|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE O TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O JUEGO |   ESTIMACIONES CON LA BALANZA |

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO DE PARTICIPANTES | TODA LA CLASE, PERO PREFERIBLEMENTE GRUPOS PORQUE SE CONTROLA MEJOR LA PARTICIPACIÓN Y EL NIVEL QUE TIENE CADA ALUMN@ HY FACILITA HACERLESD AVANZAR |
| MATERIALES | UNA BALANZA, BOLAS DE MADERA O CUALQUIER OTRO OBJETO CON FORMA Y PESO SIMILAR DE LOS QUE DISPONGAMOS EN CANTIDAD.PIZARRA ,PIZARRITAS O PIZARRA MÁGICA PARA APUNTAR |
| LUGAR | LA CLASE,  |
| TIEMPO APROXIMADO | 45 MINUTOS |
| FUENTES | PROPIA |
| A QUÉ MOMENTO DEL PROCESO PUEDE ASOCIARSE | ESTIMACIÓN  |
| RECOMENDADO PARA EL NIVEL: | EN TODOS LOS NIVELES PUES USAREMOS CANTIDADES DE ELEMENTOS SEGUN LOS CÁLCULOS QUE PUEDAN MANEJAR |
| DESCRIPCIÓN | Tomamos un objeto y lo colocamos en una parte de la balanza. Preguntamos al grupo ¿cuántos elementos de contrapeso crees que debo poner en la otra parte de la balanza para que se equilibre?El grupo hace sus estimaciones, bien en la pizarra o en la tabla numérica Cuando se trata de niveles más bajos o bien en equipos de dos o de forma individual con los demás materiales señalados.Sobre las estimaciones señaladas realizar diferentes y variados cálculos y operaciones.-¿Quién acertó? ¿quién se acercó más y quien se distanció más ? ¿Cuántos te faltaron y cuántos te sobraron? Clasificar estimaciones por proximidad al número resultante de los más lejanos a los más cercanosEjemplo: A Pablo le faltaron 6 IIIIII A Luis de faltaron 4 IIII A Marina le faltaron 2 II A Cristina le faltó 1 I Mario acertó 0Puede hacerse con cantidades mayores usando una báscula, con los pesos de los propios alumnos  |