



# Expressing feelings and emotions

## 1. Secuencias curriculares correspondientes

Área: Inglés

SC 1: Expresar sentimientos y necesidades



**Temporalización:** 4 sesiones de clase.

## ■ Recuerda

En esta Unidad de Aprendizaje se enseña al estudiante el vocabulario necesario para expresar diferentes tipos de sentimientos (alegría, tristeza, confusión), y a manifestar necesidades que pueda tener (hambre, sueño, enfermedad). Al mismo tiempo les enseña a entender las necesidades de los demás y a ser empático con las mismas.

En cuanto a la gramática, se introducen adverbios, conectores y concordancia sujeto/verbo.

### *Situación de Aprendizaje*

Juan y Rafael son compañeros de clase. Van a pasar unos días de vacaciones a Tampa, Florida, junto a sus amigos, a un campamento de béisbol, pero se han extraviado y no pueden comunicarse para encontrar el camino de regreso. Las causas son el desconocimiento de frases idiomáticas para expresar lo que sienten y encontrar la dirección donde se hospedan. *¿Cómo crees que se sienten Juan y Rafael? ¿Como podremos ayudarlos?* Esta unidad está diseñada para ello.

### Competencias fundamentales

- Competencia Comunicativa.
- Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.
- Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.



Competencias específicas	Contenidos	Indicadores de logro	Materiales necesarios para las actividades
<p><b>Inglés</b></p> <p>Expresar sentimientos y necesidades</p>	<p><b>Inglés</b></p> <p><b>Conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimientos y necesidades.</li> <li>• Estado de ánimo.</li> <li>• Experiencias personales.</li> <li>• Preguntas abiertas y cerradas.</li> <li>• Uso de los conectores <i>because</i> y <i>so</i>.</li> <li>• Uso de adverbios intensificadores.</li> </ul> <p><b>Procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias para recordar vocabulario y expresiones que se utilizan para hablar sobre sentimientos y necesidades.</li> <li>• Utilización de expresiones para interactuar expresando sentimientos y necesidades a través de mensajes de texto.</li> <li>• Utilización de preguntas y respuestas para expresar de forma oral sentimientos y necesidades.</li> <li>• Discriminación de los alófonos vocálicos cortos y largos que distinguen palabras como <i>bad: bat; sad: sat</i> y <i>bed: bet</i>.</li> <li>• Utilización de imágenes, gestos y expresiones para manifestar los sentimientos y las necesidades.</li> </ul> <p><b>Actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía hacia los sentimientos y necesidades de los demás.</li> <li>• Asertividad en la expresión de los sentimientos y necesidades.</li> <li>• Conciencia de los derechos propios y de los demás referentes a protección, alimentación, tranquilidad, vivienda digna, educación, aceptación, entre otros.</li> <li>• Manejo de las emociones</li> </ul>	<p><b>Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde de forma pertinente a preguntas sobre sentimientos y necesidades, a partir de información contenida en expresiones breves y sencillas que escucha, siempre que se le hable de manera muy pausada y clara.</li> <li>• Expresa de forma comprensible los sentimientos y necesidades propios y de los demás, utilizando oraciones muy sencillas, aunque con muchas pausas y rectificando cuando sea necesario.</li> <li>• Responde de forma adecuada, preguntas sobre sentimientos y necesidades, después de leer oraciones muy breves y sencillas, acompañadas de ilustraciones, en las que se incluye la información requerida.</li> <li>• Escribe frases y oraciones muy breves y sencillas, expresando sus sentimientos y necesidades, aunque con errores gramaticales.</li> <li>• Muestra asertividad en la expresión de sus sentimientos y necesidades.</li> <li>• Maneja sus emociones de forma apropiada.</li> </ul>	<p><b>Inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Computadora, proyector, bocinas.</li> <li>• Hojas de trabajo fotocopiadas.</li> <li>• Lápices y/o lapiceros.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Revistas y periódicos.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Fichas.</li> </ul>

## ■ Estrategias y Técnicas de Enseñanza y Aprendizaje



Dramatización



Expresión oral

Aprendizaje  
colaborativo

## ■ Recursos didácticos digitales

**Actividad 1.** Cómo expresar correctamente nuestros sentimientos en inglés.

<https://www.youtube.com/watch?v=3H8XVRX2KfM>

**Actividad 2.** Cómo expresar diferentes tipos de emociones que enfrentamos en la vida cotidiana. <https://www.youtube.com/watch?v=vryKuiloSUC>





## ■ Actividades 1: Inicio



2 Sesiones  
de clase

### Express your feelings correctly

Se realiza en el aula. Para romper el hielo e introducir el tema de la clase, el o la docente preguntará en inglés (de ser necesario traducir): *How do you feel when you are about to get on a roller coaster?* ¿Cómo te sientes cuando estás a punto de montarte en una montaña rusa? *How do you feel just before you take a test?* ¿Cómo te sientes antes de tomar un examen? *How do you feel during a bad storm?* ¿Cómo te sientes durante una tormenta fuerte? *How do you feel when you eat ice cream?* ¿Cómo se siente cuando usted come helado?

El o la docente los animará a compartir sus propios sentimientos y a escuchar y a ser empáticos con los sentimientos y necesidades de los demás.

El o la docente explicará a sus estudiantes, que estarán viendo un video donde se les enseña a transmitir sus sentimientos y necesidades en el idioma inglés.

