



Organización

Programa Tránsito - PCC

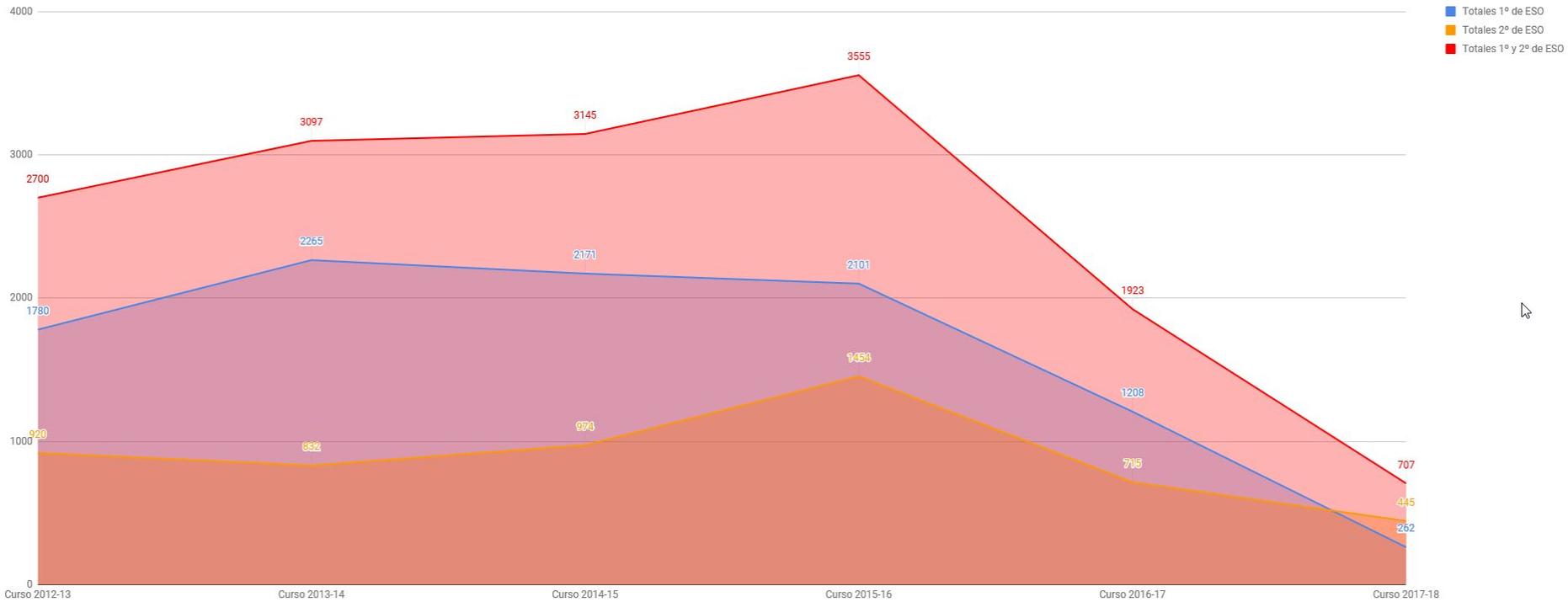
I.E.S. Cristóbal de Monroy
Alcalá de Guadaíra
29/01/2018



I.E.S. Cristóbal de Monroy

SITUACIÓN DE PARTIDA

Partes Amonestación 1º y 2º de ESO



LA PRÁCTICA DOCENTE REAL DEL PROFESOR DE SECUNDARIA

Tránsito Real de Primaria a Secundaria Comparativa EGB - BUP y COU con Primaria - Secundaria y Bachillerato

EGB								BUP			COU
1º de EGB	2º de EGB	3º de EGB	4º de EGB	5º de EGB	6º de EGB	7º de EGB	8º de EGB	1º de BUP	2º de BUP	3º de BUP	COU
1º de Primaria	2º de Primaria	3º de Primaria	4º de Primaria	5º de Primaria	6º de Primaria	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO	1º de Bach	2º de Bach
Primaria						ESO				Bachillerato	

EL TRÁNSITO DE 6º DE PRIMARIA A 1º DE ESO

El objetivo del tránsito es que en el paso del Colegio al Instituto la alumna o el alumno continúe su formación sin dificultades.

