- Flipped Classroom.

MÉTODO EXPOSITIVO

CONCEPTO : Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

FINALIDAD: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
información elaborada.

VENTAJAS

Ahorro de tiempo y medios.

Presencia del profesor.

Atender a grupos numerosos.

Facilita mucha información elaborada.

INCONVENIENTES:

Poca participación del alumno.

Aporta poca retroalimentación.

No atiende al ritmo individual.

No controla el progreso del alumno.

No facilita el aprendizaje autónomo.

ESTUDIO DE CASOS

- **CONCEPTO:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- **FINALIDAD:** Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

Favorece:

El análisis en profundidad de temas específicos.

La motivación intrínseca por el aprendizaje.

El entrenamiento en resolución de problemas (casos reales).

El desarrollo de competencias.

La posibilidad de experimentar un aprendizaje y evaluación auténtica, ligada a hechos reales.

INCONVENIENTES:

Su utilidad puede estar limitada por la complejidad de determinados casos en algunas áreas de conocimiento, sin soluciones correctas.

Dificultad para su realización en grupos numerosos.

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

- **CONCEPTO:** Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
- **FINALIDAD:** Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

VENTAJAS

Facilita el entrenamiento en resolución de problemas.

Planteado con las condiciones debidas, puede promover tanto el trabajo autónomo como el trabajo colaborativo.

Posibilidad de atención al ritmo individual.

INCONVENIENTES:

Necesidad de grupos pequeños.

Pueden proponerse situaciones artificiales.

Volumen de trabajo de corrección para el profesorado.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- **CONCEPTO:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.
- **FINALIDAD:** Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

VENTAJAS

Facilita el aprendizaje de competencias complejas asociadas a la resolución de problemas, el trabajo en equipo o la toma de decisiones.

Sitúa al estudiante ante situaciones cercanas que exigen de su capacidad de innovar, integrar y aplicar conocimientos

Fomenta el trabajo grupal

INCONVENIENTES:

Dificultades cuando el estudiante aún no ha adquirido habilidades básicas para desarrollar un aprendizaje basado en la investigación.

Para evitar esos inconvenientes, en los primeros cursos puede ser conveniente utilizar el ABP como complemento de otros métodos y no como método exclusivo

La elaboración de las situaciones problemas requiere una dedicación complementaria del profesorado

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

- **CONCEPTO:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos
- **FINALIDAD:** Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Los estudiantes aprenden a tomar sus propias decisiones.

Se apoya en la experiencia y favorece el establecimiento de objetivos relacionados con la tarea.

Permite aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas, con la consiguiente mejora de las competencias correspondientes.

Favorece un aprendizaje integrador .

Fortalece la confianza de los estudiantes en sí mismos.

Fomenta formas de aprendizaje investigador.

INCOVENIENTE:

Dificultad de actuar con estudiantes poco motivados o con experiencias negativas en su rendimiento académico.

Dificultad de aplicar el método con estudiantes que carezcan de conocimientos y experiencias relacionadas con los contenidos sobre los que se desea aplicar el método.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

- **CONCEPTO:** Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.
- **FINALIDAD:** Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.

Motivación por la tarea.

Actitudes de implicación y de iniciativa.

Grado de comprensión de lo que se hace, cómo se hace y de por qué se hace.

Aumento del volumen de trabajo realizado.

Desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior.

Adquisición de estrategias de argumentación.

Aprendizaje de las competencias sociales (comunicación, relación, resolución de conflictos,...).

INCONVENIENTES:

Una participación muy activa de todos y cada uno de los miembros del grupo lo cual no es fácil de conseguir.

Grandes dosis de constancia y paciencia por parte del profesor en las fases iniciales.

Por parte del profesor una confianza transparente y real en la capacidad de los alumnos de aprender y organizarse autónomamente

APRENDIZAJE SERVICIO

- **CONCEPTO:** Método para unir el aprendizaje con el compromiso social
- **FINALIDAD:** Es una práctica educativa en la que los alumnos/as aprenden mientras actúan sobre necesidades reales con la finalidad de mejorarlo.

