

# **TALLER DE PROBLEMAS**

**3º CICLO**

# SECUENCIACIÓN

<b>Nivel</b>	<b>Tipo de problema</b>
1º	CA 1, CA 2, CO 1
2º	CA 4, CM 3, CM 4, IG 5, IG 6, M1, M2,M3, DP
3º	CA 6, CO 2, CM 2, CM 1, IG 2, IG 1, IG 3, M1, M2,M3, DP,DA
4º	CA 3, CA 5, CM 5, CM 6, IG 4, RI 2, RI 1
5º	CM 5, CM 6, RI 3, RI 4, RI 5, RI 6, PC 1
6º	CM 5, CM 6, RI 3, RI 4, RI 5, RI 6, PC 2
4º/5º/6º	<b>MULTIPLICACIÓN/DIVISIÓN ESCALARES: COMPARACIÓN Y FÓRMULAS.</b>  La que se indica en la columna de nivel académico
5º/6º	<b>PROBLEMAS DE DOS OPERACIONES</b>

## PROBLEMAS DE COMPARACIÓN (CM)

- Problemas en los que se comparan dos cantidades. Los datos del problema son precisamente esas cantidades y la diferencia que existe entre ellas. De estas dos cantidades, una es la comparada y otra la que sirve de referente. La diferencia es la distancia que se establece entre ambas.
- En los problemas de COMPARACIÓN se puede preguntar por la diferencia si se conocen las dos cantidades, por la cantidad comparada cuando se conocen el referente y la diferencia, o por la cantidad referente, si se conocen la comparada y la diferencia.
- Cada una de estas tres posibilidades se puede enfocar desde dos puntos de vista: si preguntamos por cuántos más o por cuántos menos.
- De aquí surgen los 6 tipos de problemas de COMPARACIÓN

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p><b>COMPARACIÓN 1 (CM1)</b></p> <p>Problema de restar: Conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene más. Problema de INCONSISTENTE. Es difícil porque la formulación del problema induce al error, ya que el alumno/a asocia “añadir” a “sumar”</p>	<p>Ciclo Iº-IIº 3º E. Primaria 8 años</p>	<p>"Mi abuelo tiene 68 años, y mi padre tiene 41. ¿Cuántos años más que mi padre tiene mi abuelo?"</p>
<p><b>COMPARACIÓN 2 (CM2)</b></p> <p>Problema de restar: conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene menos.</p>	<p>Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 7 - 9 años</p>	<p>"Mi abuelo tiene 68 años, y mi padre tiene 41. ¿Cuántos años menos que mi abuelo tiene mi padre?"</p>
<p><b>COMPARACIÓN 3 (CM3)</b></p> <p>Problema de sumar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia “en más” del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º.</p>	<p>Ciclo Iº-IIº 2º-3º E. Primaria 8-9 años</p>	<p>"Mi padre tiene 41 años, y mi abuelo tiene 27 años más que él. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?"</p>
<p><b>COMPARACIÓN 4 (CM4)</b></p> <p>Problema de restar: se conoce la cantidad del 1º y la diferencia “en menos” del 2º. Se pregunta por la cantidad del 2º. Problema para el 1º Ciclo de EP aunque algunos alumnos/as no lo dominan hasta el 2º Ciclo.</p>	<p>Ciclo Iº 2º E. Primaria 7-8 años</p>	<p>"Mi abuelo tiene 68 años, y mi padre tiene 27 años menos. ¿Cuántos años tiene mi padre?"</p>

<p><b>COMPARACIÓN 5 (CM5)</b>          Problema de restar: se conoce la cantidad del 1º y su diferencia “en más” con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º.          Problemas para el 2 - 3º Ciclo de E P, y requiere mucho entrenamiento.</p>	<p>Ciclo IIº-IIIº          3º-6º E. Primaria          8-11 años</p>	<p>"Mi abuelo tiene 68 años, y tiene 27 años más que mi padre. ¿Cuántos años tiene mi padre?".</p>
<p><b>COMPARACIÓN 6 (CM6)</b>          Problema de sumar: se conoce la cantidad del 1º y su diferencia “en menos” con la del 2º. Se pregunta por cantidad del 2º.          Problemas para el 2º - 3º Ciclo de E P. y requiere mucho entrenamiento.</p>	<p>Ciclo IIº-IIIº          3º-6º E. Primaria          8-11 años</p>	<p>"Mi padre tiene 41 años, y tiene 27 años menos que mi abuelo. ¿Cuántos años tiene mi abuelo?".</p>

### SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPARACIÓN

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO
1º	2º	3º	4º	5º/6º
	CM 3, CM 4	CM 2, CM 1	CM 5, CM 6	CM 5, CM 6

## PROBLEMAS DE REPARTO IGUALATORIO (RI)

- Como Comparación e Igualación, requiere establecer en primer lugar la diferencia entre dos cantidades.
- A diferencia de Comparación, en cuyo proceso de solución no se modifica ninguna cantidad, aquí se modifican ambas cantidades.
- A diferencia de Igualación, modifica dos cantidades frente a una y, además, no requiere añadidos.
- Como Comparación e Igualación, algunos problemas tipo de esta categoría se podrán resolver con una suma o con una resta. Pero también hay problemas que requieren el empleo simultáneo de la suma y de la resta.
- Surgen 6 tipos de problemas de REPARTO IGUALATORIO.

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p><b>REPARTO IGUALATORIO 1 (RI 1)</b></p> <p>Problema de suma y resta simultánea, puesto que ha de calcularse a la vez la cantidad que se detrae del número mayor con el incremento que se produce en la cantidad más pequeña.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualadora y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIº 4º E. Primaria 9 - 10 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló 136. ¿Cuántos cromos le tendría que dar Sara a su amiga para que ambas tuvieran el mismo número de cromos?”</p>
<p><b>REPARTO IGUALATORIO 2 (RI 2)</b></p> <p>Como en el caso anterior, es un problema de suma y resta simultánea, puesto que ha de calcularse a la vez la cantidad que se detrae del número mayor con el incremento que se produce en la cantidad más pequeña.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualada y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIº 4º E. Primaria 9 - 10 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló 136. Sara le da cromos a su amiga hasta que ambas tienen el mismo número. ¿Con cuántos cromos se quedan las dos?”</p>

<p><b>REPARTO IGUALATORIO 3 (RI 3)</b></p> <p>Es un problema de doble resta consecutiva. Decimos que es consecutiva porque hasta que no se obtiene la primera diferencia no se puede efectuar la segunda.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló tiene menos. Sara le da 38 a su amiga y las dos tienen el mismo número de cromos. ¿Cuántos cromos tenía Mariló?”</p>
<p><b>REPARTO IGUALATORIO 4 (RI 4)</b></p> <p>Como el anterior, es un problema de doble resta consecutiva. Decimos que es consecutiva porque hasta que no se obtiene la primera diferencia no se puede efectuar la segunda.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló tiene menos. Sara le da cromos a su amiga hasta que las dos se quedan con 174 cromos. ¿Cuántos cromos tenía Mariló?”.</p>
<p><b>REPARTO IGUALATORIO 5 (RI 5)</b></p> <p>Es un problema de doble suma consecutiva. La segunda suma sólo se puede llevar a cabo una vez que se ha obtenido la suma primera de los cromos de Mariló más los que recibe de Sara.</p> <p>La cantidad a incrementar y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Mariló tiene 136 cromos. Sara le da 38, y ahora Mariló y Sara se quedan con el mismo número de cromos. ¿Cuántos cromos tenía Sara antes de repartirlos con su amiga?”.</p>
<p><b>REPARTO IGUALATORIO 6 (RI 6)</b></p> <p>Es un problema de resta y suma consecutiva. La diferencia entre 174 y 136 es el sumando que facilita el resultado.</p> <p>La cantidad a incrementar y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Mariló tiene 136 cromos. Sara tiene más que ella, pero le da unos pocos hasta que ambos se quedan con 174 cromos. ¿Cuántos cromos le da Sara a su amiga?”</p>

**SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE REPARTO  
IGUALATORIO**

SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
3º	4º	5º	6º
	RI 2, RI 1	RI 3, RI 4, RI 5, RI 6	

## PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN – DIVISIÓN ESCALARES:

### 1. COMPARACIÓN:

- Utilizan los términos “veces más”, “veces menos”, “doble”, “triple”, etc.
- El lenguaje en que se expresa el problema, al igual que ocurre en los problemas de estructura aditiva, puede dar lugar a interpretaciones erróneas por los niños, al tener un sentido distinto con el que se presentan las operaciones que lo resuelven. En estos casos hablaremos nuevamente de problemas inconsistentes. Ejemplo:
- “Cuando en el enunciado de un problema se expresa “3 veces más” puede ser interpretada como adición y en el caso de “3 veces menos” como resta.”
- En los problemas de comparación, el carácter del texto que envuelve al problema es de tipo estático, que implica la ausencia de acciones. Ello hace que sólo intervengan verbos de estado, y no aparezcan por ningún lado verbos de acción.

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>MULTIPLICACIÓN COMPARACIÓN “EN MÁS”</b> Problema de multiplicar que expresa la regla de proporción entre ambas cantidades. Dada la cantidad de uno (multiplicando) y las veces que otro la tiene de más (multiplicador), se pregunta por la cantidad resultante (producto) de la misma naturaleza que el multiplicando.	Ciclo IIº-IIIº 4º-5º E. Pri. 9-11 años	“Juan tiene 8 euros. Luisa tiene 4 veces más dinero que él. ¿Cuánto dinero tiene Luisa?”.
<b>DIVISIÓN PARTITIVA COMPARACIÓN “EN MÁS”</b> Dada la cantidad de uno (dividendo) y las veces que otro la tiene de más (divisor), se pregunta por la cantidad resultante (cociente) de la misma naturaleza que el dividendo.	Ciclo IIº-IIIº 4º-5º E. Pri. 9-11 años	“Luisa tiene 32 euros, que es 4 veces más que el dinero que tiene Juan. ¿Cuántos euros tiene Juan?”.
<b>DIVISIÓN POR AGRUPAMIENTO COMPARACIÓN “EN MÁS”.</b> Problema que se resuelve con una división por agrupación, porque el dividendo y el divisor son de la misma naturaleza. Dadas dos cantidades de la misma naturaleza (dividendo y divisor), se pregunta por el número de veces (cociente) que una es mayor que otra. Es un problema de pura comparación,	Ciclo II-III 4º-5º E.P. 9-11 años	“Antonio recibe cada fin de semana 25 euros. Su primo Daniel 100 euros. ¿Cuántas veces más recibe Daniel que Antonio?”.



<p>puesto que no hay nada que se parezca a un reparto.</p>		
<p><b>MULTIPLICACIÓN COMPARACIÓN “EN MENOS”</b></p> <p>Es un problema inconsistente que se resuelve con una multiplicación. Dada la cantidad de uno (multiplicando) y las veces que otro la tiene de menos (multiplicador), se pregunta por la cantidad resultante (producto) de la misma naturaleza que el multiplicando.</p> <p>Es complicado porque su sentido y vocabulario induce a otras operaciones (resta o división).</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años</p>	<p>“Aurelio tiene 8 euros. Tiene 3 veces menos dinero que Ana. ¿Cuánto dinero tiene Ana? “.</p>
<p><b>DIVISIÓN PARTITIVA COMPARACIÓN “EN MENOS”</b></p> <p>Problema que se resuelve con una división Partitiva. Dada la cantidad de uno (dividendo) y las veces que otro la tiene de menos (divisor), se pregunta por la cantidad resultante (cociente) de la misma naturaleza que el dividendo.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años</p>	<p>“Ángel tiene 36 euros. Marta tiene 4 veces menos dinero que Ángel. ¿Cuántos euros tiene Marta?”.</p>
<p><b>DIVISIÓN POR AGRUPAMIENTO COMPARACIÓN “EN MENOS”</b></p> <p>Problema que se resuelve con una división por agrupación, porque el dividendo y el divisor son de la misma naturaleza. Dadas dos cantidades de la misma naturaleza (dividendo y divisor), se pregunta por el número de veces (cociente) que una es menor que otra.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años</p>	<p>“Mª Carmen tiene 45 euros. Félix tiene 9 euros ¿Cuántas veces menos dinero tiene Félix que Mª Carmen?”.</p>

## SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN/DIVISIÓN ESCALARES

**La que se indica en la columna de nivel académico.**

## 2. FÓRMULA:

- Son los que dependen de una fórmula. Por ejemplo los que ligan velocidad, tiempo y espacio recorrido.

