

MATERIA/S	EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO	1 ESO	NOMBRE DE LA UDI	LOS JUEGOS DE NUESTROS ABUELOS	
JUSTIFICACIÓN	LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES DEL ENTORNO COMO PARTE ESENCIAL DE LA CULTURA PROPIA DEL ALUMNADO					
CONCRECIÓN CURRICULAR						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS		OBJETIVOS	
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. SIEP. 12. recopilar y practicar juegos populares y tradicionales de Andalucía. CEC	<ul style="list-style-type: none"> - 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. - 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. - 12.1 Recopila una secuencia de juegos populares y tradicionales y los integra dentro de una clase de Educación Física 		BLOQUE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES CONTENIDO: Juegos tradicionales y populares		ETAPA k) b) ÁREA 4. 11. DIDÁCTICOS -Escoger una secuencia de juegos tradicionales y populares integrándolos una clase de educación respetando las partes de la misma. -Proponer una clase de educación física con juegos populares y tradicionales. -Evaluar el respeto y tolerancia mostrada por los compañeros -Analizar y criticar su propia práctica	
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TÍTULO DE LA TAREA	PROPUESTA DE CLASE		DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL	UNA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos	Metodologías y agrupamientos
FASE INICIAL						

1. Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos del alumnado.				¼ clase		Gran grupo
2. Explicación de la importancia de los juegos populares y tradicionales. Indicaciones para la propuesta del alumnado. Mostrar rúbricas		Escoger		¼ clase		
FASE DE DESARROLLO- SÍNTESIS						
1. Puesta en escena de cada proyecto con su grupo de trabajo (6-8 alumnos). Cada alumno expondrá la propuesta de clase con sus compañeros. Finalmente rellenarán hojas de observación.		Proponer Evaluar Analizar criticar		7 clases		4 grupos
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						

Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias	NIVEL I Iniciado o en proceso	NIVEL II Medio o estándar	NIVEL III Avanzado	Ponderación del criterio en la UDI
7	7.2	Hoja observación desarrollada por el alumnado y portfolio (documento 1)	El alumnado no propone ni expone ningún trabajo o lo realiza con muchas carencias	Propone una secuencia de actividades evaluándose según la rúbrica: liderazgo, comunicación y organización (adjunta)	Propone una secuencia de actividades evaluándose según la rúbrica: liderazgo, comunicación y organización (adjunta)	40%
7	7.3	Hoja observación desarrollada por el alumnado (documento 2)	No respeta el trabajo de los compañeros dificultando el desarrollo de sus propuestas	Favorece el desarrollo de las propuestas de los compañeros	Favorece y participa activamente en las propuestas de los compañeros	20%
12	12.1	Documento alumnado y portfolio	No presenta trabajo o lo presenta con muchas carencias	Ver rúbrica	Ver rúbrica	40%

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: ELABORACIÓN DE UN CLASE DE EF. JUEGOS TRADICIONES Y POPULARES

NOMBRE RESPONSABLE:

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO:

- 1) Autoevaluación del trabajo: Marca con una X los cuadros donde crees que se sitúa tu trabajo:

Juegos populares. Enseñanza entre iguales

	4	3	2	1	
<p>Innovación- diversion</p> <p>25%</p> <p>presenta una propuesta con juegos nuevos y diferentes. Son juegos adaptados a ellos mismos y se centran en la diversión</p>	<p>Al menos no presenta uno de los siguientes aspectos: - juegos innovadores y creativos. Diferentes - son adaptados a su edad. Divertidos</p>	<p>No presenta los siguientes aspectos - juegos innovadores y creativos. Diferentes - son adaptados a su edad. Divertidos</p>	<p>Presenta un trabajo repetitivo con actividades simples y aburridas</p>	<p>No presenta t</p>	
<p>Organización</p> <p>25%</p> <p>Actividad que respeta la secuenciación de C/ PPVC, marca un cronograma adecuado con suficientes juegos y está adaptado al número del grupo</p>	<p>Al menos no presenta uno de los siguientes aspectos -C/PPVC -cronograma adecuado y suficientes juegos - adaptado al número de jugadores</p>	<p>Al menos no presenta dos de los siguientes aspectos -C/PPVC -cronograma adecuado y suficientes juegos - adaptado al número de jugadores</p>	<p>No presenta los siguientes aspectos -C/PPVC - cronograma adecuado y suficientes juegos - adaptado al número de jugadores</p>	<p>No presenta t</p>	
<p>Presentación</p> <p>25%</p> <p>Presenta el trabajo a tiempo y presentable. Tiene todas las partes del trabajo. La caligrafía y ortografía son correctos.</p>	<p>Al menos no presenta uno de lo siguientes aspecto: - presenta el trabajo a tiempo y presentable - presenta las partes del trabajo - caligrafía y ortografía son correctos</p>	<p>Al menos no presenta dos de lo siguientes aspecto: - presenta el trabajo a tiempo y presentable - presenta las partes del trabajo - caligrafía y ortografía son correctos</p>	<p>Al menos no presenta tres de los siguientes aspecto: - presenta el trabajo a tiempo y presentable - presenta las partes del trabajo - caligrafía y ortografía son correctos</p>	<p>No presenta el trabajo</p>	
<p>Exposición. Explicación</p> <p>25%</p> <p>El trabajo se explica claramente; con imágenes o dibujos y con los Materiales necesarios</p>	<p>Al menos no presenta uno de los siguientes aspectos: - explicación clara - imágenes o dibujos - materiales</p>	<p>Al menos no presenta dos de los siguientes aspectos: - explicación clara - imágenes o dibujos - materiales</p>	<p>Al menos no presenta tres de los siguientes aspectos: - explicación clara - imágenes o dibujos - materiales</p>	<p>No presenta el trabajo</p>	