Para el alumnado: favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve su desarrollo personal y social.

Para el profesorado: facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad

Para la comunidad: mejora las condiciones de vida de las personas, refuerza el sentimiento de pertenencia de sus miembros y estimula la participación ciudadana

INCONVENIENTES

Unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos.

Es necesaria la implicación de las familias, las instituciones, los centros educativos y la sociedad en general.

CONTRATO DE APRENDIZAJE

- **CONCEPTO:** Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales
- **FINALIDAD:** Desarrollar el aprendizaje autónomo

Promueve el trabajo autónomo y responsable del estudiante.

Permite la atención a la diversidad

Posibilita aprender a un ritmo apropiado a las posibilidades personales y contextos

Fomenta la relación y comunicación profesor-estudiante

INCONVENIENTE:

Se requiere un cierto nivel de aprendizaje autónomo del estudiante: estrategias cognitivas y metacognitivas, y una cierta motivación personal.

FLIPPED CLASSROOM

- **CONCEPTO:** El aula invertida es la concepción de que el alumno puede obtener información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Se trata de un nuevo modelo pedagógico que ofrece un **enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno** en la enseñanza, haciendo que forme parte de su creación, permitiendo al profesor dar un tratamiento más individualizado.
- **FINALIDAD:** Plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de actividades que favorezcan el aprendizaje significativo.

Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos

Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.

Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación

Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento

Involucra a las familias en el aprendizaje

INCOVENIENTES:

El alumno necesita de unos mínimos recursos y conocimientos tecnológicos.

Se apoya en el compromiso y responsabilidad del individuo dispuesto a explorar libremente nuevos conceptos, partiendo de un tema facilitado por el docente para después trabajarlo en clase ejercitando o profundizando su contenido.

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

TAREA 1 Elaboración de un glosario, mapa conceptual del tema y desarrollo de un texto expositivo					
ACTIVIDADES PROFESORADO	ACTIVIDADES ALUMNADO	EJERCICIOS	MODELOS/ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PENSAMIENTO INTELIGENCIA	CONTEXTO
Sintetizar preguntas clave. Red de preguntas	Asamblea detección de ideas previas	Recordatorio de las normas de intercambios orales.	Organizadores Previos constructivista	Reflexivo	Escolar: aula Grupo completo
Elaboración y desarrollo del mapa conceptual.	Organización y conexión de los conceptos del tema en un mapa conceptual.	Categorización en torno a preguntas clave	Organizadores Previos Aprendizaje cooperativo Constructivista/ social	Analítico	Escolar: aula Gran grupo individual
Guiar la búsqueda	Búsqueda de información en libros	Manejo de Índices. Diccionarios, enciclopedias y libros de consulta	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula individual
Guiar la búsqueda	Selección de las ideas principales y secundarias del tema.	Búsqueda en diferentes fuentes de información, libros de texto, internet Resolver ejercicios sobre el tema que ayuden a explicitar aspectos clave	Aprendizaje cooperativo social	Lógico Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Orientar la redacción del tema	Redactar el tema a partir del mapa conceptual.	Repaso de las normas de cohesión y corrección ortográfica y gráfica.	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Plantear preguntas que ayuden a través del documental a repasar el tema	Proyección	Toma de apuntes y notas durante la proyección. Formular dudas.	(Trabajo por parejas) constructivista	Crítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Proporcionar índice	Ordenar materiales y asegurarse de que tiene todos los necesarios	Colocar en carpeta de fundas	Trabajo individual conductual	Práctico	Escolar: aula individual
Preparar pps sobre conceptos del tema	Realizar simulacro del examen con materiales para comprobar que poseen todas las respuestas	Contestar a examen simulado	Trabajo individual conductual	Lógico	Escolar: aula individual
Preparar preguntas examen y rúbrica de corrección calificación	Realizar examen	Corregir su prueba de examen y puntuarlo según rúbrica	Trabajo individual conductual	Crítico	Escolar: aula individual

Modelos de enseñanza: **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

Procesos cognitivos: **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico** o **Creativo**.

