

INFORME SOBRE LOS RESULTADOS DE LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN A LA LUZ DEL SESGO DE GÉNERO.

1.INTRODUCCIÓN:

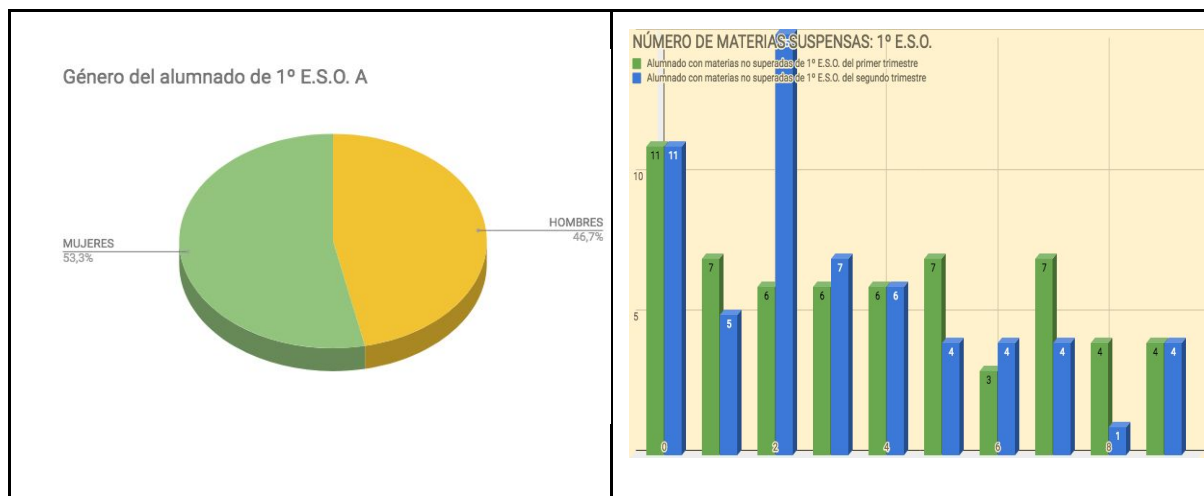
El objeto de este informe es el análisis de los resultados con un sesgo de género, para localizar posibles puntos de mejora, que puedan evidenciarse desde el punto de vista del género.

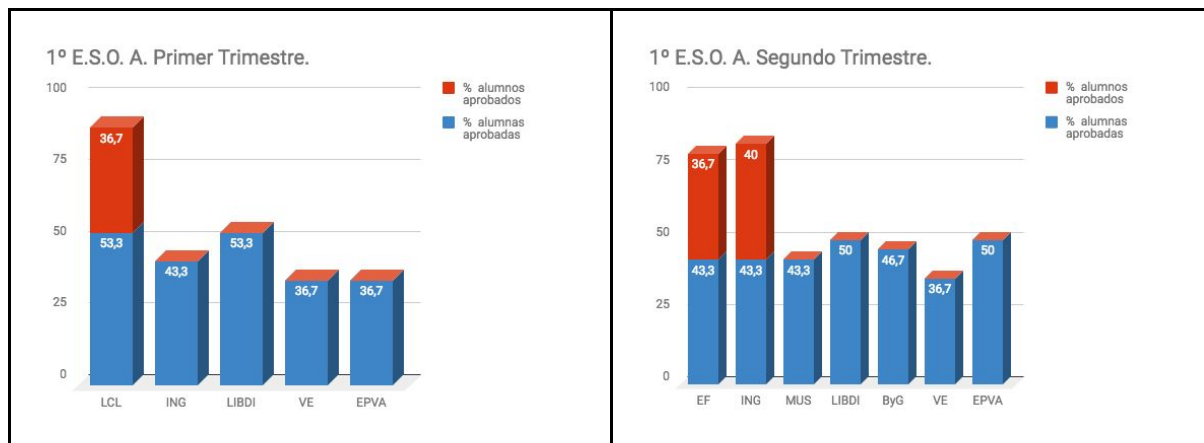
Los resultados se han sometido a análisis a partir de dos criterios:

- 1) que el porcentaje de mujeres y hombres en un grupo sea homogéneo o que ambos grupos sean muy cercanos en su número.
- 2) que, en un grupo, el colectivo de mujeres o de hombres evidencia al menos un 35% del total del grupo en una materia.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

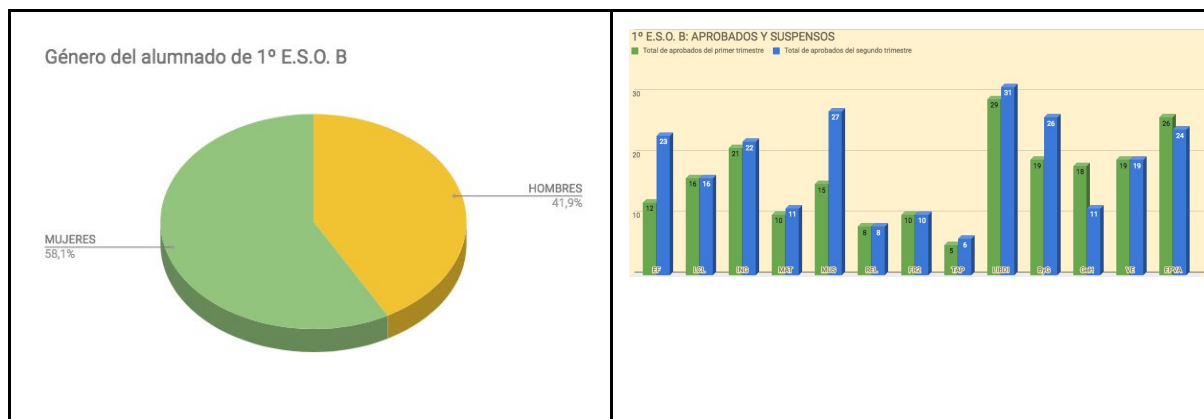
2.1. Resultados de 1º E.S.O. A:

