

# EL MONSTRUO DE COLORES Y YO





# 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un grupo de 6  
maestras del  
CEIP "Juan Abascal"  
(Briviesca):

- 2 tutoras de Educación Infantil,
- 2 tutoras de Educación Primaria,
  - 1 A.L.,
- 1 tutora del Aula de Educación Especial.





## 2. ¿POR QUÉ EL MONSTRUO DE COLORES?

Decidimos llevar a cabo un proyecto que nos sirviese para todos los niveles y etapas educativas.

Y nos decantamos por trabajar las emociones a través de "El monstruo de colores".





## 3. LAS EMOCIONES Y EL MONSTRUO DE COLORES

Favorecer la competencia emocional desde edades tempranas, ayuda a prevenir futuros problemas emocionales y de conducta en l@s niñ@s

De ahí la importancia y relevancia que tiene la educación emocional en el desarrollo integral.





## 4. ¿CÓMO LO TRABAJAMOS?

Se trata de un proyecto anual:  
dedicamos dos meses a cada  
emoción:

- \* octubre y noviembre: alegría
- \* diciembre y enero: tristeza
- \* febrero y marzo: enfado
- \* abril y mayo: miedo
- \* junio: calma





# 5. NUESTRO RINCÓN DE LAS EMOCIONES

En todas las clases tenemos un rincón de las emociones donde los niños ponen su foto y nos dicen cómo se sienten diariamente.





# TAREA 1: DESCUBRIMOS LA ALEGRÍA

El viernes es:  
“Nuestro día de las emociones”.





# Actividad 1: Presentación del muñeca "El monstruo de colores" liada







Actividad 2 :  
Leemos el cuento  
"El monstruo de colores"  
de Anna Llenas



# Actividad 3 : Cantamos la canción



## EL MONSTRUO DE COLORES

EL MONSTRUO DE COLORES,  
SE HA LIADO Y HA MEZCLADO  
TODAS LAS EMOCIONES.  
AL MONSTRUO DE COLORES  
LE VAMOS A AYUDAR,  
A COLOCARLAS EN SU LUGAR.

LA ALEGRÍA IA IA,  
ES CUANDO TÚ TE RÍAS.  
LA TRISTEZA EZA EZA,  
CUANDO LLORES CON FRANQUEZA.

*ESTRIBILLO*

LA RABIA ABIA ABIA,  
ES CUANDO TU CARA CAMBIA.  
EL MIEDO EDO EDO,  
SI TE ESCONDES TRAS LOS DEDOS.

*ESTRIBILLO*

LA CALMA ALMA ALMA,  
CUANDO SALTAS Y DAS PALMAS.  
EL AMOR MOR MOR,  
SI NOS ABRAZAMOS TÚ Y YO.

*ESTRIBILLO*



Actividad 4 :  
Desenrollamos al muñeco,  
nombrando las emociones  
las metemos en un bote.  
Solo le dejamos liado con la  
lana amarilla.



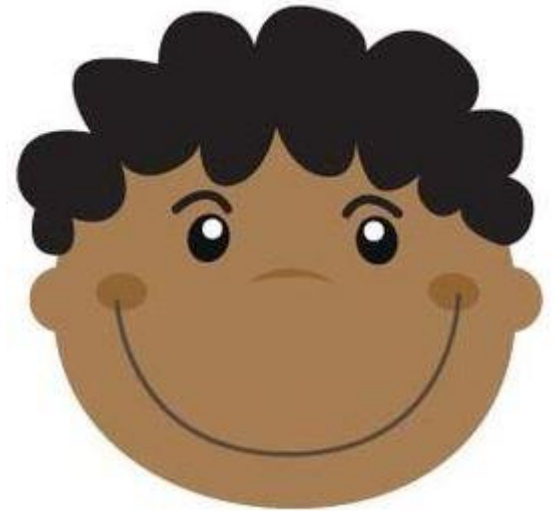


Actividad 5 :  
Enseñamos fotos de niños,  
con diferentes expresiones y  
reconocemos aquellas que  
están alegres.



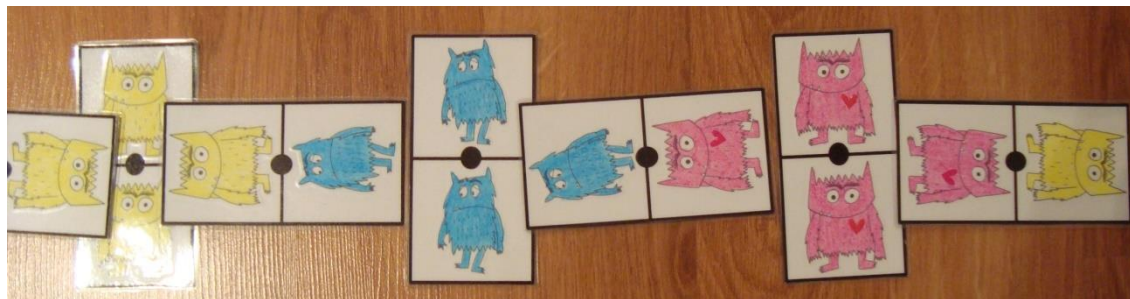


Actividad 6:  
Ponemos caras alegres, nos  
cuentan qué les pone alegre y  
nos sacamos fotos.