Contextos: **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario** o **Social**

A decorative wavy line in yellow and white on the left side of the image.

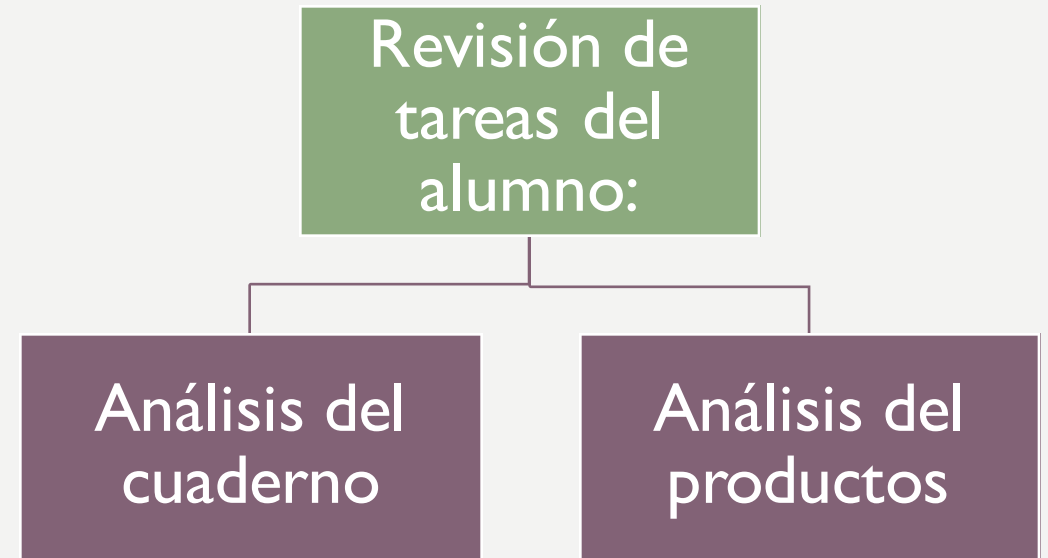
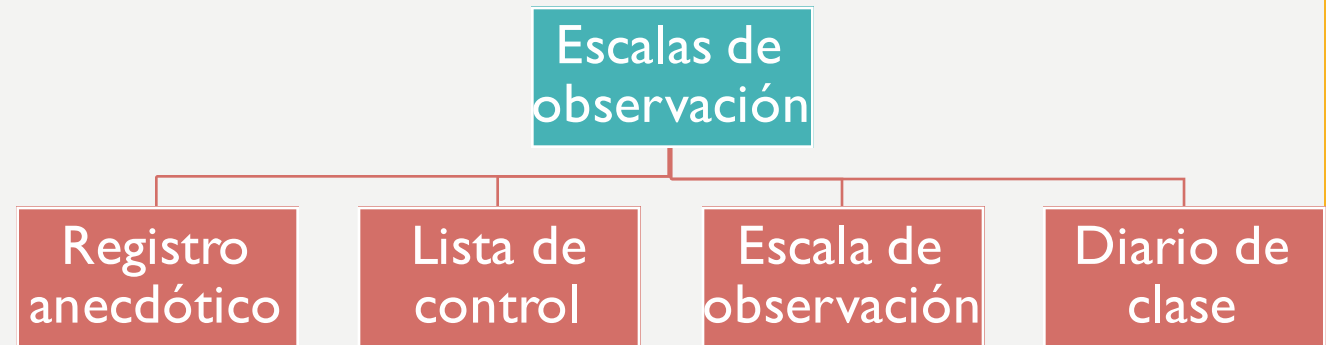
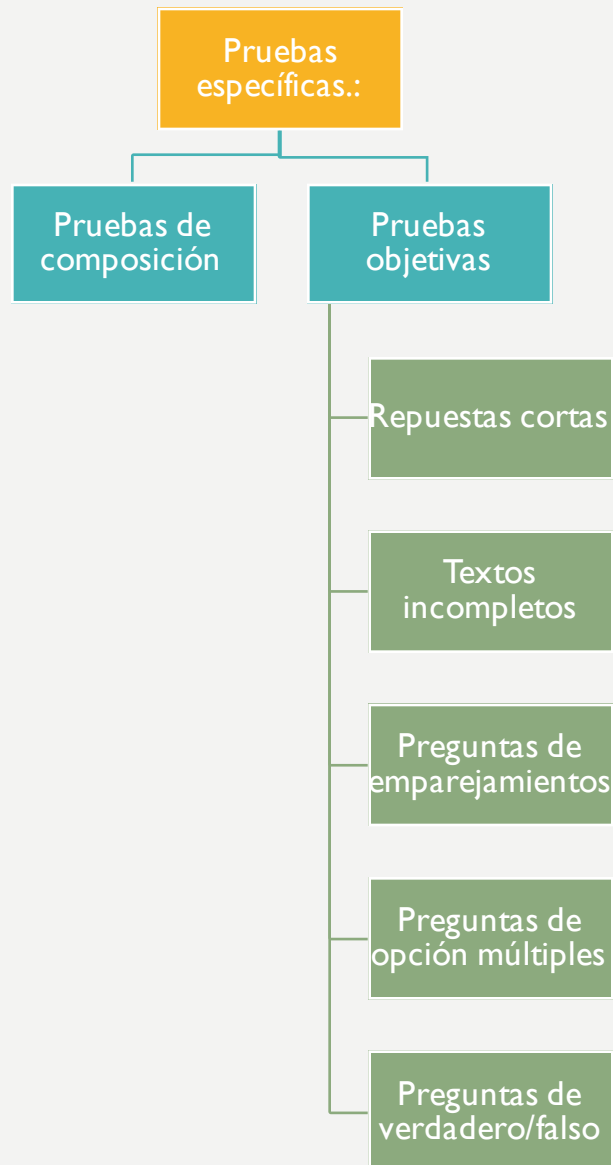
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

