

Módulo 2 Actividad 1: Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente.

El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la metodología en tu propia práctica docente, comparándola con las recomendaciones que se hacen para el desarrollo de las competencias clave.

1) En un Claustro, uno de nuestros compañeros preguntó si el trabajar por competencias realmente conlleva un cambio en la metodología diaria del aula, en nuestra propia práctica docente. ¿Qué piensas sobre esta pregunta?

Trabajar por competencias implica que todos los elementos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estrategias metodológicas...) se relacionen entre sí con la finalidad de conseguir, no sólo que el alumnado adquiera ciertos conocimientos, sino que además, sea capaz de aplicar los mismos en distintos contextos y que desarrolle las capacidades que necesite a lo largo de su vida.

Por supuesto que esto lleva un cambio en la metodología en la que a los métodos tradicionales se sumen estrategias que ayuden no sólo a la adquisición de conocimientos sino también aprendizajes funcionales, contextualizados y motivadores.

2) En el documento nos encontramos, entre otras, estas tres reflexiones:

A: *“Las opciones metodológicas deben centrarse en un aprendizaje funcional situado en contextos concretos, que fomente la motivación del alumnado y el trabajo multidisciplinar y contribuya al desarrollo de las competencias clave y al desarrollo integral del alumno o la alumna.”*

B: *“Buscamos una metodología que no sólo se centre en rutinas para desarrollar lo programado, sino que plantee decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar en base a la educación y la escuela que queremos y a los objetivos que perseguimos cuando educamos.”*

C: *“La investigación por parte del alumnado propicia el desarrollo de la autonomía personal. En este sentido, se pueden llevar a cabo actuaciones tales como la identificación y caracterización de problemas o el establecimiento de hipótesis por parte del alumno o la alumna, en relación con los problemas planteados.”*

Elige una de las tres, y expresa tu opinión sobre ella. ¿Crees que en tu centro se usan ya metodologías que tienen en cuenta esto? ¿Y en tu aula? Pon ejemplos de cómo se hace.

He elegido la opción A porque me ha llamado mucho la atención en la ponencia del módulo 2 los distintos contextos en los que podemos actuar (individual, familiar, escolar, comunitario y social). Creo que la motivación es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y se consigue cuando el contexto es variado y adecuado.

En mi experiencia en el aula utilizo distintas metodologías pero no he tenido en cuenta los distintos contextos en los que podemos actuar.

En mi materia, tecnología, utilizo metodología tradicional y sobre todo trabajo en grupo Aprendizaje basado en Proyectos. Mi alumnado es muy poco autónomo para investigar. Utilizo distintos tipos de actividades. Me he dado cuenta de que la proyección de pequeños videos ya no llaman tanto la atención al alumnado como hace unos años.

3) En el documento se desarrollan once recomendaciones metodológicas (de la a a la k). Elige una y describe situaciones concretas en las que pones en práctica dicha recomendación en tu aula. Si no se te ocurre ninguna que hagas actualmente, explica cómo la podrías poner en práctica.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

En Tecnología el uso de las TIC es una herramienta muy útil.

Programas que utilizo **QCad, Programación en Logo y KTechlab , Crocodile, etc** ayudan a entender los nuevos contenidos, el aprendizaje es más funcional y motivador, lo que aprenden lo sabe aplicar y no lo olvidan. Siempre intentando que resuelvan problemas que le resulten cotidianos.

Por ejemplo. Resolver un problema tecnológico(programación de un aire acondicionado, alarma antiincendios ...) utilizando circuitos lógicos.

Diseñar y construir un programador mecánico

Realiza el montaje de circuitos electrónicos básicos diseñados previamente.

4) *“Los centros educativos deben plantearse una reflexión sobre la eficacia de las diferentes concepciones metodológicas. Esto implica la necesidad de asentar en los centros criterios firmes y compartidos, basados en principios educativos comunes y consensuados que engloben a todas las asignaturas.”* ¿Crees que las metodologías que se usan en el aula deben estar consensuadas por todo el centro? ¿Quién y cómo deberían tomarse estas decisiones?

Creo que las metodologías deben ser variadas, por lo tanto utilizar un único modelo no sería eficaz para la consecución de las competencias.

Por otro lado si las metodologías que se utilicen son consensuada en todas las materias el alumno/a sabrá poner en práctica mejor el rol que le toque, organizará mejor su tarea y se sentirá menos perdido en lo aprendido y lo que el profesor/a espera de él.

En el diseño de tareas y UDI hemos de ir variando las metodologías para poder diseñar actividades que utilicen todos los tipos de pensamiento, superando las tópicas clases magistrales que nos dan seguridad porque controlamos el contenido pero no tiene en cuenta al alumnado ni el producto final.

La decisión la debe tomar el claustro y plasmarla en el Proyecto Educativo. Dentro de las líneas de actuación pedagógica.