|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD Nº 3: Ordenamiento de patrones | |
| OBJETIVO | **Iniciarse en la realización de sucesiones numéricas.** |
| MATERIALES | **-Platos de plástico o de papel.**  **-Tapones de botellas.** |
| DESARROLLO | **Para esta actividad, se establecen tres variaciones, que habrá que ir trabajando en orden hasta llegar al objetivo final:**  **La primera parte consiste en establecer equivalencias entre conjuntos-patrones. Se colocarán los niños sentados en el suelo en un círculo, y en el medio se dejarán diferentes conjuntos-patrones, los platos con tantos tapones como se quiera, para que haya conjuntos iguales y desiguales.**  **El alumno tendrá que establecer los que son iguales y los que no lo son. E incluso se le hará ver, que los conjuntos que son diferentes , pueden serlo por pocos tapones o por mucho de diferencia, preparándosele al niño para la siguiente actividad.**  **La siguiente variación se trata de que el alumno busque conjuntos patrones vecinos. Para esta actividad, se dispone en el suelo la recta numérica, en el centro del círculo de niños. Al alumno que le toca salir al centro se le pide que se coloque en un número concreto( por ejemplo el 3), una vez que el niño se ha colocado en ese número, se le pide que busque cual es el vecino de arriba y posteriormente el de abajo.** |
| ADAPTACIONES | **Esta vez los conjuntos- patrones en vez de tratarse de las cuerdas con pinzas, para que no se acostumbren a tener las mismas referencias, pondremos platitos por el suelo con tapones de botellas. Puede realizarse con el material que se quiera, con tal de establecer los conjuntos- patrones de los números que el niño conoce.**  **La recta numérica grande del suelo, se les puede presentar como si fuese un edificio , con su tejado encima del 10 y el suelo de la calle debajo del 1, para que asimilen cuando se va para arriba y cuando para abajo.** |
| EVALUACIÓN | **¿Establece equivalencias entre conjuntos?**  **¿Es capaz de nombrar correctamente la sucesión numérica?7**  **¿ Tiene problemas con algún número en concreto?** |
| EXPERIENCIA | **La actividad ha sido muy motivadora para el grupo clase, se han encontrado algunas dificultades en algunos números trabajados en la actividad de la recta numérica, en cuanto a la actividades relacionadas con juntos patrones decir que ha ido muy bien y el resultado ha sido positivo.** |