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<b>MULTIPLICACIÓN FÓRMULA</b> Equivale a un problema de Multiplicación Razón 3, aunque utiliza conceptos de espacio y tiempo que implican una mayor dificultad.	Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años	“Un señor recorre 45 Km. en una hora. ¿Cuántos Km. recorrerá en 3 horas?”.
<b>DIVISIÓN POR AGRUPAMIENTO FÓRMULA</b> Equivale a un problema de División Razón por agrupamiento, aunque utiliza conceptos de espacio y tiempo que implican una mayor dificultad.	Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años	“Si caminas a una velocidad de 5 Km. por hora. ¿Cuántas horas tardarás en recorrer 25 Km.?”.
<b>DIVISIÓN PARTITIVA FÓRMULA</b> Equivale a un problema de División Razón Partición, aunque utiliza conceptos de espacio y tiempo que implican una mayor dificultad.	Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años	“¿A qué velocidad irá un coche, si en 5 horas recorre 650 Km?”.

### SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS

### DE MULTIPLICACIÓN/DIVISIÓN ESCALARES

La que se indica en la columna de nivel académico

## PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN – DIVISIÓN COMBINACIÓN O PRODUCTO CARTESIANO:

- Esta categoría implica la combinación de dos cantidades determinadas, para formar una tercera que no es igual ni al multiplicando ni al multiplicador. Es el caso del producto cartesiano, donde se establece la combinación uno a uno de los elementos de los dos factores, con independencia del orden de colocación de los mismos.
- Son problemas muy difíciles para los niños. Emplean cantidades simétricas, puesto que ambas juegan el mismo papel. Por ello la multiplicación es conmutativa y tan sólo se presenta un tipo de problemas de dividir.

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p><b>MULTIPLICACIÓN COMBINACIÓN PRODUCTO CARTESIANO 1 (PC 1)</b> Dadas dos cantidades de distinta naturaleza (multiplicando y multiplicador), se pregunta por el número de combinaciones posibles (producto).</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años</p>	<p>“En un baile hay 3 chicos y 2 chicas. ¿Cuántas parejas distintas se pueden formar?”.</p>
<p><b>DIVISIÓN COMBINACIÓN O PRODUCTO CARTESIANO 2 (PC 2)</b> Dada una cantidad (dividendo) y el número de combinaciones (divisor), se pregunta por la otra cantidad que se combina (cociente).</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Pri. 10 -11 años</p>	<p>“En un baile hay 3 chicos y algunas chicas. Se pueden formar 6 parejas distintas entre ellos. ¿Cuántas chicas hay en el baile?”.</p>

### SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE PRODUCTO CARTESIANO

SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
3º	4º	5º	6º
		PC 1	PC 2

## PROBLEMAS DE DOS OPERACIONES

- Los problemas de dos operaciones (P2E) son muy difíciles, mucho más de lo que se piensa.
  - Están compuestos por dos o tres problemas simples (P1E).
  - No saber resolver bien P1E impide resolver P2E.
  - Saber resolver P1E no es garantía de que se puedan resolver P2E.
  - Los P2E tienen su propia estructura, con un componente latente o pregunta oculta.
  - Para resolverlos utilizaremos tres estrategias.

### DIDÁCTICA de este tipo de problemas.

Hay tres estrategias que hemos de conocer y aplicar con el alumnado:

1. Aprender a componer un P2E partiendo de P1E.
2. Aprender a preguntarle al problema para descubrir la pregunta oculta.
3. Aprender a desmontar o descomponer un problema de P2E en dos de P1E.

### 1. Aprender a componer un P2E partiendo de P1E.

#### Dos modalidades:

- a. Montar un problema nuevo a partir de otro ya resuelto.
- b. Problemas que recogen una historia.

a. Montar un problema nuevo a partir de otro ya resuelto.

Se pretende que, a partir del resultado de un problema ya resuelto se construya uno nuevo.

Ejemplo:

“Va a comenzar el curso y le compran a un alumno los zapatos, que cuestan 32 euros, y las zapatillas de deporte, que cuestan 25 euros. ¿Cuánto cuestan los dos pares?”