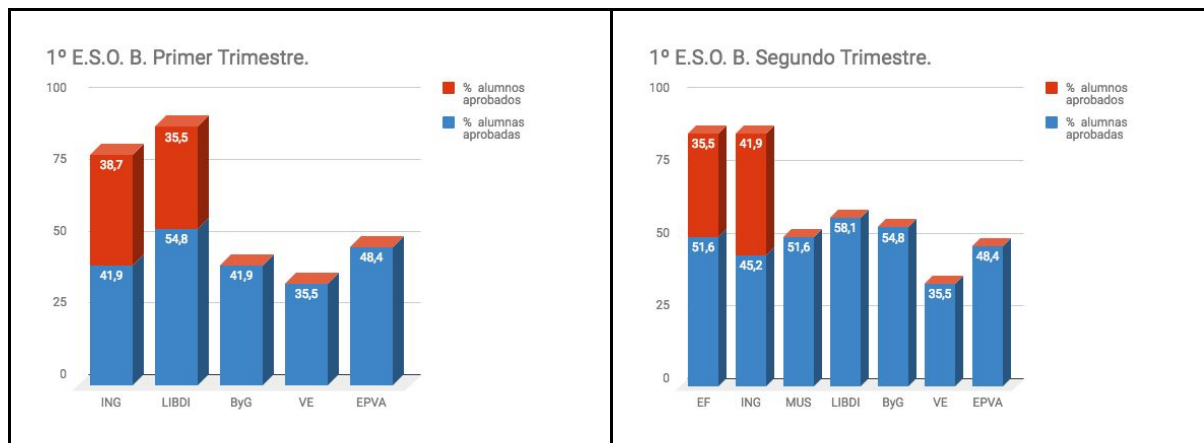




En este grupo, el número de mujeres es levemente mayor que el de hombres. Se evidencia además cómo el colectivo femenino en el segundo trimestre aporta mayor número de aprobados que el colectivo masculino.

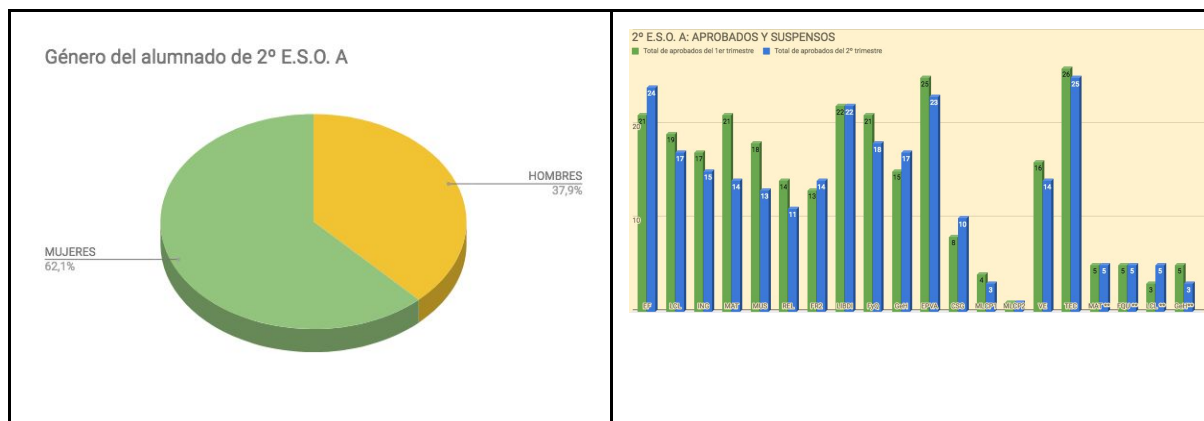
2.2. Resultados de 1º E.S.O. B:

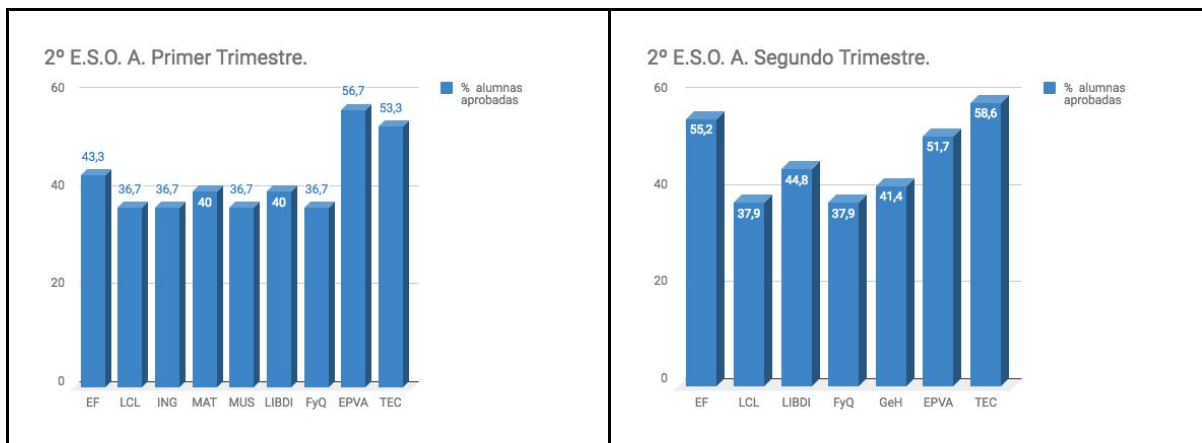




En este grupo, el colectivo femenino es levemente superior al masculino. Igualmente es evidente que el colectivo femenino aporta mayor número de aprobados.

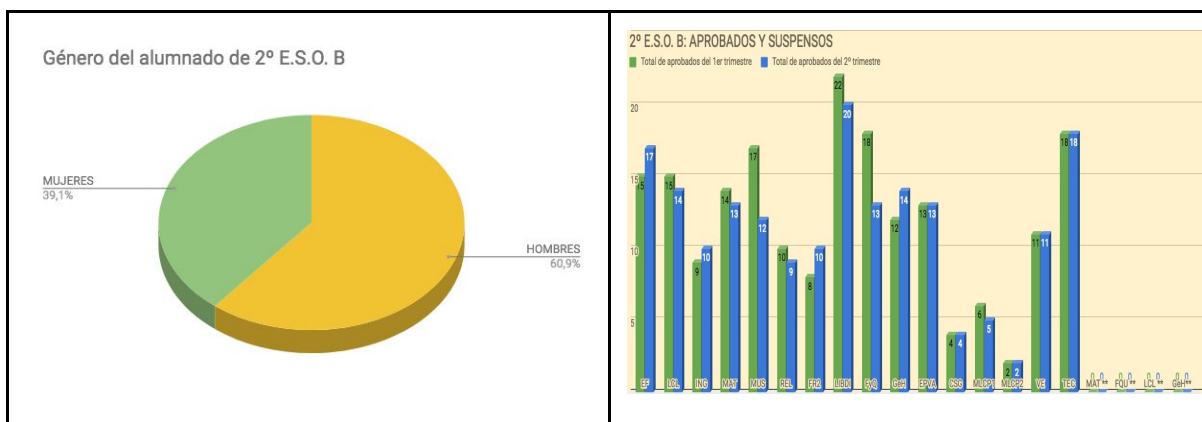
2.3. Resultados de 2º E.S.O. A:

