

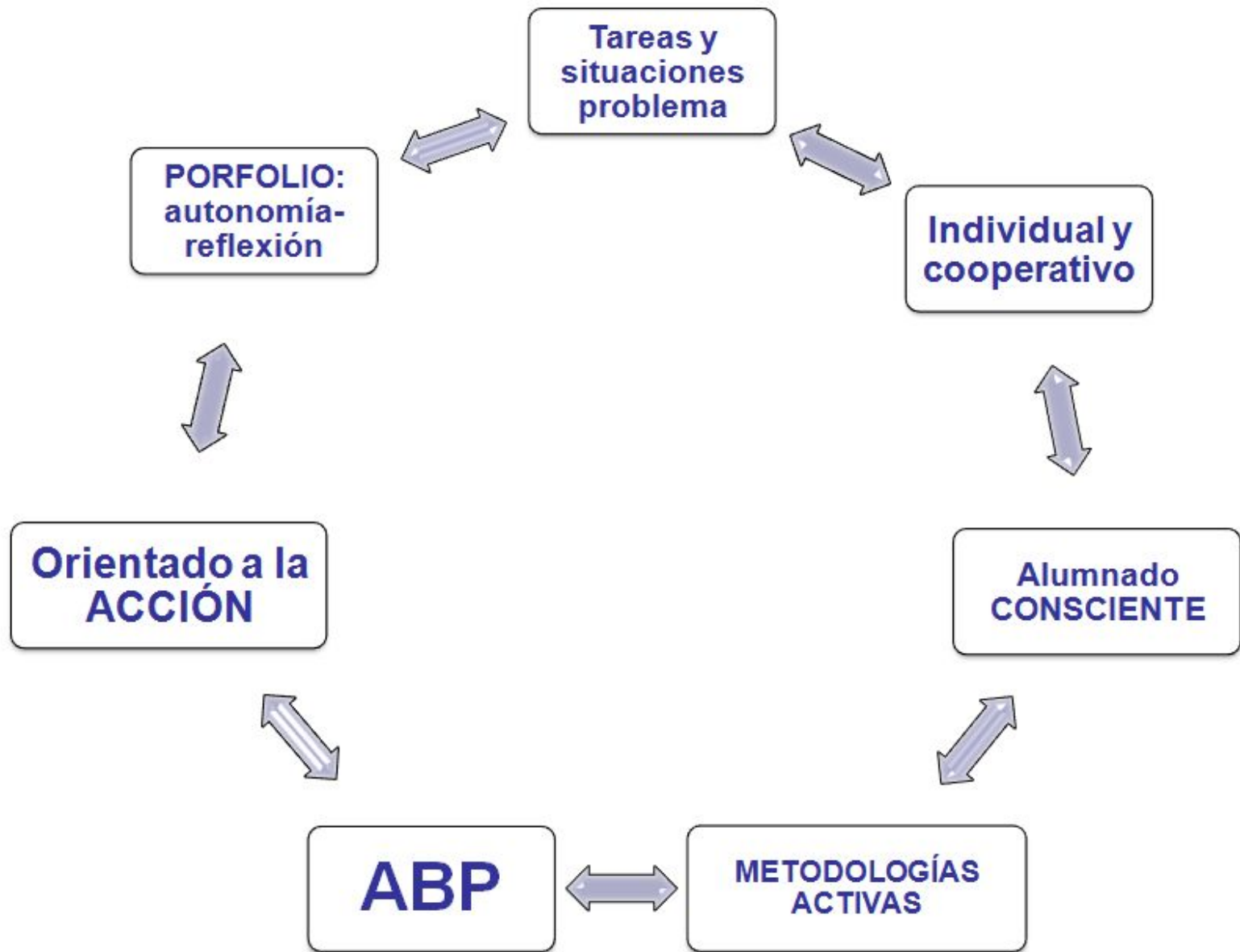
Integración de las Competencias Clave en Educación Secundaria y Bachillerato

Sesión 1

*José Antonio Gil Vega
Carmen Mellado Álvarez*

“Capacidad de acción eficaz”

