

## Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

<b>MATERIA:</b>	TALLER DE COMUNICACIÓN	<b>CURSO:</b>	2º	<b>NOMBRE DE LA UDI:</b>	PRESENTACIONES ORALES
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.  CCL, CAA, SIEP, CSC</li> <li>Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.  CCL, CD, CAA, CSC.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza presentaciones orales.</li> <li>Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.</li> <li>Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.</li> <li>Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.</li> <li>Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.</li> <li>Evalúa, por medio de guías, las producciones propias y ajenas mejorando progresivamente sus prácticas discursivas.</li> </ol>		<p>Bloque 1- hablar y escuchar.</p> <p>1.1.Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.</p> <p>1.2.Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.</p>	<p>1.-Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TAREA 1 – TÍTULO:	Realizar una autopresentación oral ante el grupo clase.	DESCRIPCIÓN:	La tarea consiste en autopresentarse al grupo clase tras la elaboración de un guión previo.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos/Instrumentos	Metodologías
1.- Reflexionar sobre la importancia de la lengua oral en su propio idioma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar las TIC para realizar la reflexión -.</li> <li>- Visualizar de vídeos de Internet con autopresentaciones.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E7dz32wjb6Y">https://www.youtube.com/watch?v=E7dz32wjb6Y</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p3ynkOJPXhQ">https://www.youtube.com/watch?v=p3ynkOJPXhQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLwp0IUwNTI">https://www.youtube.com/watch?v=aLwp0IUwNTI</a></p>	Reflexivo Analítico	Aula ordinaria Internet	Media sesión (media hora).	Internet	Enseñanza no directiva
2.- Autopresentación oral ante el grupo clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar su propio guión a partir de los vídeos visionados.</li> <li>2.- Preparación individual e intuitiva de la autopresentación personal siguiendo su propio guión o esquema.</li> <li>3.- Ensayar la autopresentación ante el grupo.</li> <li>4.- Criticar de forma constructiva (positiva y negativa) las autopresentaciones y propuestas de mejora.</li> <li>5.- Realizar una autopresentación escrita conjunta para hacer uso de ella en futuras ocasiones (presentarse ante una persona que no conoce, entrevista de trabajo,...)</li> <li>6.- Realizar una nueva presentación siguiendo el guión elaborado de forma conjunta.</li> </ol>	Creativo Práctico Crítico Analítico Lógico Práctico	Aula ordinaria Internet	Dos sesiones y media (dos horas y media)	Internet Cuadernos Bolígrafos	Organizadores previos (Procesamiento de la información) Simulación (conductual)