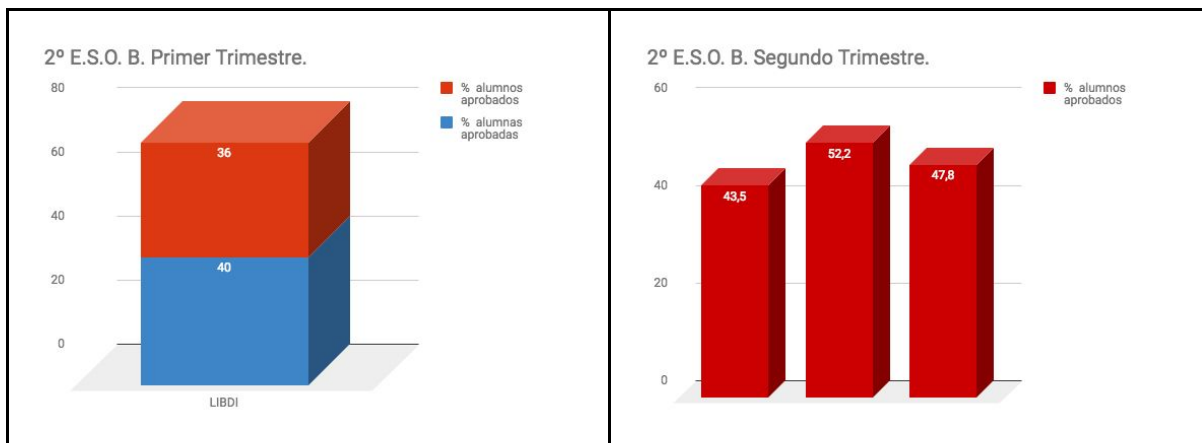




En este grupo, el colectivo femenino es mayor que el masculino; por eso, no es extraño que el mayor número de aprobados lo aporte este mismo colectivo.

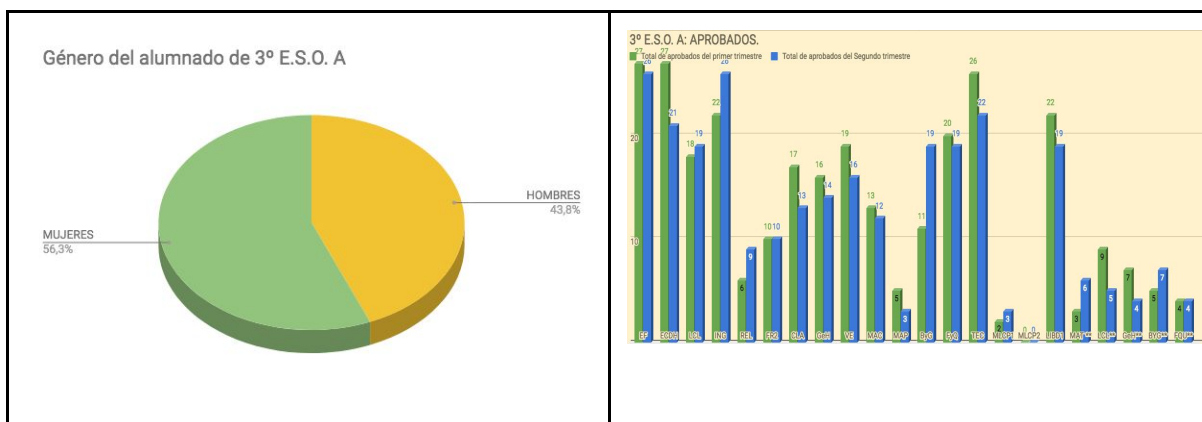
2.4. Resultados de 2º E.S.O. B:

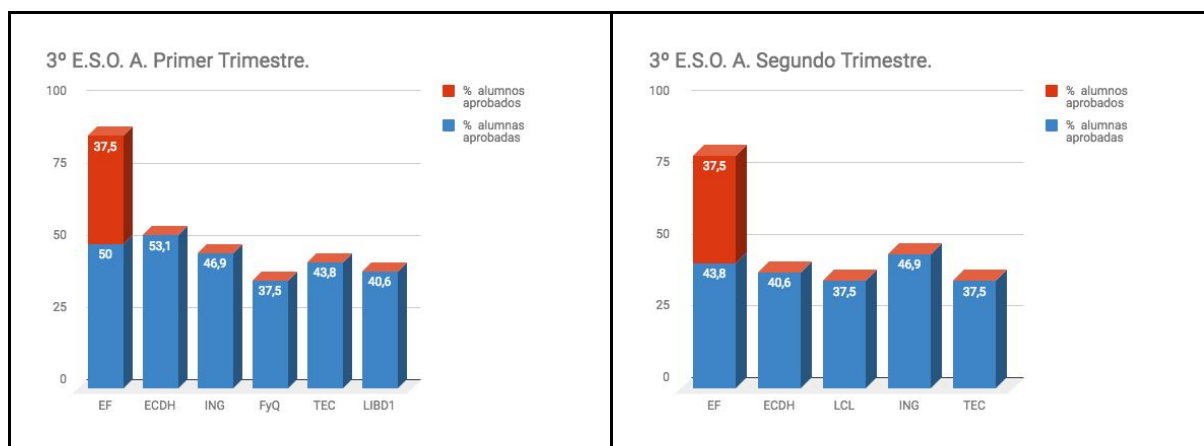




En este grupo, ocurre lo contrario que en el anterior: el colectivo masculino es mayor que el femenino y aporta el mayor número de aprobados.

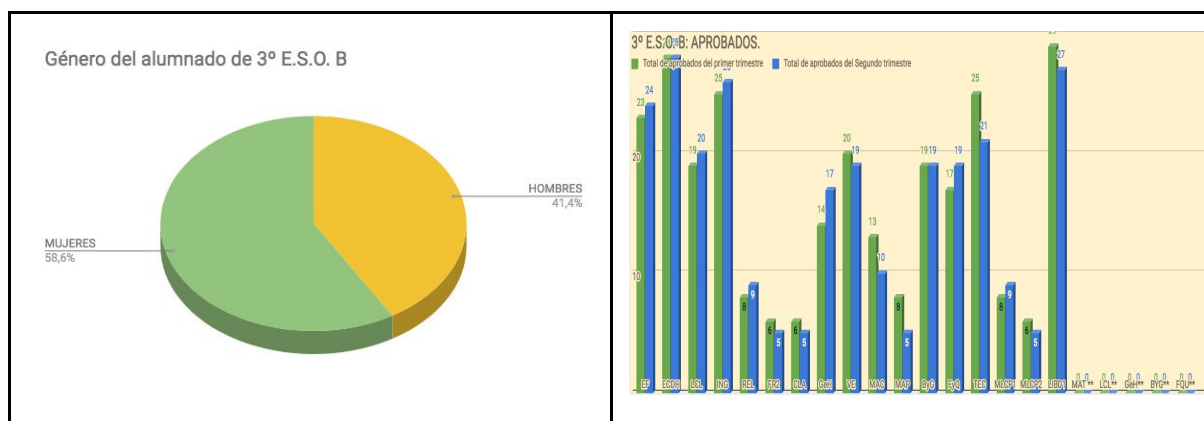
2.5. Resultados de 3º E.S.O. A:

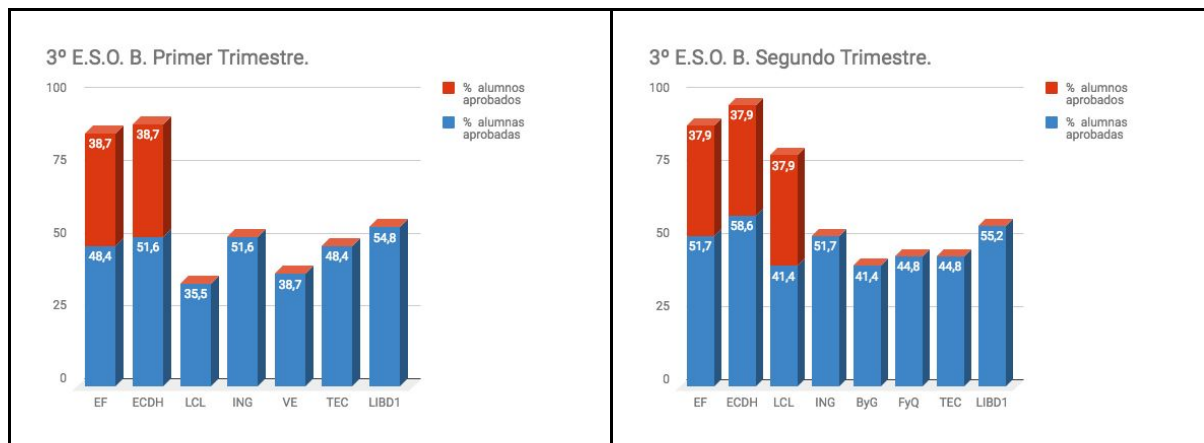




En este grupo, el colectivo femenino es poco mayor que el masculino. Igualmente este colectivo aporta mayor número de aprobados en más materias que el masculino.

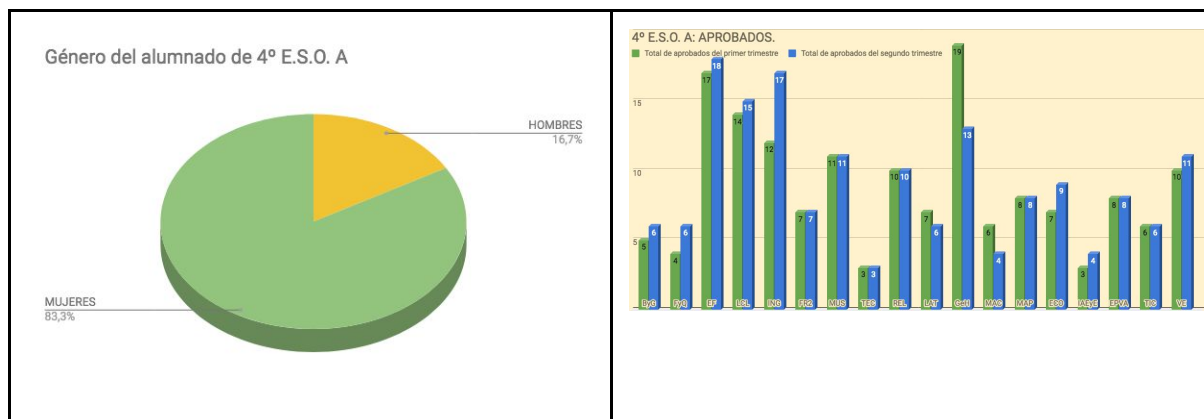
2.6. Resultados de 3º E.S.O. B:

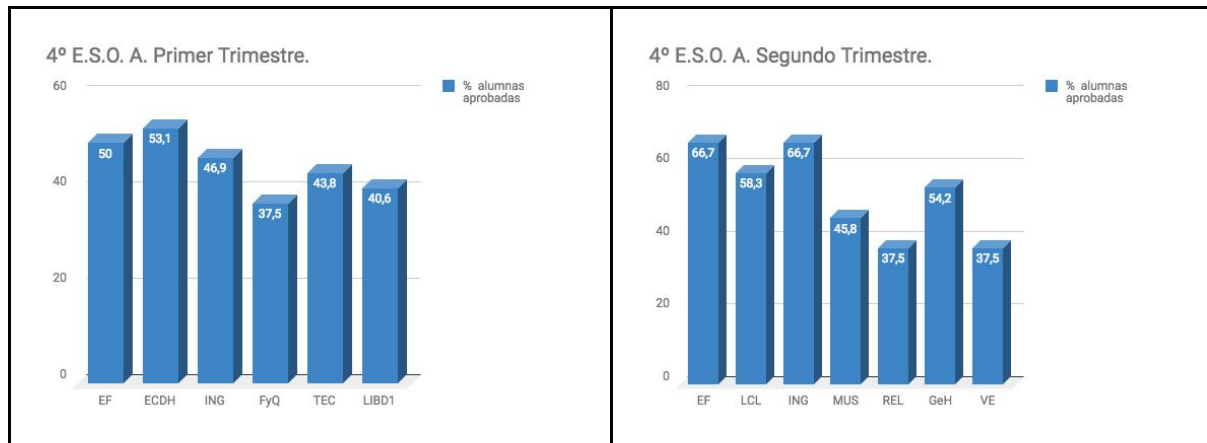




En este grupo, el colectivo femenino es algo mayor que el masculino. Aunque sea este colectivo el que aporte mayor número de aprobados, el colectivo masculino ha mejorado en el segundo trimestre.