(Perreneaud, 1997)



Orden ECD/65/2015, de 21 de enero-ANEXO II Orientaciones



**Elaboración
materiales**



Coordinación



**Construcción
colaborativa**



**Reflexión común
y compartida**

Cambios

- Reconstrucción de modelos
- Actividades auténticas
- Aprender de la incertidumbre
- Flexibilidad y creatividad
- Cooperación
- Clima
- Metacognición
- Crear las condiciones

Autonomía pedagógica

Liderazgo

**Modelos compartidos
evaluación**

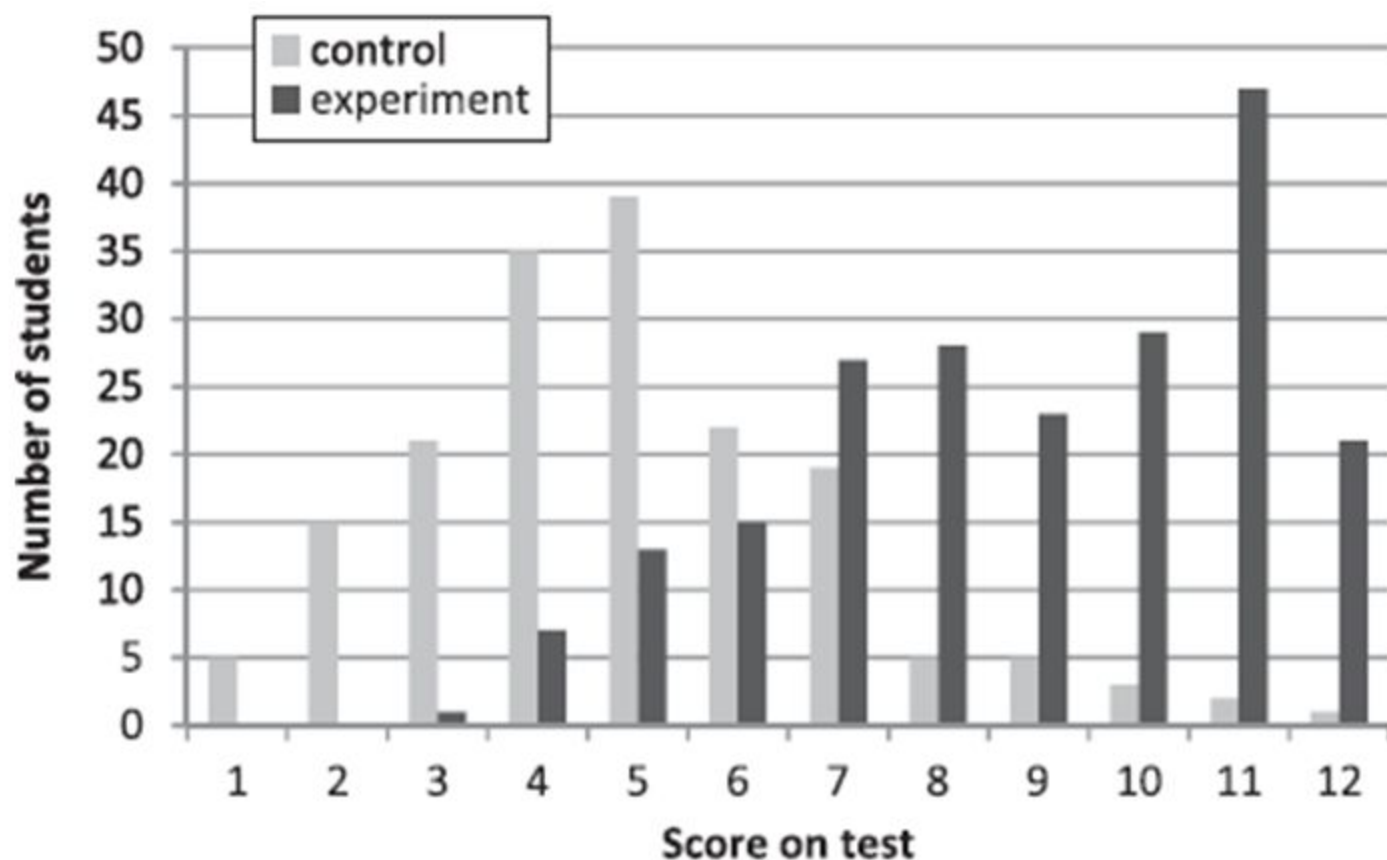
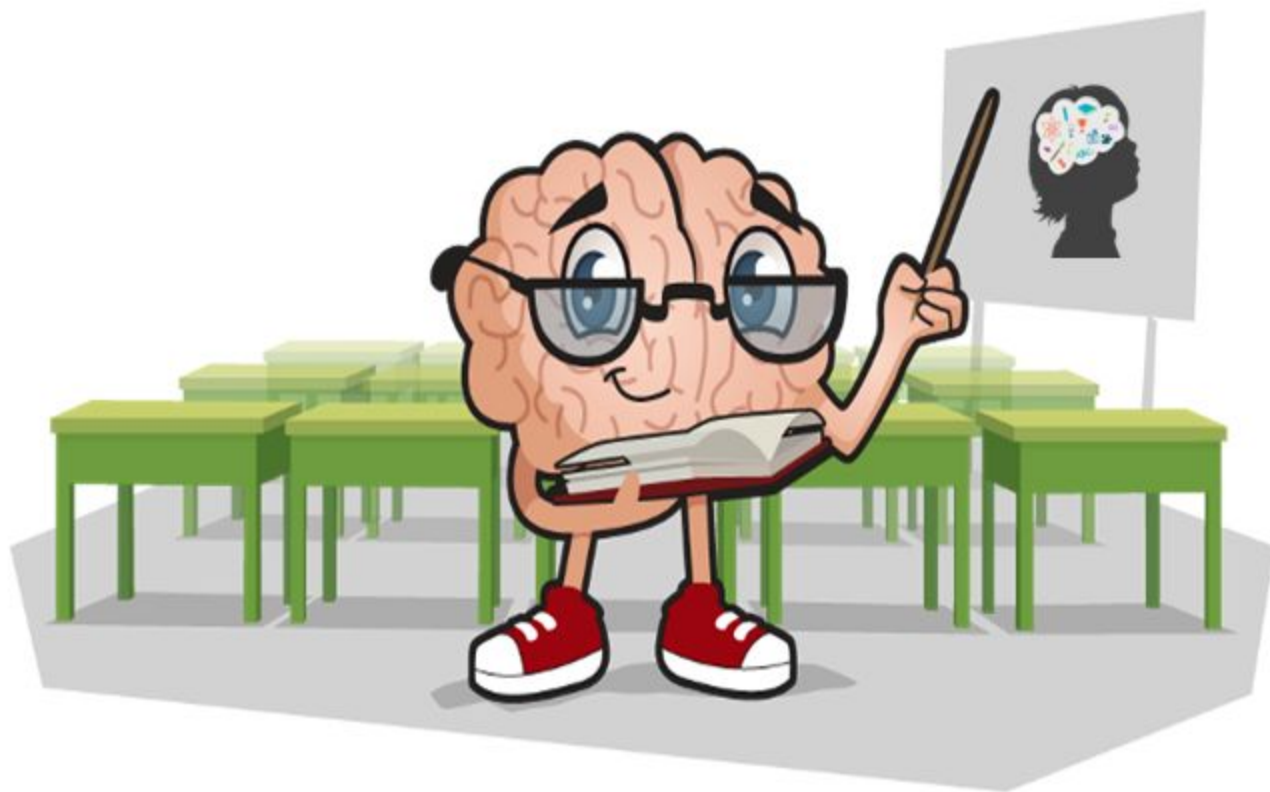


Figura 5. Mejores resultados del grupo experimental que asistió a las clases con metodologías inductivas respecto a los de control con las clases magistrales (Deslauriers et al., 2011).