Añadimos una nueva situación:

“Pagan la cuenta con 60 €. ¿Cuánto les devuelven?”

Les pedimos que nos enuncien el problema abarcando las dos situaciones. Posiblemente los niños lo cuenten así:

“A un niño le compran zapatos, que valen 32 €, y unas zapatillas de deporte, que valen 25 €. Los dos pares cuestan 57€. El papá paga con 60€. ¿Cuánto le devuelven?”

El siguiente paso sería pedirle al alumno/a que vuelva redactarlo omitiendo el precio de los dos pares. Comprobará que se dice lo mismo y que se pide lo mismo en el problema.

“A un niño le compran zapatos, que valen 32 €, y unas zapatillas de deporte, que valen 25 €. El papá paga con 60€. ¿Cuánto le devuelven?”

En definitiva, los pasos que conlleva esta estrategia son:

1. Resolución de un P1E.
2. Construcción de otro P1E que asuma como primera proposición el resultado del anterior.
3. Relato unificado de ambos problemas, que puede incluir la pregunta o la solución intermedia o del primer problema.
4. Relato unificado de ambos problemas omitiendo la pregunta y la solución del primer problema.

**b. Problemas que recogen una historia.**

Son los problemas que se van encadenando conforme a los sucesos o episodios de una historia. No son más que la prolongación natural de la estrategia anterior.

Ejemplo:

Julián sale de su casa con 12 euros		
LO QUE LE PASA		SOLUCIÓN
1	En la plaza se encuentra con su abuelo, que le da 5€.	Reúne _____ €
2	Va a la papelería y compra por valor de 6€	Le quedan _____ €

3	Pasa por el Kiosco y compra chuches para él y para su hermana, que le cuesta 2€	Le quedan _____ €
4	Va a la oficina de su padre. Le da 50€ para que pague las clases de tenis.	Ahora tiene _____ €
5	Paga las clases, que asciende a 35€	Le quedan _____ €
¿Con cuánto dinero vuelve a casa Julián?		Con _____ €

Esta historia es susceptible de convertirse en un texto clásico de P2E reuniendo algunos sucesos o episodios. Por ejemplo, la situación de partida y los episodios 1 y 2:

“Julián sale de su casa con 12 euros. En la plaza se encuentra con su abuelo, que le da 5€. Va a la papelería y compra por valor de 6€. ¿Cuánto dinero le queda”

## 2. Aprender a preguntarle al problema para descubrir la pregunta oculta.

Es importante entrenar al alumno en la técnica de la formulación de preguntas.

Aprendamos con estos ejemplos:

- “Pepa tiene 5 caramelos y su amiga le da 3”. Admite una única pregunta prácticamente.

- “Pepa tiene 5 caramelos y su amiga 3”. Aumenta el número de preguntas que se pueden hacer: ¿Cuántas tienen entre las dos?, ¿cuántas tiene menos su amiga?,...

Si en lugar de preguntar sobre dos datos lo hacemos sobre tres o cuatro, el número de posibles preguntas aumenta de manera considerable:

- “El pastelero tiene 5 pasteles de nata. Rocío compra 2.”
- “Un ama de casa gasta un día 26€ en alimentación, 14€ en productos de limpieza y 3€ en papelería”.
- “En un garaje caben 88 coches en la primera planta, y 125 coches en la segunda planta. Cada coche paga 5€ al día”.
- Un kilo de manzanas cuesta 1,30€. Un Kilo de naranjas cuesta 0,90€. Un Kilo de peras cuesta 1,50€. Un Kilo de chirimoyas cuesta 2€”.

Otra forma de entrenar al alumnado en la formulación de preguntas es con la técnica de “*preguntas sobrevenidas*” una vez que la tarea o problema ha sido resuelto.

Ejemplo:

“Irene tiene 3 chicles. Su madre le da 2”.

**Pregunta directa:** ¿Cuánto chicles reúne Irene?

**Preguntas añadidas:** ¿Y si después le dan 4? ¿Y si después pierde 2? ¿Y si se come 3? ¿Cuánto cuestan si cada uno vale 10 céntimos?

Las preguntas añadidas pueden situarse también unas tras otras, encadenándose y sirviendo la respuesta de una como base para después formular otra.