MÁS ALLÁ DE LA EVALUACIÓN

TIPOS DE EVALUACIÓN

- El agente evaluador: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación.
- El momento: Inicial, Continua, Final.
- El propósito: Diagnóstico, Sumativa, Formativa.
- La actividad del evaluado:
 - Evaluación escrita (prueba escrita, trabajo, memoria, informe, ensayo, diario,...)
 - Evaluación oral (entrevista, exposición o presentación)
 - Evaluación de cualquier otra ejecución (role playing, simulación, juego, discusión en grupo,...)
- La actividad del evaluador:
 - Observación
 - Entrevista
 - Pruebas, escalas, cuestionario
 - Otras (portfolio, rejilla de constructos personales, historias de vida, grupo de discusión,...).

INSTRUMENTOS



REGISTRO ANECDÓTICO

Registro anecdótico	
Nombre del niño(a): _____	
Fecha: _____	
Materia: _____	
Actividad: _____	
Descripción de la situación	Análisis

LISTA DE CONTROL

CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
Formato General			
1.Los márgenes son 3.5 cm para izquierdo y de 2.5 cm superior, inferior y derecho.			
1.La Impresión es de calidad en láser o en inyección de tinta.			
1.Está escrito a 1.5 espacios, letra arial de 12 puntos.			
1.Los inicios de párrafos no tienen sangría.			
1.Los párrafos están separados entre sí por dos espacios simples (dos de 1.5).			
1.Los anexos y/o apéndices están numerados con arábigos.			
1.Las páginas están numeradas con arábigos en el extremo superior derecho.			

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución: _____

Docente: _____ Fecha: _____

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Nivel: _____

Área de aprendizaje: Comunicación y Representación

Componente: Lenguaje Escrito (Lectura y Escritura)

ASPECTO A EVALUAR	A	EP	NA	OBSERVACIONES
Valora el lenguaje escrito como medio de disfrute y como instrumento para transmitir información.				
Comunicarse con sus pares y adultos a través de la escritura convencional y no convencional.				
Reconoce su nombre el de sus compañeros y familiares cercanos.				
Utiliza un índice que puede ser una letra o imagen para anticipar una palabra escrita.				
Recordar, producir y recrearse con textos de tradición oral mostrando su valoración, disfrute e interés por ellos.				
Relacionar sus experiencias con lo escuchado y leído en textos que le son familiares.				