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN:

“Si sé cómo aprendes, sé cómo enseñarte”



¿QUÉ es ENSEÑAR?

¿...y aprender?

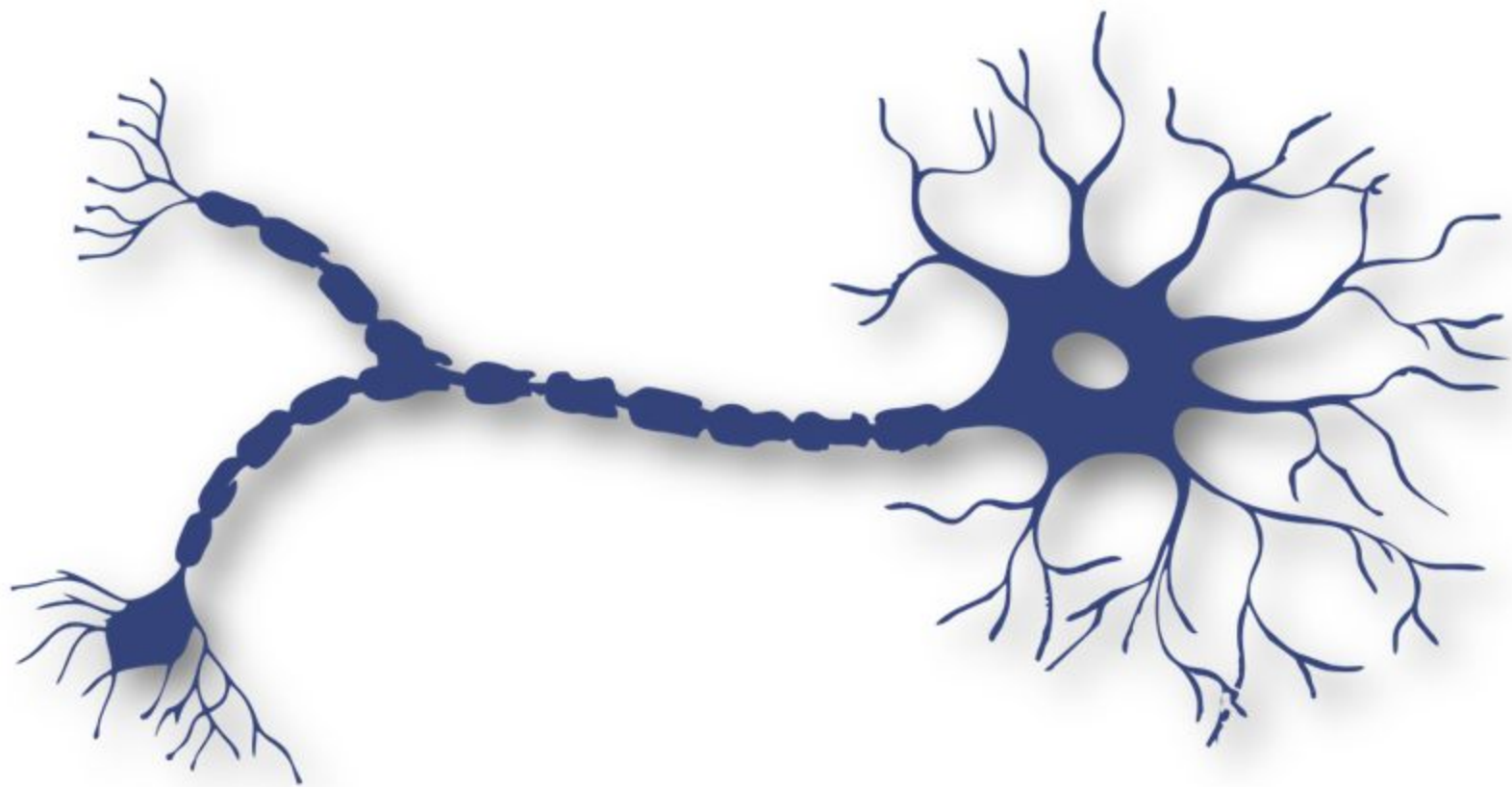
Hoy

¿DAMOS UN PASEO?