Esta técnica se puede revitalizar o volver a surgir de nuevo si el texto permite poder añadir información nueva:

“Irene tiene 3 chicles. Su madre le da 2. Su hermano tiene todavía 4 chicles más que ella”.

Resumiendo: un alumno entrenado en la técnica de la formulación de preguntas pertinentes con un determinado texto tiene muchas posibilidades de averiguar la pregunta oculta de cualquier P2E.

### 3. Aprender a desmontar o descomponer un problema de P2E en dos de P1E.

**¡De un problema hacemos dos!**

**Problema:** “Para hacerle un regalo a mamá, Luis ha puesto 4,70€ y yo he puesto 2,90€. El regalo ha costado 5,20€. ¿Cuánto nos ha sobrado?”

Escribe la pregunta oculta: ¿Cuánto dinero hemos puesto Luis y yo?

Escribe la respuesta: Luis y yo hemos puesto 7,60€

Escribe los dos problemas:

**Problema 1:** “Para hacerle un regalo a mamá, Luis ha puesto 4,70€ y yo he puesto 2,90€. ¿Cuánto dinero hemos puesto Luis y yo?”

**Problema 2:** “Para hacerle un regalo a mamá, Luis y yo hemos puesto 7,60€. El regalo ha costado 5,20€. ¿Cuánto nos ha sobrado?”

## ESTRATEGIAS GENERALES

- Trabajar la resolución de problemas a través de un taller no tiene por qué ser resolver problemas, no tiene por qué ser proponer problemas para su resolución. Pues es preciso antes trabajar las distintas “fases-camino de ida y vuelta”: manipular, ejercitarnos en ciertas estrategias relacionadas con el enunciado, con los datos, con la pregunta,... resolver problemas es una consecuencia de haber trabajado todo lo anterior.
  
- Aplicar, en la resolución de problemas, las etapas o fases: **DAPREOSO**.
  - **D**atos
  - **P**regunta
  - **O**peración
  - **S**olución
  
- Trabajar los problemas **por fases**, es decir, estableciéndose actividades para mejorar en **cada una** de las fases del problema:
  - **Comprender el enunciado**: identificación de datos (número y ----), identificación de la pregunta, identificación de palabras claves, contar “la historia”, inventar nuevos enunciados cambiando los números, el protagonista y/o el paisaje,...
  - **Concebir un plan**: reflexión sobre lo que se busca y cómo puedo encontrarlo, con ayuda de las palabras claves descubrir qué operación matemática se ha de

realizar, dibujo o representación gráfica en la que pueda apoyarme, qué espero encontrar.

- **Ejecutar el plan:** realizar la operación matemática por la se obtiene la solución al problema.
- **Examinar la solución obtenida:** revisar la pregunta y comprobar que lo expuesto como solución da respuesta a la pregunta, plantearnos si la solución es lo esperado, si es posible ese resultado, si es una solución lógica.

➤ Trabajar con sistematicidad todos los tipos de problemas matemáticos y con secuenciación según su nivel de dificultad.

- Cubrir una gama completa de situaciones que pueden ser modeladas por problemas.
- La repetición de los distintos tipos de problemas, para un adecuado nivel de entrenamiento.

➤ Necesitamos enseñar estrategias que ayuden al alumno.

- Las muletas, ayudan a entender, a representar la realidad, la situación, a concretar las matemáticas.
- Deben estar presentes y permitir al alumno manipular y trabajar con ellas.
  - La tabla del 0 al 100 y cómo trabajarla.
  - La tabla de multiplicar y cómo trabajarla.
  - El ascensor de la resta.
  - Otros recursos: ábacos, palillos de dientes/polos/pajitas... para decenas y unidades (creación de números, confección de

la tabla de multiplicar,...), tapones, fichas, dados, plantillas,...