ANÁLISIS DEL CUADERNO

Categoría	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	TOTAL
Presentación	El cuaderno del alumno presenta una incorrecta presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una presentación poca correcta en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una correcta presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	El cuaderno del alumno presenta una muy y correcta presentación en cuanto a limpieza, y claridad.	
Contenidos	En el cuaderno hay muy poca información del contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	En el cuaderno falta mucha información del contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	El cuaderno casi siempre presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	El cuaderno presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas con palabras del maestro, todos los ejercicios y las tareas.	
Errores	No se señalan o corrigen los errores y vuelve a cometerlos una y otra vez.	A veces se señalan y corrigen los errores pero se suelen volver a repetir.	Los errores están señalados y corregidos. Pocas veces se vuelven a repetir.	Los errores están bien señalados y corregidos. No suele volver a repetirlos	
Organización	El cuaderno está totalmente desordenado	Hay varias partes que están desordenadas	Hay algunas partes que están desordenadas	La información está organizada de manera temporal	
PUNTAJE FINAL=					

ANÁLISIS DEL PRODUCTO

CATEGORIA	4	3	2	1
Contenido de los mitos	El contenido incluyó todos los mitos analizados en el curso, empleó los recursos adecuados para derribarlos.	El contenido incluyó casi todos los mitos analizados en el curso, empleó los recursos adecuados para derribarlos.	El contenido incluyó casi todos los mitos analizados en el curso, pero no empleó los recursos adecuados para derribarlos.	El contenido incluyó sólo algunos de los mitos analizados en el curso, y no empleó los recursos adecuados para derribarlos.
Comprensión del ciclo menstrual	Hubo una excelente comprensión del ciclo menstrual.	Hubo una buena comprensión del ciclo menstrual.	Hubo una comprensión parcial del ciclo menstrual.	No hubo adecuada comprensión del ciclo menstrual.
Apoyos visuales	Excelente selección de apoyos visuales (como imágenes, videos, gráficas, etc) ya que fueron suficientes y pertinentes.	Buena selección de apoyos visuales (como imágenes, videos, gráficas, etc) ya que fueron suficientes y pertinentes.	Algunos de los apoyos visuales (como imágenes, videos, gráficas, etc) no fueron adecuados.	La selección de apoyos visuales (como imágenes, videos, gráficas, etc) fue inadecuada.
Es claro y ameno	El video fue muy claro y ameno.	El video fue claro y ameno, pero en algunas partes fue aburrido.	El video fue claro, pero no fue ameno y más de la mitad fue aburrido.	El video fue muy aburrido de principio a fin.
Originalidad y creatividad	Es muy creativo y original.	Es creativo y original sólo en algunas partes.	Fue muy poco creativo y original.	No hubo creatividad ni originalidad.
Investigación	Consultaron al menos 3 fuentes de información y aportaron información relevante al proyecto.	Consultaron al menos 2 fuentes de información y aportaron información relevante al proyecto.	Consultaron al menos 1 fuente de información y aportaron información relevante al proyecto.	No consultaron otras fuentes de información.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Nivel de desempeño Criterios	Excelencia	Con Calidad	Con nivel medio de Calidad (Debe mejorar)
Preparando la entrevista	El estudiante se presenta, pide permiso, explica porque quiere entrevistar a la persona, y establece una cita para la entrevista.	El estudiante se presenta y pide permiso para establecer una cita para la entrevista, pero necesita un recordatorio para que explique porque quiere hacer la entrevista.	El estudiante necesita ayuda en todos los aspectos de la preparación de una entrevista.
Preparación el contenido	Antes de la entrevista, el estudiante prepara varias preguntas profundas y basadas en los contenidos.	Antes de la entrevista, el estudiante prepara varias preguntas basadas en los contenidos, pero le falta profundidad.	El estudiante no prepara ninguna pregunta antes de la entrevista.
Cortesía	El estudiante nunca interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece con amabilidad la información y el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante rara vez interrumpe o apresura a la persona entrevistada y le agradece con amabilidad la información y el haber estado dispuesta a ser entrevistada.	El estudiante interrumpe y apresura a la persona entrevistada varias veces. Se despide sin agradecer la entrevista.
Presentación de resultados de la entrevista	El estudiante edita y organiza la transcripción de una forma que significativamente mejora el flujo de información con el contenido importante.	El estudiante edita y organiza la transcripción, pero el flujo de información no fue mejorado, porque resulta poco relevante para el contenido.	El estudiante no edita ni organiza la transcripción de la información.
Aprendizaje	El estudiante puede con precisión contestar varias preguntas sobre la persona entrevistada y puede decir como esta entrevista se relaciona al contenido estudiado en clase.	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas sobre la persona entrevistada y lo relaciona con el contenido estudiado en la clase.	El estudiante no puede con precisión contestar preguntas sobre la persona que entrevista, y se le dificulta relacionarlo con el contenido estudiado en la clase.