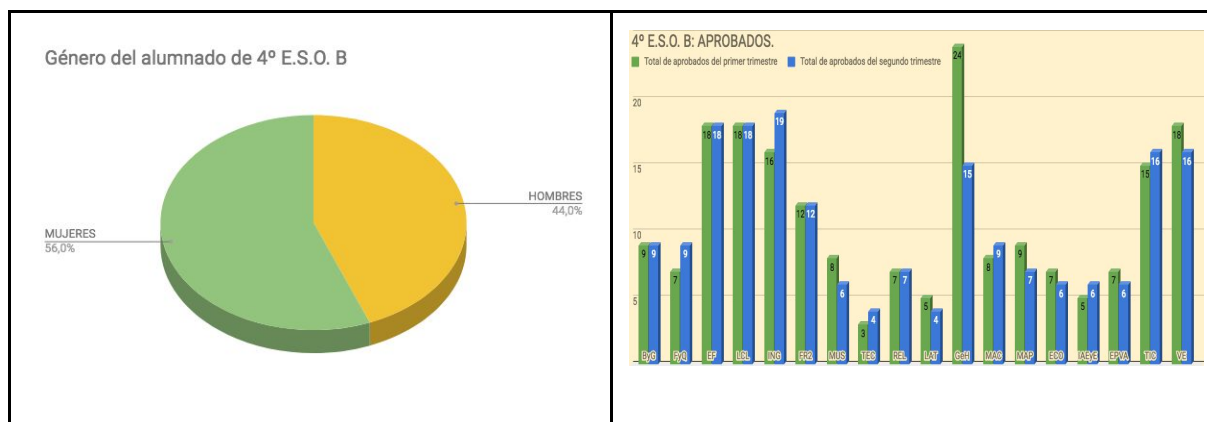
2.7. Resultados de 4º E.S.O. A:

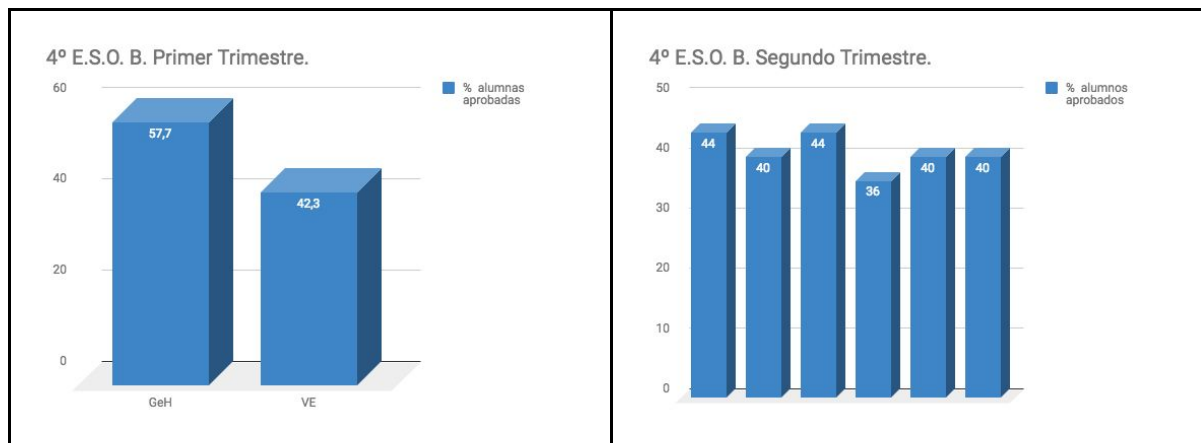




En este grupo, el colectivo femenino es mucho mayor que el masculino. No es extraño, pues, que aporte también el mayor número de aprobados.

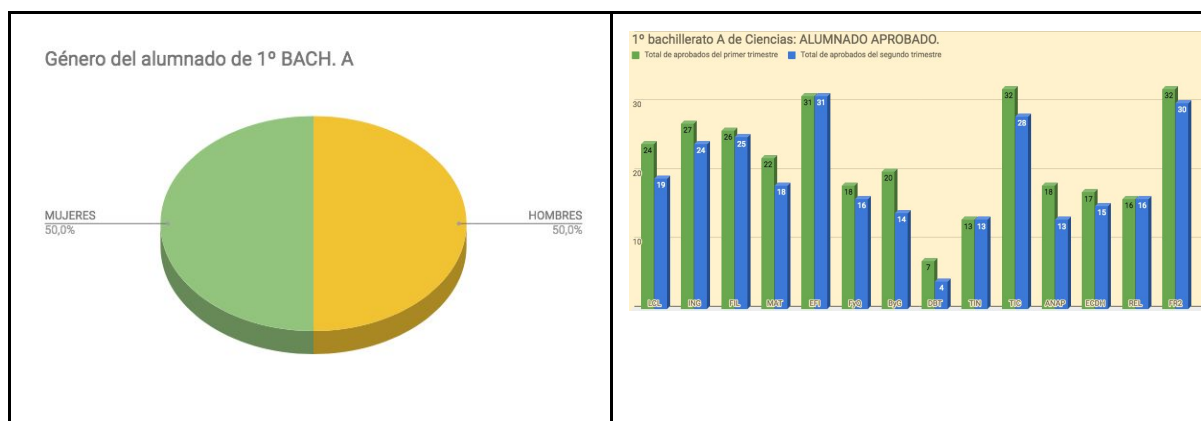
2.8. Resultados de 4º E.S.O. B:

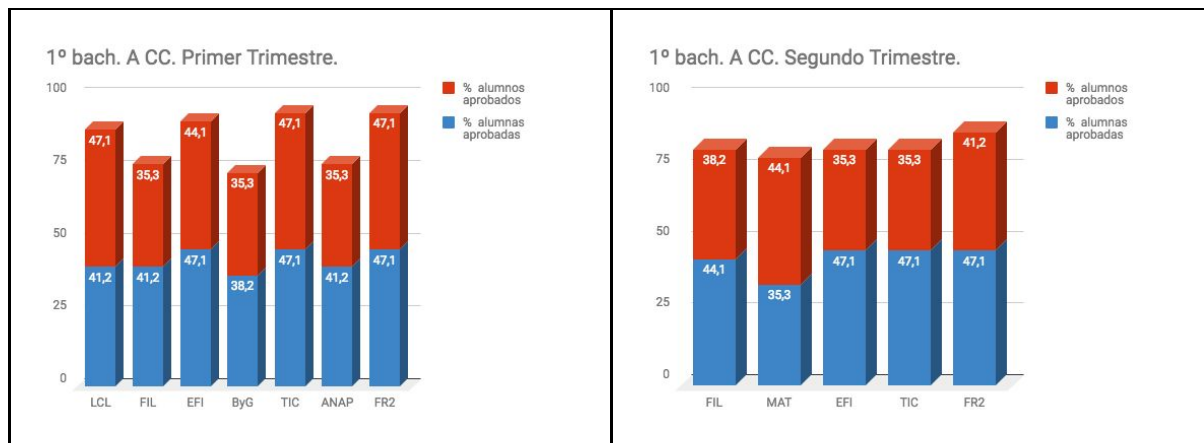




En este grupo, el colectivo femenino es algo mayor que el masculino. También se evidencia que el colectivo femenino aporta muchos más aprobados que el masculino.