Para realizar esta actividad se necesitan los siguientes materiales:

- Computadora conectada a la red.
- Proyector.
- Bocinas.
- Lápices y colores (opcional).

Después de ver el video, preguntar: *Is there a feeling on the video that you felt yesterday or today?* ¿Hay una sensación o necesidad en el video que sintió ayer u hoy? Comente con sus estudiantes acerca de su respuesta a la pregunta.

Escriba en la pizarra las respuestas dadas por sus estudiantes. Sea específico al escribir. Solo escriba las palabras que demuestren sentimientos o necesidades. Ejemplo: *happy, sad, hungry, sleepy*. Si contestan en español, traducir las palabras al inglés al momento de escribirlas.

Para terminar, divida el grupo en parejas. En cada pareja uno debe hacer las preguntas acerca de sus sentimientos y el otro debe responder. Luego intercambie las funciones. Las preguntas deben ser las siguientes:

*How are you doing? (I am fine, thank you.)*

*How do you feel? (I feel sad, or I feel happy, sleepy, etc.)*

*Is there anything you need? (I am hungry. I would like something to eat.)*

Como recurso adicional o alternativo, utilizar hoja de trabajo titulada “The way I feel”, donde los estudiantes harán su autoretrato dibujando y coloreando como se sienten.

### Orientaciones para la o el docente

Si no tiene acceso a la tecnología, puede obviar el video y dramatizar algunas situaciones donde se puedan expresar sentimientos y necesidades.

## ■ Actividades 2: Cierre



2 Sesiones  
de clase

### Feelings and emotions



El docente debe introducir la clase con la siguiente explicación:

*We all go through a lot of emotions throughout our lives. ups and downs are a part of everyone´s life, but being positive is always better. when you are excited, happy and content, it sometimes becomes difficult to express your feelings to your loved ones. You often don´t get the right words or phrases. Well, not anymore. Just go through this lesson and learn the phrases you can use to express your positive emotions.*

Todos experimentamos una gran cantidad de emociones durante toda nuestra vida. Subidas y bajadas son una parte de la vida de cada persona, pero el hecho de estar positivo es siempre lo mejor. A veces estamos entusiasmados, felices y contentos. Pero a veces se nos hace difícil expresar nuestros sentimientos a nuestros seres queridos. A menudo no encontramos las palabras adecuadas para expresarnos. Solo tienes que ir a través de esta lección y aprender las frases que se pueden utilizar para expresar emociones positivas.

El o la docente le explicará a sus estudiantes, que estarán viendo un video corto donde se les enseña a transmitir una gran cantidad de emociones positivas.

Para realizar esta actividad se necesitan los siguientes materiales:

- Computadora conectada a la red.
- Proyector.
- Bocinas.

Después de ver el video, el docente pedirá a sus estudiantes, que escriban 10 oraciones en sus mascotas utilizando palabras que demuestren emociones positivas. El docente debe escribir en la pizarra al menos 12 ejemplos de palabras que demuestren emociones positivas, para que los estudiantes escojan de estas. También debe hacer un ejemplo de oración. Después que terminen, animarlos a leer en voz alta sus oraciones.

*Positive emotions vocabulary. (Vocabulario emociones positivas): Happy, glad, proud, confident, peaceful, interested, optimistic, curious, loved, caring, excited, cheerful, surprised.*

Ejemplo: *“I was very surprised when I got the job!”*

Como recurso adicional o alternativo, utilizar el **anexo 1** titulado *“Feelings”*, donde los estudiantes deben dibujar una línea de cada imagen hacia la palabra que coincida.

### **Orientaciones para la o el docente**

Si no tiene acceso a la tecnología, puede obviar el video y dramatizar algunas situaciones donde se puedan expresar emociones positivas. Traducir cuando sea necesario.

**3. Si observa, trate de...**

Si observas	Trata
Que un estudiante no puede expresar sus sentimientos y emociones oralmente o por escrito.	De que dibuje y coloree diferentes emociones y necesidades que pueda estar sintiendo.
Que algún estudiante no entiendo palabras o instrucciones en inglés.	De traducirle lo que sea necesario, pero también practicar la nueva palabra y que la repita varias veces hasta que la aprenda. También puede dibujar imágenes al lado de cada palabra nueva, que le permitan recordar su significado.
Que durante los videos a los estudiantes les cuesta entender lo que se está explicando.	De ir haciendo pausas y explicando o traduciendo, tomado en cuenta las necesidades de cada uno.



4. Anexos

ANEXO 1 | Feelings

# FEELINGS

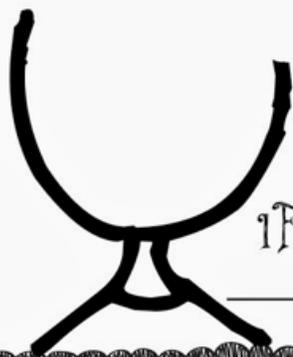
Draw a line from each picture to the matching word.

	<input type="text" value="proud"/>
	<input type="text" value="happy"/>
	<input type="text" value="so-so"/>
	<input type="text" value="angry"/>
	<input type="text" value="mad"/>
	<input type="text" value="sad"/>
	<input type="text" value="surprised"/>
	<input type="text" value="scared"/>



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## The Way I Feel



I Feel \_\_\_\_\_