- **Los números en los problemas: El progreso que deben seguir.**

### LOS NÚMEROS EN LOS PROBLEMAS: SU PROGRESIÓN

1. Dígitos	5, 8	Hay 5 niños en el patio. Vienen más niños. Ahora hay 8 niños. ¿Cuántos han venido?
2. Decenas completas.	50,80	Hay 50 niños en el patio. Vienen más niños. Ahora hay 80 niños. ¿Cuántos han venido?
3. Decenas completas y dígitos.	52, 84	Hay 52 niños en el patio. Vienen más niños. Ahora hay 84 niños. ¿Cuántos han venido?
4. Centenas completas	200, 500	Hay 200 niños en el patio. Vienen más niños. Ahora hay 500 niños. ¿Cuántos han venido?
5. Centenas y decenas completas.	230, 560	Hay 230 niños en el patio. Vienen más niños. Ahora hay 560 niños. ¿Cuántos han venido?
6. Etc.	235, 568	

### LAS OPERACIONES SURGEN CUANDO SE NECESITAN NÚMEROS GRANDES

- **Trabajar con los enunciados:**

- **Redacción:** Presentación según la edad (frases, textos cortos,...), cuidar el vocabulario, lógicos, de la vida cotidiana y real, significativos,...
- **Datos:** El número y el concepto, naturaleza o magnitud. Cómo recogerlo según la edad.

- **Pregunta:** Cómo recogerla según la edad.
- **Palabras claves:** Identificarlas. Previamente ha habido que trabajar con ellas: su significado y su relación con las operaciones matemáticas. A veces no están presentes, pero la redacción del problema me lleva a ellas.
- **Espacio para trabajar:** suficiente, organización, plantilla.

➤ **La generalización:** consiste en aplicar lo sabido a otras situaciones.

- Generalizar a conjuntos mayores lo que ya se sabe hacer con otros más pequeños.
- Generalizar lo que se sabe hacer a otras situaciones distintas: números decimales, fracciones, magnitudes de medidas,...

➤ **La simplificación o concreción:** lo contrario a generalizar.

- Simplificamos los datos, los convertimos en números pequeños. Averiguamos con más facilidad cómo resolver y luego lo aplicamos al caso concreto.

➤ **Conocer las relaciones entre tres cantidades:**

- Sumas y restas que relacionan a tres cantidades:

$5 + 3 = 8$	$8 - 3 = 5$	$8 - 5 = 3$
-------------	-------------	-------------

- Multiplicaciones y divisiones que relacionan a tres cantidades:

$4 \times 2 = 8$	$8 : 4 = 2$	$8 : 2 = 4$
------------------	-------------	-------------

## RELACIÓN ENTRE OPERACIONES

LA SUMA DA LUGAR A DOS RESTAS RELACIONADAS CON ELLA.

$5 + 3 = 8$	$8 - 3 = 5$
	$8 - 5 = 3$

LA RESTA DA LUGAR A UNA SUMA Y OTRA RESTA RELACIONADAS CON ELLA.

$5 - 3 = 2$	$2 + 3 = 5$
	$5 - 2 = 3$

LA MULTIPLICACIÓN DA LUGAR A DOS DIVISIONES.

$4 \times 2 = 8$	$8 : 4 = 2$
	$8 : 2 = 4$

LA DIVISIÓN DA LUGAR A OTRA DIVISIÓN Y A UNA MULTIPLICACIÓN.

$10 : 2 = 5$	$10 : 5 = 2$
	$5 \times 2 = 10$

## LA TABLA DE MULTIPLICAR ES UNA GRAN BASE DE DATOS

La tabla de multiplicar es una gran base de datos que nos dice cuánto vale la cantidad que es un número de veces mayor o menor que otra. Para ello, la tabla hay que “leerla” de una manera diferente a como lo han hecho hasta ahora.

$8 \times 4 = 32$
Treinta y dos es ocho <b>veces más</b> que cuatro
Treinta y dos es cuatro <b>veces más</b> que ocho
Ocho es cuatro <b>veces menos</b> que treinta y dos
Cuatro es ocho <b>veces menos</b> que treinta y dos

$6 \times 9 = 54$

RELACIONES ENTRE 3 NÚMEROS ( <b>x</b> , <b>:</b> )		
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
$8 \times 4 = 32$		$32 : 4 = 8$
$4 \times 8 = 32$		$32 : 8 = 4$

<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LAS DISTINTAS SESIONES DEL TALLER DE PROBLEMAS</b></p>
---

**TRABAJAR CON EL ENUNCIADO**

**TRABAJAR CON LOS DATOS.**

- Identificar datos: número + “naturaleza”  
38 alumnos, 25 manzanas, 475 Kilogramos, ...  
Subrayar si es necesario.
- Jugar cambiando los números.
- Jugar cambiando la “naturaleza”.
- Recoger los datos: (“naturaleza-concepto”: número)

**DATOS**

Manzanas: 45

Naranjas: 32

Limones: 14

- ...