Unidad I	PONDERACIÓN	Examen	Presentación	Cuaderno
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	60%	x		X
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	40%		x	x

Unidad I	PONDERACIÓN	Examen	Presentación	Cuaderno
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	60%	50%		50%
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	40%		60%	40%

A decorative graphic on the left side of the slide consisting of two parallel, wavy vertical lines. The inner line is yellow and the outer line is white, both set against a dark brown background.

EJEMPLO

PUEDE QUEDAR ASÍ

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

Nº de sesiones previstas:

Temporalización:

JUSTIFICACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN: relación con la programación de aula, programación didáctica, P.E.C. y currículo. Siguiendo con el planteamiento del Ámbito lingüístico y social, en el que los temas referidos a la Geografía económica son objeto de estudios en el primer y segundo trimestres y actuando esta asignatura como eje para incardinar los objetivos de la de Lengua castellana,

Relación de la unidad didáctica con:

INTERDISCIPLINARIEDAD	OTRAS U.D. O BLOQUES DE CONTENIDOS:	TRANSVERSALIDAD
AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL BIOLOGÍA (conservación del medio ambiente)	Geografía económica conocimiento de la lengua	Educación del consumidor Educación para la paz

Objetivos Generales De La Etapa

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Objetivos Comunes Del Centro

OBJETIVOS GENERALES

- Impulsar la solidaridad, la colaboración mutua, la actitud de diálogo y respeto a los demás, vigilando y rechazando la aparición de actitudes de intolerancia y discriminación como forma de prevenir y combatir las desigualdades.
- Fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y crear un clima afectivo que favorezca unas relaciones interpersonales positivas y desarrolle hábitos de trabajo y responsabilidad que creen un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo.
- Desarrollar de forma equilibrada sus capacidades en todas las dimensiones, físicas, psicológicas y sociales, buscando la mejora de su autoconcepto y autoestima, así como habilidades sociales y competencias personales.

UD 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

OBJETIVOS Gª E Hª DE LA ETAPA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias, 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de	Bloque 2. El espacio humano. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
		22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los	CSC, CCL, CAA, SIEP.	

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR

IES PUERTA DEL ANDÉVALO

UD 7 . EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

OBJETIVOS G ^a E H ^a DE LA ETAPA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. 10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias, 14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social. la discriminación de	Bloque 2. El espacio humano. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía. España y	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. 21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.
		22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los	CSC, CCL, CAA, SIEP.	