Un paseo por el bosque...











El aprendizaje deja huellas...

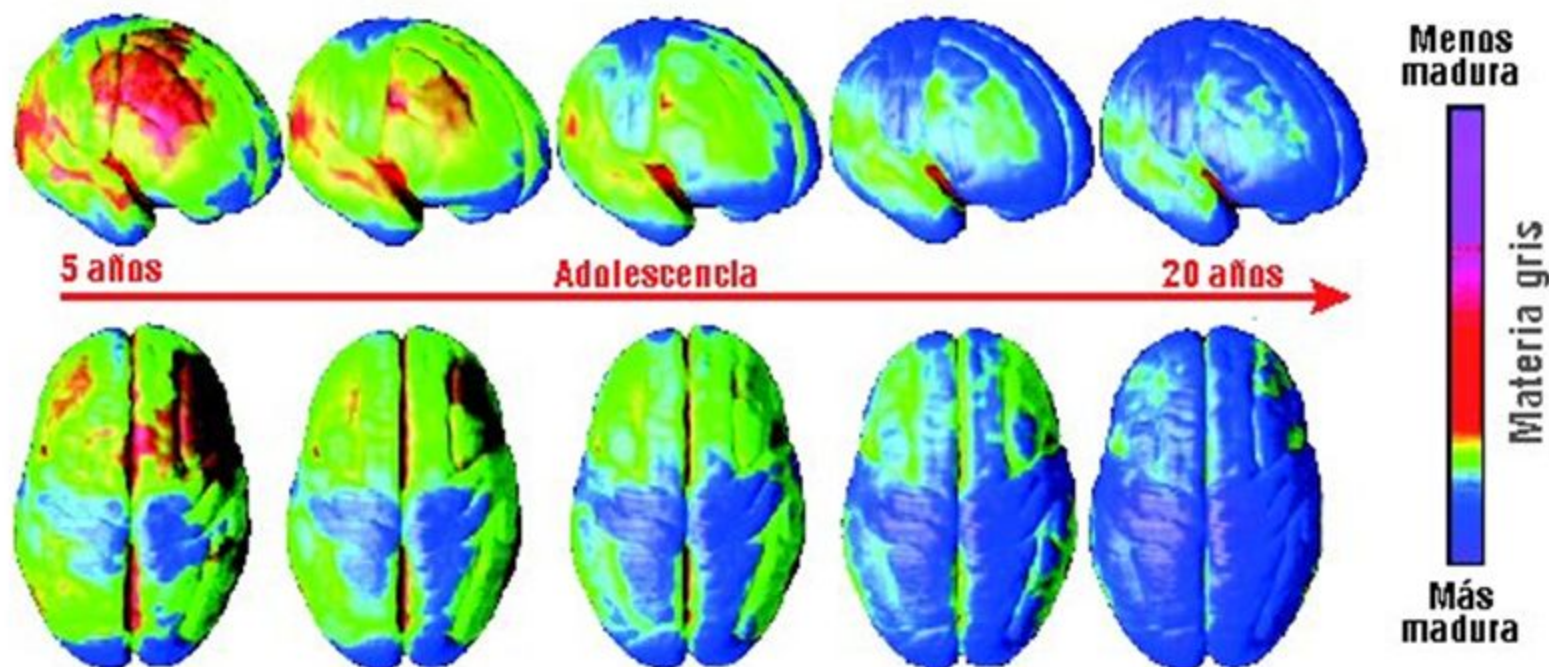
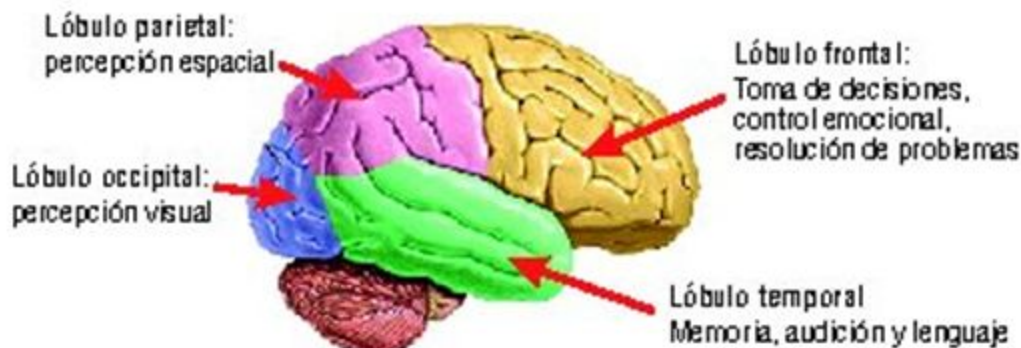
¿La edad del pavo o...



