

## Estructura de una tarea.

<b>MATERIA:</b>	TECNOLOGÍA	<b>CURSO:</b>	4º ESO	<b>NOMBRE DE LA TAREA:</b>	LA TELEVISIÓN Y LA EDUCACIÓN
<b>DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:</b>					
<p>La televisión es uno de los principales <b>agentes de socialización</b>.</p> <p>Junto a la familia y a la educación formal o reglada (educación Primaria y Secundaria), la televisión <b>es una de las principales fuentes de conocimiento y de autoridad</b> en las sociedades occidentales.</p> <p>Los niños/as y jóvenes no sólo consumen los programas que están pensados especialmente para ellos sino que también son asiduos televidentes de programas dirigidos a públicos adultos, muchos de éstos fuera del <b>horario de protección al menor</b>, que según la normativa vigente en la UE comienza a partir de las diez de la noche.</p> <p>A partir de estas constataciones se ha planteado el conflicto: ¿la televisión y sus efectos <b>interfieren en los objetivos educativos</b> declarados como deseables por la sociedad en general, y por las instituciones de enseñanza en particular?</p> <p><b>Vamos a analizar el contenido cultural y educativo de la TV.</b> Consiste en hacer un estudio de las cadenas de televisión más usuales del tiempo que le dedican a los distintos tipos de programas televisivos, así como al tipo de público al que va dirigido.</p>					
<b>OBJETIVOS:</b>			<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida.</li> <li>2. Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica</li> <li>2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable. Conocer los principios básicos del funcionamiento de Internet.</li> </ol>		
<b>COMPETENCIAS CLAVE:</b>			<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:</b>		
CCL, CMCT, CD, SIEP, CAA, CSC.			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe los elementos y sistemas fundamentales que se utilizan en la comunicación alámbrica e inalámbrica.</li> <li>1.2. Describe las formas de conexión en la comunicación entre dispositivos digitales.</li> <li>2.1. Localiza, intercambia y publica información a través de Internet empleando servicios de localización, comunicación intergrupar y gestores de transmisión de sonido, imagen y datos.</li> <li>2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.</li> </ol>		

Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos
<p>Actividad 1 Analizar los hábitos televisivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vamos a dividir la clase en grupos, cada grupo buscará la información en una cadena en total vamos a estudiar: TV1, TV2 ANTENA 3, Telecinco, Cuatro, Canal sur, La Sexta, NEOX</li> <li>Primero observa la programación que ofrecen las cadenas de TV más importantes y después rellena el cuestionario</li> </ol>	ANALÍTICO, REFLEXIVO	INDIVIDUAL Y FAMILIAR
<p>Actividad 2 Vamos a realizar la programación de un día entero de una cadena de Televisión. Seleccionaremos el tipo de programas, el horario y la duración a programar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe cuántos programas dedica cada cadena a los distintos tipos de espectadores: Infantil, adolescentes, adultos, todos los públicos.</li> <li>Según tus resultados ¿qué cadena de TV realiza la programación más equilibrada teniendo en cuenta las edades?</li> <li>Escribe qué programas añadirías o cambiarías tú, para conseguirlo.</li> </ol>	CRÍTICO, LÓGICO	SOCIAL
<p>Actividad 3. Estudio estadístico de los tipos de programas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incluir los datos recogidos en una tabla de frecuencias</li> <li>Representar en un gráfico estadístico utilizando la hoja de cálculo.</li> </ol>	PRÁCTICO, LÓGICO	INDIVIDUAL
<p>Actividad 4. Estudio de los programas educativos y culturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ahora vamos a extraer los programas culturales y educativos de estas cadenas de TV</li> <li>¿En qué cadena de TV puedes ver más programas culturales y/o educativos</li> </ol>	DELIBERATIVO, ANALÓGICO	SOCIAL
<p>Actividad 5. realizar un mural .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Representa : <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de cada medio de comunicación.</li> <li>Su radio de influencia.</li> <li>Sus ventajas y desventajas.</li> </ul> </li> </ol>	CREATIVO, PRÁCTICO	INDIVIDUAL