**TRABAJAR CON LAS PALABRAS CLAVES**

- Trabajar con las **palabras claves**: asociar cada palabra con la operación matemática (ficha de asociación); identificar la/s palabra/s claves sobre distintos enunciados; indicar una operación y decir qué palabras claves hacen referencia a ella, ...

**TRABAJAR CON LAS PREGUNTAS**

- Identificar **la pregunta** del enunciado. Preguntar sobre lo que se pide. Recoger la PREGUNTA en el cuadro de datos:

**DATOS**

Manzanas: 45

Naranjas: 32

Limones: 14

Frutas en total: ?



- Plantear al mismo enunciado otras posibles preguntas.
- Añadir nuevas preguntas y hacer un problema encadenado.
- Dada una pregunta componer el resto del problema.

### **TRABAJAR CON EL ENUNCIADO COMPLETO**

- Cambiar, en un problema dado, el “escenario o paisaje”, la “naturaleza o concepto” del dato, el protagonista, los números, varios elementos a la vez (protagonista y escenario, números y naturaleza,...)
- Formular problemas a partir de unos orientaciones dadas: datos y operación, operación, datos y pregunta,... Primero hemos de trabajar de forma oral y después se pasará a escribir el enunciado, a redactarlo.
- ...

### **TRABAJAR CON LA SOLUCIÓN**

- Plantearnos si la solución encontrada es la esperada, si es posible, si es lógica,...

### **TRABAJAR ESTRATEGIAS**

- DAPREOSO
- PROBLEMAS QUE CONLLEVEN LA APLICACIÓN DE FÓRMULAS: Se propone el siguiente procedimiento:

(Se van dando los pasos con orden de arriba a abajo)

1. Se coloca la fórmula enmarcada en un recuadro.
2. Se aplica la fórmula: Se sustituye cada letra por su valor.
3. Se opera. Se van realizando las operaciones matemáticas oportunas de acuerdo con los criterios de prioridad de la expresión.

4. Se muestra el resultado y se indica la unidad de medida.

**Ejemplo:**

“Calcula el área de un romboide de 12 cm de base y 4 cm de altura”.



$$A = b \times h$$

$$A = 12 \times 4$$

$$A = 48 \text{ cm}^2$$

**DATOS:**

b: 12 cm

h: 4 cm

A: ¿?

**S: El área del romboide es de 48 cm<sup>2</sup>**

- **MAS QUE, MENOS QUE, FALTA PARA:** Utilizar ficha y material manipulativo, juego de los dedos,...
- **GENERALIZACIÓN.** A partir de un enunciado con datos pequeños, ir haciendo propuestas con datos cada vez mayores, con datos que son números decimales, con datos que son fracciones, ...
- **SIMPLIFICACIÓN.** Proceso contrario al anterior. Sustituir los datos por otros que sean de una cifra y proporcionales a los dados.
- **DIDÁCTICA** de los problemas de dos operaciones.

Hay tres estrategias que hemos de conocer y aplicar con el alumnado:

1. Aprender a componer un P2E partiendo de P1E.
  2. Aprender a preguntarle al problema para descubrir la pregunta oculta.
  3. Aprender a desmontar o descomponer un problema de P2E en dos de P1E.
- LA TABLA DE MULTIPLICAR. Ejercicios como ,los decritos anteriormente.
  - RELACIONES ENTRE TRES CANTIDADES
    - Suma / Resta
    - Multiplicación / División
  - RECONOCER BIEN EL SIGNIFICADO DE CADA UNO DE LOS TÉRMINOS DE UNA DIVISIÓN.

“Se reparten 150 €. A cada persona les toca 50 €. ¿Entre cuántas personas se ha repartido el dinero?”

- DADO UN ENUNCIADO DE UNA DE LAS CATEGORÍAS OBTENER LAS OTRAS VARIANTES DE LA CATEGORÍA. Servirnos para ello de fichas prediseñadas.