...cerebro en construcción?

En pleno desarrollo

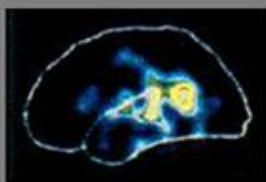
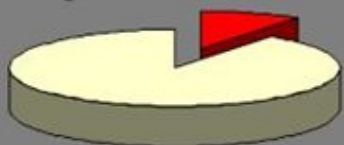
En estudios de resonancia magnética realizados en la última década se pudo observar cómo va madurando la materia gris cerebral desde los 5 años hasta los 20 años de edad. Esto demostró que durante la adolescencia sí cambian las conexiones nerviosas



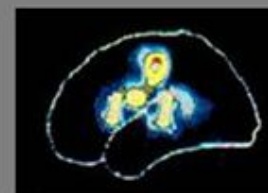
¿Qué canales de aprendizaje se utilizaron?

(Roeders, P., 2005 – Raichle, M., 1994)

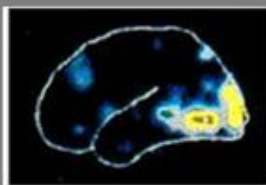
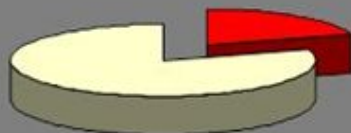
Leyendo 10%



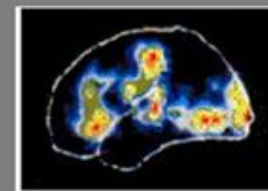
Observando y escuchando 50%



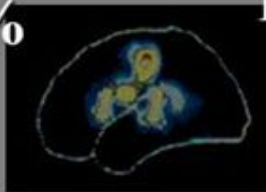
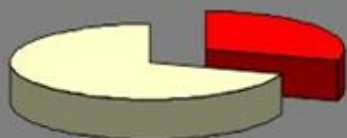
Escuchando 20%