Made with iDoceo 4

lunes, 29 de ener

2) EVALÚA LA PARTICIPACIÓN Y ACTITUD DE TUS COMPAÑEROS. MARCA CON UN X DONDE CORRESPONDA

APELLIDOS Y NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS	No participa ni ayuda con las actividades. Distrae a los compañeros y en ocasiones abandona el grupo	Participa en las actividades de forma normal. Colabora en la organización de las actividades. Atiende a tus indicaciones	Toma un interés especial por la actividad. Se esfuerza durante todas las fases, C/PP/VC, y te ayuda con la organización del grupo motivando a los compañeros

3) PORTFOLIO

- ¿CÓMO TE HAS SENTIDO?
- ¿QUÉ TE LLEVAS? ¿QUÉ HAS APRENDIDO?
- ¿CUÁL HA SIDO TU MEJOR MOMENTO?

EVALUACIÓN DE LOS COMPAÑEROS QUE EXPONEN

NOMBRE DEL EVALUADOR:

1) VALORA DE 1 A 5 (PON UN CÍRCULO) A LOS COMPAÑEROS SIGUIENDO LA TABLA.

NOMBRE ALUMNO	LIDERAZGO	ORGANIZACIÓN	COMUNICACIÓN
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1
	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1

PORTFOLIO:

- 1) ¿CÓMO TE HAS SENTIDO DURANTE LAS CLASES?
- 2) ¿QUÉ TE LLEVAS? ¿QUÉ HAS APRENDIDO?
- 3) ¿CUÁL HA SIDO TU MEJOR MOMENTO?

Exposición juegos populares

	5	4	3	
<p>Liderazgo</p> <p>33.3%</p>	<p>Presenta los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - controla lo que hacen todos sus compañeros - todo el grupo realiza sus indicaciones a la primera - llama la atención con respecto a los compañeros cuando no realizan adecuadamente la actividad - atiende adecuadamente las dudas de los compañeros 	<p>No presenta UNO de los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - controla lo que hacen todos sus compañeros - todo el grupo realiza sus indicaciones a la primera - llama la atención con respecto a los compañeros cuando no realizan adecuadamente la actividad - atiende adecuadamente las dudas de los compañeros 	<p>No presenta DOS de los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - controla lo que hacen todos sus compañeros - todo el grupo realiza sus indicaciones a la primera - llama la atención con respecto a los compañeros cuando no realizan adecuadamente la actividad - atiende adecuadamente las dudas de los compañeros 	<p>No presenta TRES de siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - controla lo que hacen todos sus compañeros - todo el grupo realiza sus indicaciones a la primera - llama la atención con respecto a los compañeros cuando no realizan adecuadamente la actividad - atiende adecuadamente las dudas de los compañeros
<p>Organización</p> <p>33.3%</p>	<p>Presenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta C/PP/MC - Los juegos son los propuestos en el trabajo. - Los conoce y no para la clase para leer el trabajo - se juega el tiempo justo para disfrutar de la actividad sin aburrirnos - tiene los materiales listos antes de la actividad. 	<p>No presenta UNO de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta C/PP/MC - los juegos son los propuestos en el trabajo. - Los conoce y no para la clase para leer el trabajo - se juega el tiempo justo para disfrutar de la actividad sin aburrirnos - tiene los materiales listos antes de la actividad. 	<p>No presenta DOS de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta C/PP/MC - los juegos son los propuestos en el trabajo. - Los conoce y no para la clase para leer el trabajo - se juega el tiempo justo para disfrutar de la actividad sin aburrirnos - tiene los materiales listos antes de la actividad. 	<p>No presenta TRES de siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta C/PP/MC - los juegos son los propuestos en el trabajo. - Los conoce y no para la clase para leer el trabajo - se juega el tiempo justo para disfrutar de la actividad sin aburrirnos - tiene los materiales listos antes de la actividad.
<p>Comunicación</p> <p>33.3%</p>	<p>Presenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se expresa adecuadamente - se asegura de que le han entendido preguntando si tienen dudas - se asegura que los compañeros le atienden en la explicación - aclara con ejemplos si fuera necesario 	<p>No presenta UNO de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se expresa adecuadamente - se asegura de que le han entendido preguntando si tienen dudas - se asegura que los compañeros le atienden en la explicación - aclara con ejemplos si fuera necesario 	<p>No presenta DOS de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se expresa adecuadamente - se asegura de que le han entendido preguntando si tienen dudas - se asegura que los compañeros le atienden en la explicación - aclara con ejemplos si fuera necesario 	<p>No presenta TRES de siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se expresa adecuadamente - se asegura de que le han entendido preguntando si tienen dudas - se asegura que los compañeros le atienden en la explicación - aclara con ejemplos si fuera necesario