ELEMENTOS A COORDINAR

- Organización de grupos.
- Aspectos Curriculares.
- Tutores.
- Equipos Docentes.
- Jefatura de Estudios.
- Orientación y EOE.
- Familias.
- Medidas Correctivas.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Trabajo en equipo.
- Actuaciones estratégicas. Apoyo de Inspectores.
- Todo el Equipo Directivo.
- Jefe de Estudios. Confección de Horarios.
- Departamento de Orientación.
- Profesores tutores.
- Profesores de equipos docentes.
- Claustro de profesores.
- Resto de comunidad educativa.
- Proyecto de Competencia Comunicativa.
- Evaluación por Criterios de Evaluación.

1. - AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

I.E.S.

1. Rendimiento Académico, basado en la nota de 6º de Primaria.
2. Repetidores, basado en el número de suspensas en 1º de ESO.
3. Se intenta tener paridad de sexos.
4. Que no haya muchas optativas en los grupos.
5. Indicaciones de los tutores, como dificultades de relación graves.

C.E.I.P.

1. Mezcla de alumnado en los cursos de 3º y 5º de Primaria. Una vez en la primaria.
2. Compensar nivel curricular.
3. Número de alumnos con NEAE.
4. Se intenta tener paridad de sexos.
5. Alumnado de Religión y VCS.
6. Equipos Docentes, alumnado con dificultades de relación grave, sensibilidad entre iguales.

2. - ASPECTOS CURRICULARES

I.E.S.

1. Evaluación por Criterios de Evaluación.
2. Consensuar contenidos con C.E.I.P.'s.
3. Libro de texto como elemento de apoyo.
4. Realización de actividades relacionadas con la Competencia Comunicativa.

C.E.I.P.

1. Coordinación en las materias instrumentales, en cuanto contenidos.
2. Priorizar contenidos más necesarios de 6º de Primaria con respecto a 1º de ESO.
3. Los acuerdos de tránsito se comienzan a aplicar en 5º de Primaria y repercuten en los niveles anteriores.
4. Realización de actividades relacionadas con la Competencia Comunicativa.

3. - TUTORES

I.E.S.

1. Asignación atendiendo a criterios de idoneidad pedagógica.
2. Voluntariedad y pertenencia a la plantilla orgánica del centro.
3. Compromiso de continuidad en el proyecto, al menos por 4 años.
4. Tutor durante 2 años con el mismo grupo.
5. Labores de co-tutoría.
6. Consensuar con el equipo docente pautas de intervención comunes.
7. Aplicar medidas preventivas para evitar problemas disciplinarios.

C.E.I.P.

1. Asignación atendiendo a criterios de idoneidad pedagógica. Experiencia en el nivel.
2. Tutor durante los 2 cursos del ciclo con el mismo grupo.
3. Labores de co-tutoría.
4. Consensuar con el equipo docente pautas de intervención comunes.
5. Reuniones de tutores salientes y tutor de nuevo grupo.
6. Los tutores de 5º y 6º de Primaria participan en las reuniones de tránsito.

4. - EQUIPOS DOCENTES

I.E.S.

1. Criterios de configuración.
2. Compromiso de continuidad en el proyecto, al menos por 2 años.
3. Calendario de Exámenes.
4. Realización de actividades relacionadas con la Competencia Comunicativa.
5. Evaluación por Criterios de Evaluación.

C.E.I.P.

1. Se procura que se mantengan en el ciclo.
2. Que el número de profesores aumente en 3er Ciclo.
3. Se reúne para decidir los agrupamientos del curso siguiente.
4. Realización de actividades relacionadas con la Competencia Comunicativa.
5. Evaluación por Criterios de Evaluación.

5. - IMPLICACIÓN DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS

I.E.S.

C.E.I.P.

1. Prioridad en 1º y 2º de ESO.
2. Participación en las reuniones semanales de los Tutores con la Orientadora de Referencia.
3. Impartir docencia en los niveles de 1º de ESO.
4. Desdoblar el mayor número de materias instrumentales en 1º de ESO.
5. Incrementar las horas en las que los tutores están con sus grupos.
6. Plantear medidas alternativas para trabajar la disciplina.

