

FICHA 2. PUESTA EN COMÚN Y CONCLUSIONES**PROPUESTA DE MEJORA DEL GRUPO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS****ASPECTOS POSITIVOS**

Tras el análisis de las actividades del grupo, indica qué aspectos favorecen el desarrollo de las competencias clave.

- El espíritu receptivo para aprender cómo llevar a cabo un cambio que creemos que no solo es un mandato de los legisladores sino una inquietud que tenemos como docentes.
- Motivación del alumnado.
- Aplicación de lo aprendido a casos reales.
- Se ofrece un material variado que va desde el tradicional libro de texto o las fotocopias hasta el que se aporta a través de las nuevas tecnologías gracias a la plataforma virtual Moodle.
- En general, hay un conocimiento aceptable de la legislación ya que al programar las actividades la mayoría es consciente de los criterios de evaluación que se están trabajando y con qué competencias clave se relacionan.
- En las actividades analizadas aparecen todos los procesos cognitivos, aunque evidentemente, depende del tipo de actividad, aparecen unos u otros.
- En la mayoría de los casos las actividades están encaminadas a conseguir después un producto final.
- La página web del centro nos proporciona un buen vehículo para dar a conocer a la comunidad los productos finales en aquellos casos en los que estos son susceptibles de ser publicados.
- Hay una gran cantidad de agrupamientos: en grupos de diverso tamaño (de dos, tres, cuatro y cinco personas), la clase dividida en dos partes.

ASPECTOS A MEJORAR

Señala qué aspectos podéis mejorar para que vuestro alumnado desarrolle las competencias clave.

- El alumnado en algunos casos es reticente a la hora de participar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que tiene que ser una parte activa ya que tradicionalmente ha sido un sujeto pasivo que recibe toda la información por parte del profesor. No obstante, creemos que cuando todos enfoquemos el asunto de la misma manera, el alumnado terminará participando activamente.
- En algunas ocasiones no siempre se reflexiona en la relación entre las actividades propuestas y los criterios de evaluación y las competencias clave que se relacionan con ellos.
- Aunque en las actividades analizadas se ha visto que todos los contextos aparecen al menos una vez, lo cierto es que en gran medida la mayoría siguen estando restringidas al contexto individual o escolar.
- Se sigue trabajando mucho en grupo clase normal y haría falta más trabajo por grupos.
- En algunos casos habría que pensar más en el producto final.
- Habría que encontrar una aplicación más práctica al mundo real.
- Haría falta una mayor planificación y trabajo conjunto de los departamentos.
- Habría que hacer una autoevaluación de las actividades en los departamentos.
- Falta trabajar de forma interdisciplinar.