U.D. 7. EL HOMBRE DIVIDE EL ESPACIO

PROGRAMACIÓN ASL PMAR
IES PUERTA DEL ANDÉVALO

TAREA 1 Elaboración de un glosario, mapa conceptual del tema y desarrollo de un texto expositivo					
ACTIVIDADES PROFESORADO	ACTIVIDADES ALUMNADO	EJERCICIOS	MODELOS/ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PENSAMIENTO INTELIGENCIA	CONTEXTO
Sintetizar preguntas clave. Red de preguntas	Asamblea detección de ideas previas	Recordatorio de las normas de intercambios orales.	Organizadores Previos constructivista	Reflexivo	Escolar: aula Grupo completo
Elaboración y desarrollo del mapa conceptual.	Organización y conexión de los conceptos del tema en un mapa conceptual.	Categorización en torno a preguntas clave	Organizadores Previos Aprendizaje cooperativo Constructivista/ social	Analítico	Escolar: aula Gran grupo individual
Guiar la búsqueda	Búsqueda de información en libros	Manejo de Índices. Diccionarios, enciclopedias y libros de consulta	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula individual
Guiar la búsqueda	Selección de las ideas principales y secundarias del tema.	Búsqueda en diferentes fuentes de información, libros de texto, internet Resolver ejercicios sobre el tema que ayuden a explicitar aspectos clave	Aprendizaje cooperativo social	Lógico Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Orientar la redacción del tema	Redactar el tema a partir del mapa conceptual.	Repaso de las normas de cohesión y corrección ortográfica y gráfica.	Aprendizaje cooperativo social	Analítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Plantear preguntas que ayuden a través del documental a repasar el tema	Proyección	Toma de apuntes y notas durante la proyección. Formular dudas.	(Trabajo por parejas) constructivista	Crítico	Escolar: aula Pequeño grupo
Proporcionar índice	Ordenar materiales y asegurarse de que tiene todos los necesarios	Colocar en carpeta de fundas	Trabajo individual conductual	Práctico	Escolar: aula individual
Preparar pps sobre conceptos del tema	Realizar simulacro del examen con materiales para comprobar que poseen todas las respuestas	Contestar a examen simulado	Trabajo individual conductual	Lógico	Escolar: aula individual
Preparar preguntas examen y rúbrica de corrección calificación	Realizar examen	Corregir su prueba de examen y puntuarlo según rúbrica	Trabajo individual conductual	Crítico	Escolar: aula individual

Modelos de enseñanza: **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

Procesos cognitivos: **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.**

Contextos: **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social**

CRITERIO DE EVALUACIÓN:

Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas. CCL, CAA, CSC, SIEP.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. *Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de las demás personas.(7.4. Respeto las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.)*
2. *Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.*
3. *Evalúa las intervenciones propias y ajenas.*

PREVIO	INICIADO	MEDIO	AVANZADO	EXTRA
Interviene en debates, coloquios y conversaciones de forma fluida aunque su escucha de los demás no es del todo atenta o respetuosa	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal aunque poco razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso; construye una opinión personal razonada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia, fórmulas de cortesía apropiadas...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias	Participa en debates, coloquios y conversaciones espontáneas respetando y valorando la importancia de las normas de interacción, intervención y cortesía, atendiendo a los elementos no verbales del discurso así como esforzándose por adecuarse a la situación en la ortofonía y prosodia y manifestado conocimiento, y valoración de las normas de cortesía en sus intervenciones orales, utilizando un lenguaje no discriminatorio...; construye una opinión personal bien razonada y articulada del texto mostrando una actitud de respeto hacia sus interlocutores que se manifiesta en la escucha activa de los mismos para rebatir de forma asertiva sus discrepancias



RECAPITULAMOS

UNA MÁS Y NOS VAMOS

LA UDI COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN

- Determina una estructura común para todo el alumnado.
- Promueve diferentes niveles en todos sus elementos.
- Establece diferentes tipos de ejercicios, actividades y tareas.
- Fomenta la autonomía personal y la colaboración.
- Organiza y/o rompe la dinámica habitual de clase.
- Procura diversidad de logros: cada uno el suyo.
- La evaluación se adapta al alumno y no a la inversa.



**MUCHAS
GRACIAS**