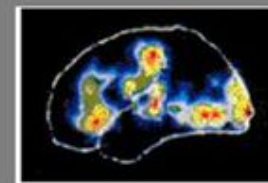
Exponiendo 70%



Observando 30%

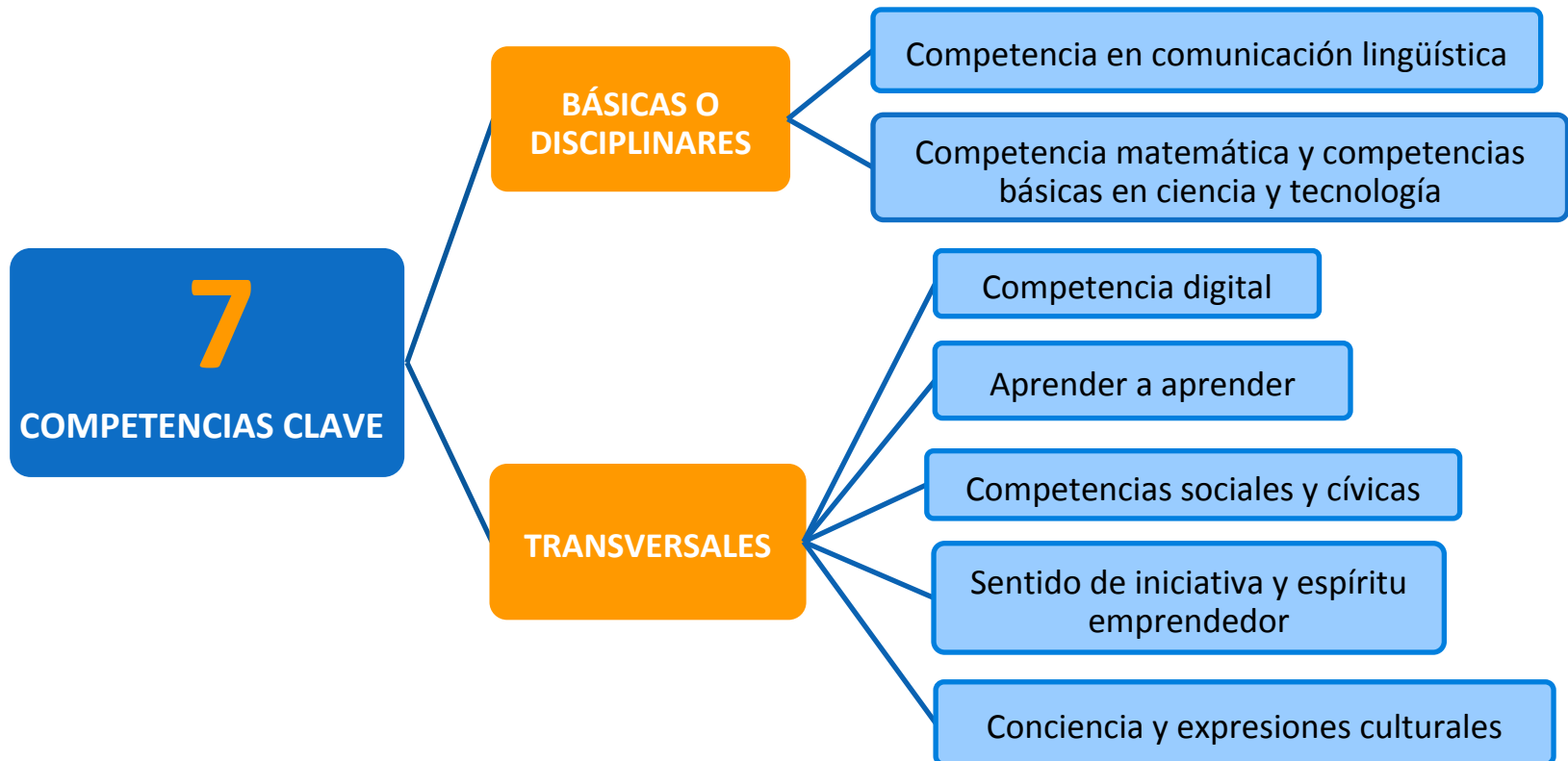


Descubriendo, procesando, sistematizando y exponiendo 90%



¿Qué son las competencias clave?

“Combinación de **habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones**, y otros componentes sociales y de **comportamiento** que se movilizan conjuntamente para lograr una **acción eficaz**” (Decreto 97/2015).



Metodología que favorece las competencias

Tradicional

- Enseñanza **transmisiva**. Alumnado **pasivo**.
- Centrada en el aprendizaje de **contenidos**
- Ejercicios **repetitivos** y **descontextualizados**

Participativa

- Enseñanza **activa** implicando a los alumnos en el aprendizaje, otorgándoles más **protagonismo** y **autonomía**

Socializadora

- Socializar, transmitir **valores** y decidir de forma democrática, aprendiendo a vivir en sociedad
- Aprendizaje **cooperativo**

¿Cómo integramos las competencias?

Trabajando por proyectos y tareas, resolviendo problemas, en talleres

Con distintas organizaciones espacio-temporales

Usando contextos y entornos variados

Integrando diversos agrupamientos

Aprovechando la diversidad en el aula

Usando las TIC de manera eficaz

¿Qué es una tarea integrada?