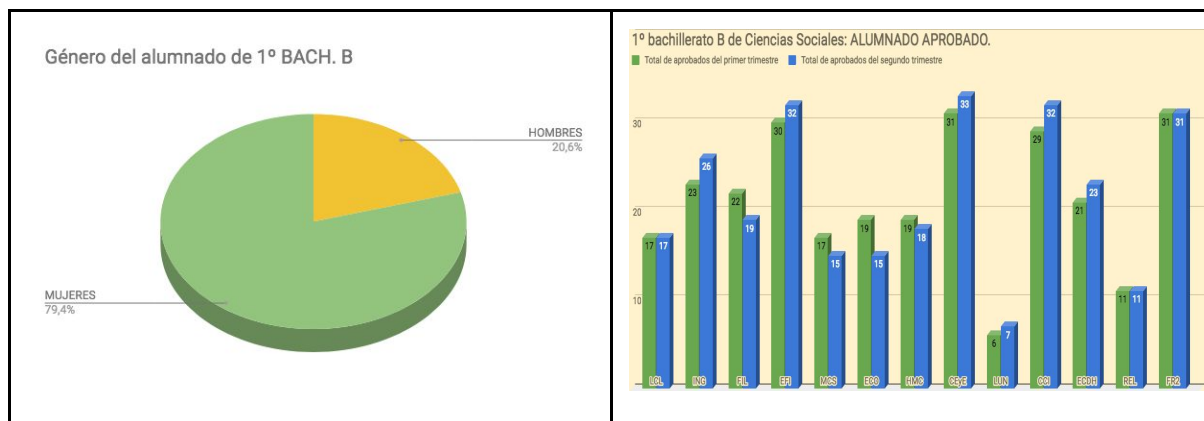
2.9. Resultados de 1º bachillerato A:

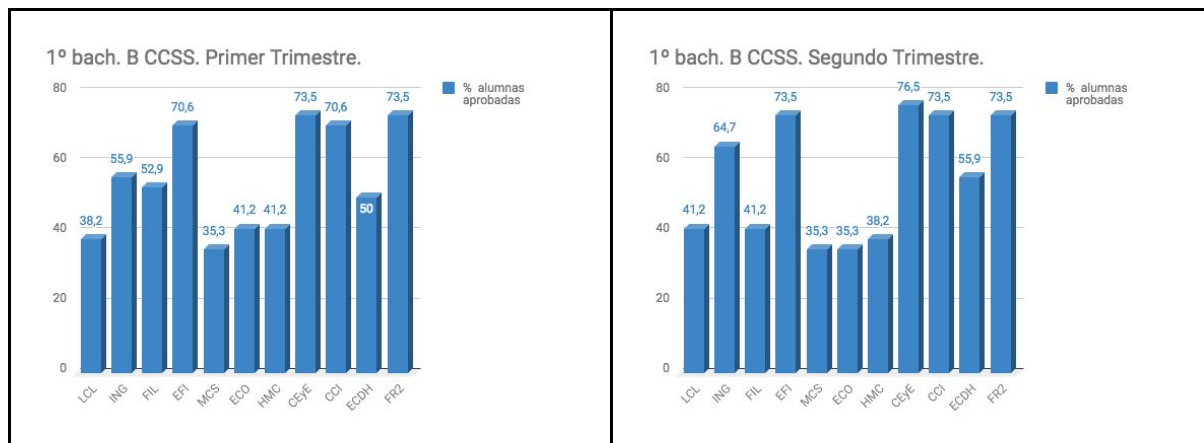




En este grupo, resulta que ambos colectivos son parejos. Igualmente, en cuanto a los resultados, el colectivo femenino aporta mayor número de aprobados. Sin embargo, el colectivo masculino sigue muy de cerca al femenino.

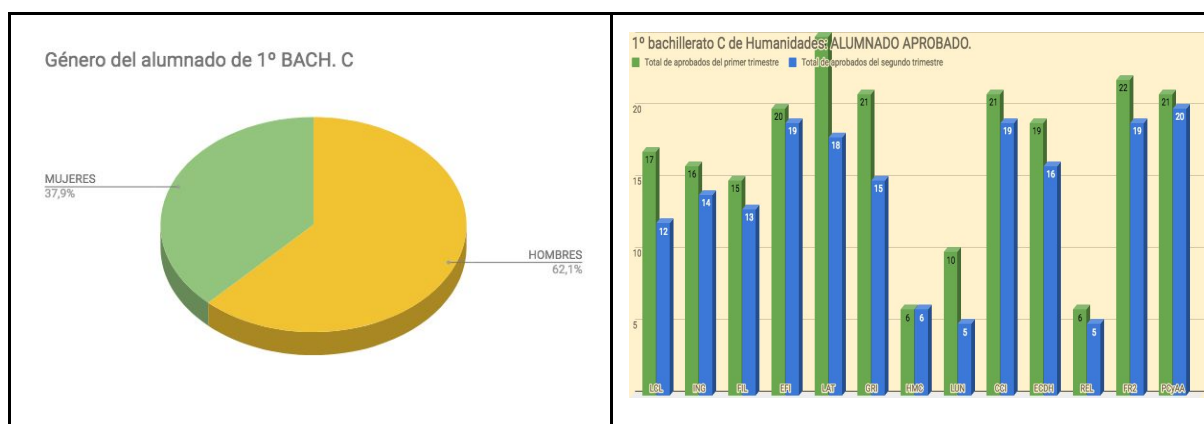
2.10. Resultados de 1º bachillerato B:

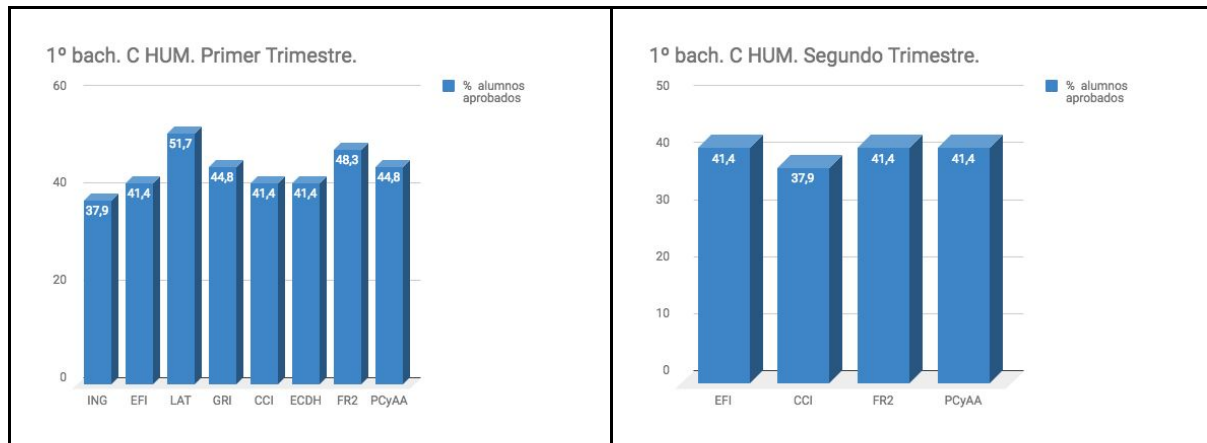




En este grupo, el colectivo femenino es mucho mayor que el masculino. Igualmente el femenino aporta casi todos los aprobados del grupo.

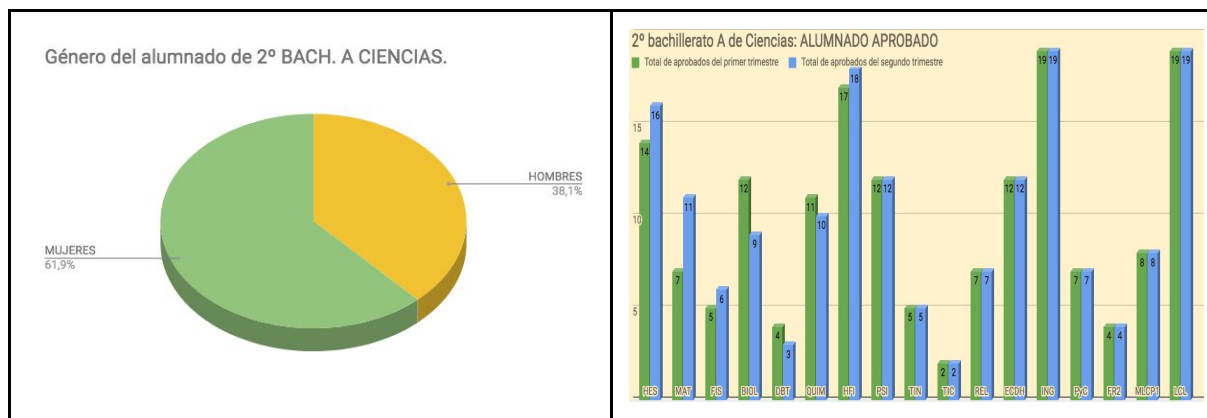
2.11. Resultados de 1º bachillerato C:

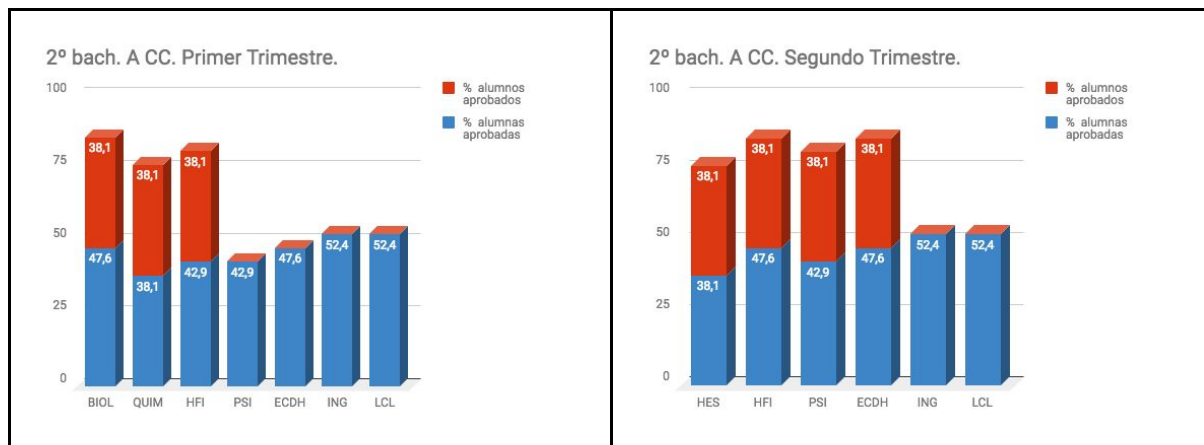




En este grupo, se produce algo parecido al anterior, con la salvedad de que es el colectivo masculino el mayor. No obstante, el colectivo femenino no es tan exiguo como el masculino del grupo B. Por tanto, el colectivo masculino aporta mayor número de aprobados.

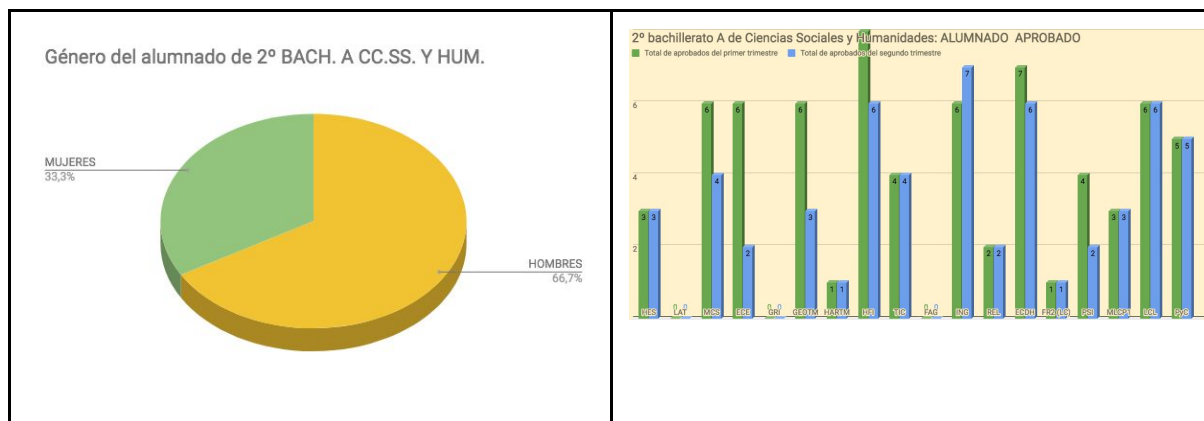
2.12. Resultados de 2º bachillerato A CC.:

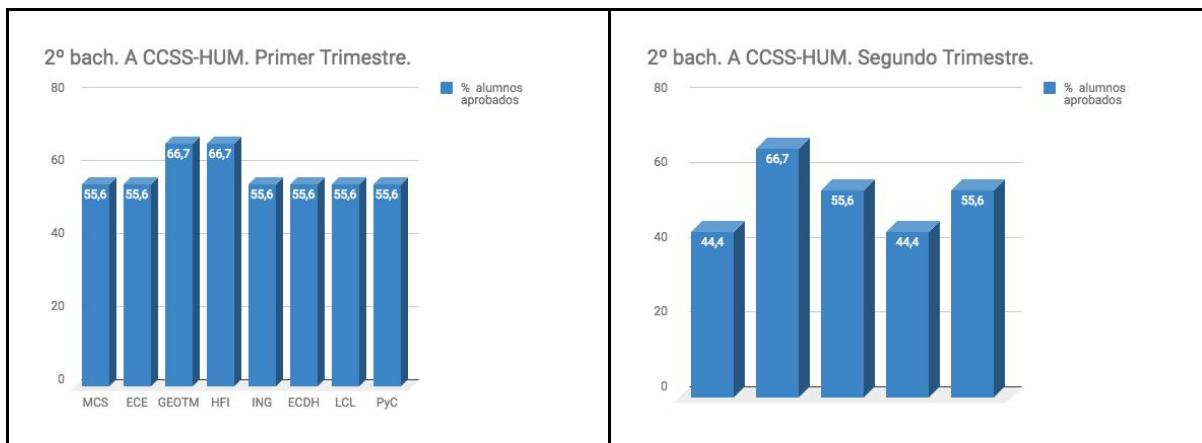




En este grupo, el colectivo femenino es algo mayor que el masculino. Sin embargo, aunque el femenino aporte mayor número de aprobados, el masculino ha reaccionado positivamente en el segundo trimestre, mejorando sus resultados y su aporte de aprobados.

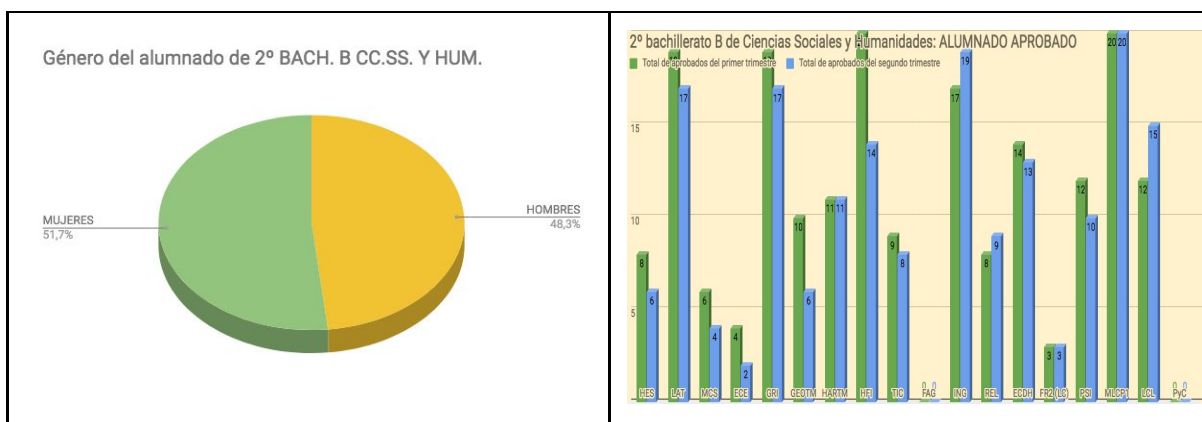
2.13. Resultados de 2º bachillerato A CC.SS.:

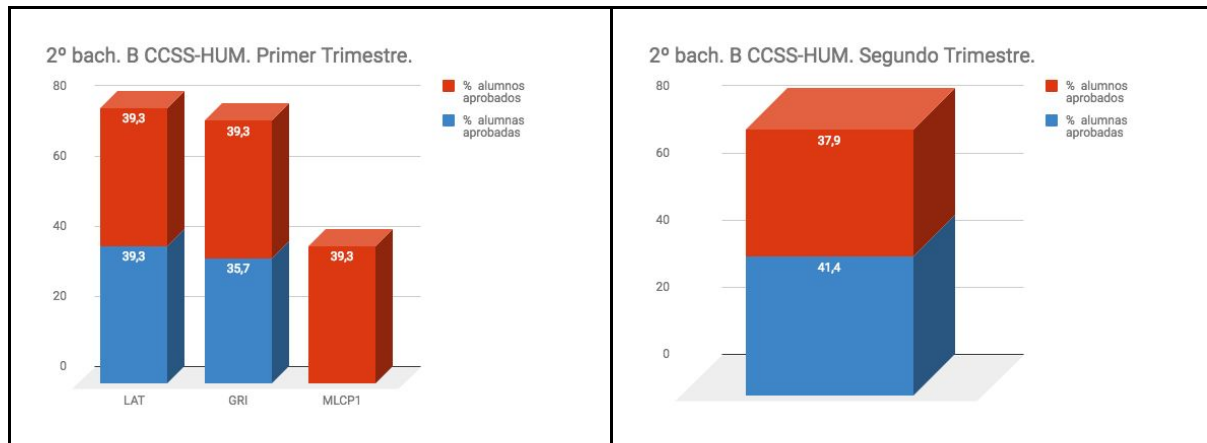




En este grupo, el colectivo femenino es mucho menor que el masculino. Por eso, este último aporta mayor número de aprobados.

2.14. Resultados de 2º bachillerato B CC.SS.-HUM.:





En este grupo, ambos colectivos son casi parejos. Sin embargo, ninguno de ellos aporta muchos aprobados al conjunto.

3. CONCLUSIONES:

Tras el análisis de los resultados, bajo el prisma del género, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- 1) en general, el colectivo femenino suele obtener mejores resultados en mayor número de materias que el masculino.
- 2) cuando el número alumnado no es parejo en cuanto al género, si el colectivo masculino predomina, ese grupo suele cosechar peores resultados que en casos contrarios.
- 3) cuando ambos colectivos son parejos o casi parejos, suele ocurrir que el colectivo femenino, aun obteniendo mejores resultados, parezca que incentiva al colectivo masculino a mejorar los resultados.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las conclusiones que se han extraído, se recomienda que en el Proyecto Educativo, en el apartado dedicado a los criterios de agrupamientos, la paridad de género sea tomada en cuenta, siempre que sea posible; pues, parece que beneficia al colectivo masculino que el femenino sea de igual o parecido número y hace que mejoren los resultados de ambos colectivos.