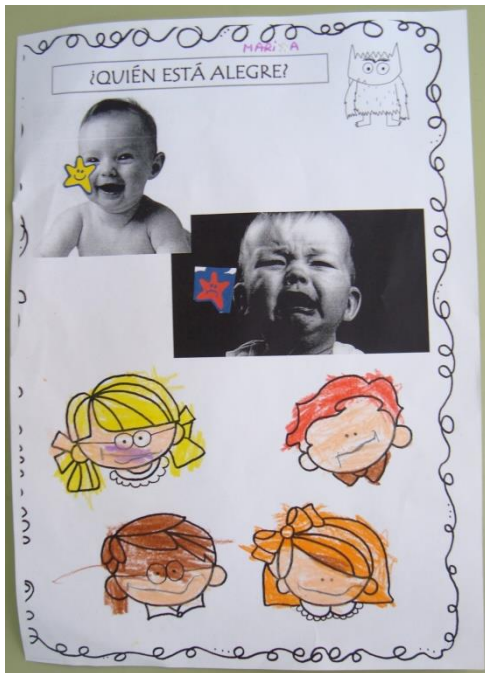


Actividad 7 :  
Jugamos al dominó, al  
memory, a la ruleta de las  
emociones...





# Actividad 8 : Realizamos nuestra diaria de las emociones

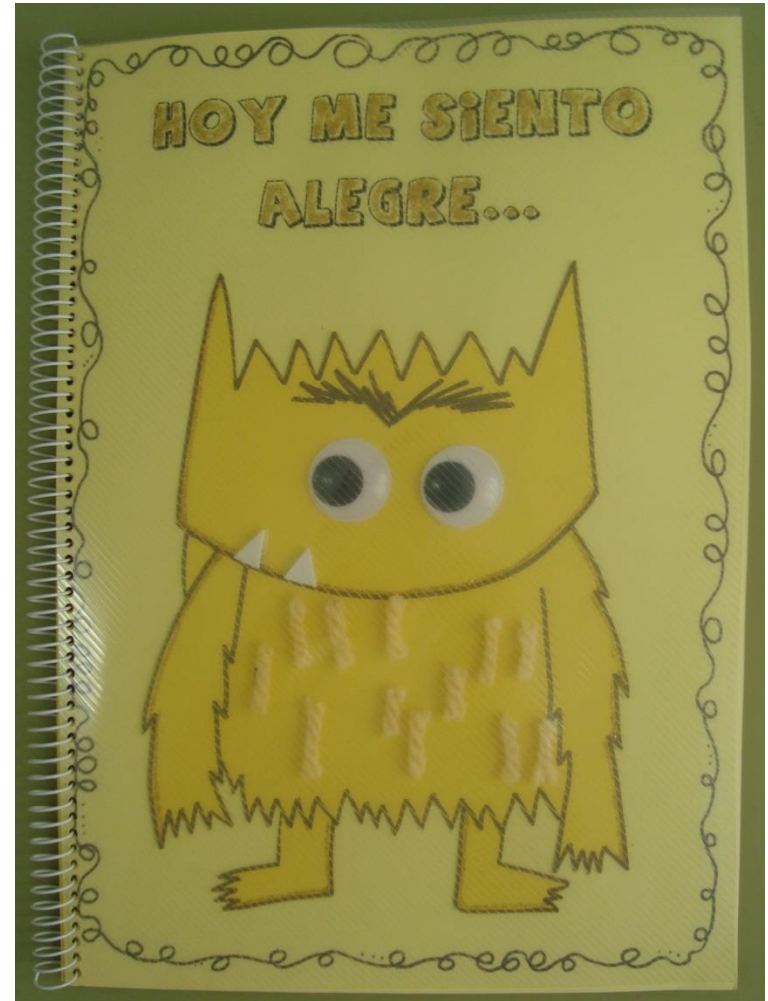




# LIBRO VIAJERO

## "HOY ME SIENTO ALEGRE..."

Nuestro libro viajero  
de la emoción alegría



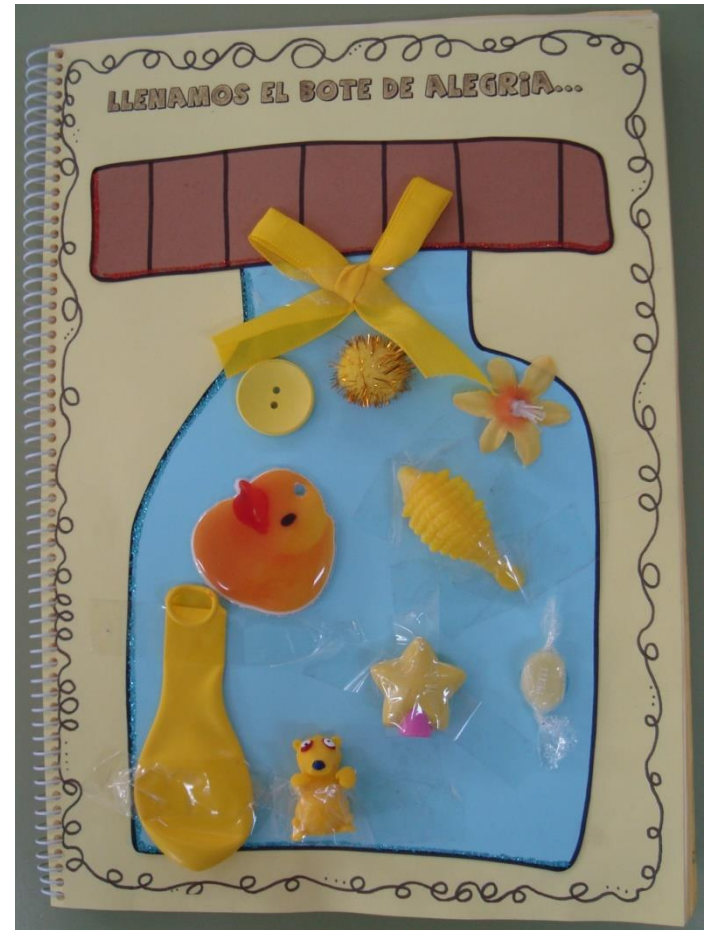




# LIBRO VIAJERO

## "HOY ME SIENTO ALEGRE..."

Llenamos el bote de  
nuestra alegría  
(pegamos un objeto  
de color amarillo)

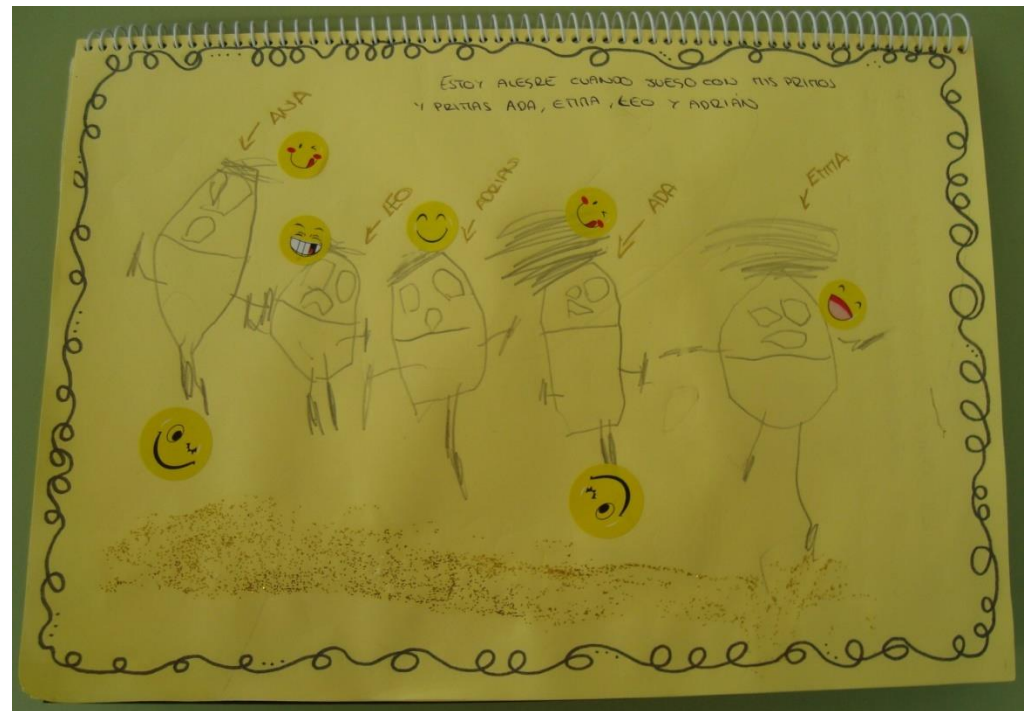




# LIBRO VIAJERO

## “HOY ME SIENTO ALEGRE...”

Los papás escriben lo que nos pone alegres y ellos hacen un dibujo.



# RUEGOS Y PREGUNTAS



GRACIAS

A group of hands holding up large, colorful letters spelling 'GRACIAS'. The letters are stylized and feature various patterns and colors: 'G' is orange with diagonal stripes; 'R' is yellow with red horizontal stripes; 'A' is blue with a white triangle and orange and red circles; 'C' is blue with white diagonal stripes; 'I' is green with blue, yellow, and red circles; 'A' is blue with a white triangle and orange and red circles; 'S' is blue with red, green, and yellow circles. The hands are positioned below the letters, holding them up against a white background.