Secuencia de actividades en la que se trabajan más de una **competencia clave**, se ponen en práctica **conocimientos, habilidades y actitudes** y cuyo fin se plasma en un **producto final, significativo y funcional** para el alumnado.

¿Cómo se adquieren las competencias?



¿Qué diferencias hay entre ejercicio, actividad y tarea?

Ejercicio

Acción para la **comprobación** del dominio adquirido sobre un conocimiento.

Buscan **automatizar** un aprendizaje. Están **descontextualizados**.

Ligados a los **contenidos**, especialmente **conceptos**. No desarrollan competencias.

Ejemplo: Realización de **operaciones** aritméticas de forma mecánica.

Actividad

Diseñada para adquirir un conocimiento **nuevo** o usar algún conocimiento de forma **distinta**.

Tienen algún grado de **contextualización**.

Ligadas a los **objetivos**. Diseñadas para trabajar una sola competencia clave.

Ejemplo: **Problema** de matemáticas.

Tarea

Orientada a la **resolución** de una situación-problema aunando diferentes saberes para elaborar un **producto** final **relevante** y **útil**.

Se ejercitan diferentes **procesos mentales**. Se sitúan en un **contexto** o ámbito **real**.

Ligadas a **criterios** de **evaluación**. Son **interdisciplinarias** y desarrollan varias competencias.

Ejemplo: Planificar y desarrollar las labores del **huerto escolar**.

Contextos de una tarea

Individual

Tareas que implican al desarrollo personal del alumno: autoestima

Familiar

Tareas que relacionan familia-escuela: oficios, recetas, árbol genealógico

Escolar

Tareas que ayudan al desarrollo del centro: limpieza del patio

Comunitario

Tareas para trabajar con un colectivo que comparten un mismo entorno o concepto de vida: un club de fútbol, asociación

Social

Tareas que tratan problemáticas o sucesos de actualidad animando a la acción

Taxonomía de Bloom

Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS)

Dimensión del conocimiento

HECHOS

CONCEPTOS

PROCESOS

PROCEDIMIENTOS

PRINCIPIOS

METACOGNITIVOS

Recuerda

Recordar la información
Conocer términos y definiciones

Lista

Recuerda

Resume

Reproduce

Manifiesta

Usa adecuadamente

Comprende

Entender la información
Interpretar hechos
Comparar y contrastar

Parfrasear

Explicar

Estimar

Dar un ejemplo

Modificar

Interpretar

Aplica

Usar la información
Resolver problemas

Clasificar

Demostrar

Producir

Relatar

Solucionar

Descubrir

Taxonomía de Bloom

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)

Dimensión del conocimiento

HECHOS

CONCEPTOS

PROCESOS

PROCEDIMIENTOS

PRINCIPIOS

METACOGNITIVOS

Analiza

Descomponer en partes
y ver relación con
estructura global

Compara

Evalúa

Explica

Identifica

Categoriza

Investiga

Evalúa

Juzgar según criterios
Comparar y seleccionar
ideas

Justifica

Valora

Prioriza

Recomienda

Puntúa

Decide

Crea

Sacar conclusiones
Ideas nuevas
Producir tras evaluar

Planifica

Inventa

Compone

Diseña

Construye

Imagina

Ejemplos de producto final



Fases en el diseño y desarrollo de una tarea

Detectar una necesidad y elegir un producto final

Planificar, diseñar y secuenciar actividades

Fase inicial: Presentación de la tarea

Fase de desarrollo: Elaboración de actividades y presentación del producto

Fase de síntesis: Evaluación y aplicación en otros contextos

Normativa estatal

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Normativa autonómica

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

Tarea no presencial para cada grupo



Completa la ficha con estas preguntas:

1. ¿Qué significa para el profesorado de vuestro centro trabajar por competencias?
2. ¿Qué prácticas estáis desarrollando en el centro que fomenten la adquisición de las Competencias Clave?
3. ¿En qué aspectos crees que se va a producir una mayor modificación a la hora de trabajar las competencias clave? Describe los cambios.