1. Tutoría en 3er Ciclo.
2. Intervención como prevención en la Disciplina.
3. Actuación inmediata ante problemas disciplinarios.
4. Trabajo de reflexión por parte del alumnado.
5. Inclusión en el horario de una hora diaria del PCC y horas semanales de coordinación y de reuniones de comisión.
6. Participación en la comisión del PCC.

6. - DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y EOE

I.E.S.

1. Participación activa en las actividades de tutoría.
2. Realizar la tarea de coordinar la acción tutorial con estos grupos durante 2 años.
3. Trabajo de las tutorías por Asamblea.
4. Reuniones más intensas con familias de alumnado NEE.
5. Incremento de la presencia de PT en el aula.

C.E.I.P.

1. Apoyo ante problemas disciplinarios e intervención directa con el alumnado.
2. Asesoramiento en los temas demandados.
3. Sesiones formativas.
4. Reuniones con las familias.
5. Intervención de la PT y AL en el aula.

7. - FAMILIAS

I.E.S.

1. Comunicación fluida, rápida y directa con las familias.
2. Utilización de iPasen para comunicar faltas de asistencia, notas de evaluaciones y partes disciplinarios.
3. Realizar la reunión de principio de curso antes de comenzar las clases.
4. Se programan 2 visitas al centro.

C.E.I.P.

1. Reuniones al principio de curso y cuando se programan actividades en las que se les invita a participar.
2. Comunicación fluida, rápida y directa con las familias.
3. Utilización de PASEN para informar de faltas de asistencia y otras comunicaciones.
4. Trabajar la autonomía del alumnado.
Agenda.
5. Se tiene en cuenta dificultades de relación entre familias.

8. - CAMBIO EN LAS NORMAS Y CORRECCIONES

I.E.S.

1. Aplicación de medidas correctivas por parte del equipo docente basadas en la reflexión personal del alumno.
2. Disminución de las sanciones de expulsión y trabajar más con las familias.
3. Tener en cuenta aspectos relacionados con la educación emocional del alumnado.

C.E.I.P.

1. Trabajar la prevención de los problemas disciplinarios.
2. Actividades de Tutoría para trabajar la empatía, el respeto, compañerismo.
3. Intervención de mediadores entre iguales.
4. Educación en valores y mediación de adultos.

ACTUACIONES DE TRÁNSITO EN UN CURSO

Septiembre - Reunión Orientadoras y Jefe de Estudios con Tutores de ESO.

Septiembre - Reunión Tutores 1º y 2º de ESO con madres y padres antes del comienzo de clases.

Noviembre - Actividad Comunicalia.

Noviembre - 1ª Reunión Tránsito.

Febrero - Reunión con Madres y Padres y Equipo Directivo IES.

Abril - 2ª Reunión Tránsito.

Mayo - Reunión Jefe de Estudios, Orientadoras y maestros de PT del IES con Tutores y Maestros PT y AL de los Colegios. Ficha de Tránsito.

Junio - Visita al IES por el alumnado de los Colegios.

Junio - Reunión con Madres y Padres y Equipo Directivo IES.

Concreción Programa de tránsito

SITUACIÓN DE PARTIDA

- Problemas de disciplina.
- Elevado fracaso escolar.
- Pérdida de alumnado, de 8 grupos 1º de ESO a 5 grupos 4º de ESO. 40% en tres cursos.
- Profesorado desmotivado.

¿CÓMO SE IMPLANTÓ EN EL CENTRO?

- Actividad formativa en I.E.S. Alberro el 13/10/2015. Ejemplo Estepa.
- Concreción desde el Plan de Centro.
- Elaboramos documento y comenzamos conversaciones con posibles tutores.
- Planteamos el problema de los 1º y 2º de ESO en Claustro, tanto por los resultados académicos como por la disciplina y se nombra por primera vez que se quiere hacer algo al respecto.
- Se realiza una reunión por la tarde a la que asisten 28 profesores, 23% del Claustro.
- Se continúa con reuniones con posibles tutores.
- Se consiguen 8 tutores para el curso 2016-17 y 21 profesores como equipos docentes de 1º de ESO.

Organización 1º ESO 2017/2018

1º ESO A ROBERTO ACEBO	31	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	FR2	30	REL	20	VE	11	DC	
		LENG (4h)		MAT (4h)								31		20		11		
1º ESO B CECILIA MIGUEL	31	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	TEC	7	14	REL	26	VE	5	DC
		LENG (4h)										21		26		5		
1º ESO C CANTOS ROBLES	31	LENG (4h)	FRA (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	IN2	7	7					DC
		LENG (4h)	ING (4h)									14						
		LENG (4h)											17	10				
												27						
1º ESO D ROBLES CANTOS	31	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	FR2	15	18	REL	21	VE	10	DC
		LENG (4h)										33						
1º ESO E FÁTIMA ESCUADERO	30	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	TEC	16	13					DC
		LENG (4h)		MAT (4h)								29		REL	18	12	VE	13
													30			32		8
1º ESO F MIGUEL CECILIA	30	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	FR2	9	13	REL	19	11		DC
		LENG (4h)	ING (4h)									33	11		31			
1º ESO G ESCUADERO FÁTIMA	30	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	CSG	17	13					DC
		LENG (4h)										30		REL	20	VE	10	
		LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)										20		22	12	
1º ESO H ACEBO MIGUEL	30	LENG (4h)	ING (4h)	MAT (4h)	ByG (3h)	GH (3h)	E.F. (2h)	EPVA (2h)	MUS (2h)	TUT	TEC	4	6					DC
		LENG (4h)										29	19	REL	17	EV	3	

Proyecto de Competencia Comunicativa

¿QUÉ ENTENDEMOS POR PCC?

- El PCC es:
 - Una aplicación de estrategias, actuaciones y compromisos que pretenden abordar la Competencia Comunicativa en todos los ámbitos del Centro.
 - Un cambio metodológico y una nueva manera de afrontar el día a día de clase.
 - El reflejo de los criterios de evaluación de cada programación didáctica en las actividades que se realizan en clase.
- El PCC no es:
 - Un plan lector. No es una tarea que hay que realizar en cada unidad didáctica.
 - Es un proyecto del Departamento de Lengua, sino de todo el Centro.

¿CÓMO LO HACEMOS?

C.E.I.P.

- Comisión integrada por un representante de cada Ciclo: coordinador PCC, coordinadora de Coeducación y Jefa de Estudios.
- Reuniones semanales de la comisión del PCC.
- Elabora el planteamiento de trabajo del trimestre en el PCC, las pautas didácticas y plantilla de trabajo.
- Se establece una actividad común o línea de trabajo a nivel de centro en cada trimestre.
- Una hora diaria en diferentes áreas para el trabajo del PCC en el aula.
- Volcamos la información adquirida en las actividades de formación del profesorado. Rincón PCC.
- Itinerario de géneros discursivos, para garantizar el trabajo de todos los tipos de textos en toda la primaria.
- Los contenidos del PCC no son un añadido a la labor docente.
- Claustros monográficos sobre el PCC y hacemos una práctica con el profesorado.

I.E.S.

- Elección de la Persona que trabaje como coordinador.
- Puesta en marcha de comisión, con profesorado de muchos departamentos.
- Elaboración de materiales para puesta en prácticas expresión oral de acuerdo con trabajo conjunto en el municipio.
- Inclusión de una hora de reunión semanal quitando 1 hora de guardia a los compañeros que participan.
- Redacción de PCC y presentación en claustro.
- Primer objetivo de centro en el Plan de Centro.
- Creación de la asignatura de libre disposición en 1º, 2º y 3º de ESO. A partir de la revisión de la oferta educativa y aprobación en claustro.
- Inclusión de la asignatura Información y Comunicación Audiovisual en 2º de ESO como optativa y de CTLCyL en 2º Bachillerato.

- Visualización en Claustro de un vídeo de una de las actividades publicada en el blog <http://elpoderdellenguajealcala.blogspot.com.es> y los documentos para evaluarlo.
- Inclusión del PCC en cada Claustro como uno de los puntos del orden del día. Explicamos lo que se va a trabajar cada curso y los recursos que se van a utilizar.
- Actividad en 1º y 2º de ESO en la que participan todos los Departamentos. Jefatura de Estudios realiza una planificación con propuestas a realizar por cada Departamento y un miembro del Equipo Directivo coordina las actividades de exposiciones.

DEDICADO,
CON TODO MI CORAZÓN,
A MI PADRE.