

Cuadro “Definición de conceptos”

TIPO	DEFINICIÓN	PALABRAS CLAVE	EJEMPLO
Tareas	Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del <i>saber, saber hacer y saber ser</i> , movilizand o todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave.	Integrar, saber hacer, saber ser, transferencia, autonomía, interdisciplinar, conocimiento, cooperación.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una guía turística o folleto informativo de la ciudad.
Actividades	Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones.	Habilidad, comprensión, conceptos, consolidación, desarrollo, transferencia, autonomía, conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un folleto informativo con el itinerario de un viaje.

Ejercicios	Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para consolidar aprendizajes y automatizar algunos conocimientos.	Conceptos, consolidación, saber hacer, conocimiento.	Crear oraciones sobre destinos turísticos usando el presente simple en afirmativo y negativo.
------------	---	--	---

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Elaborar un tríptico informativo.	Elaboración de un folleto informativo con el itinerario de un viaje.	CLC, DG, LL, EC
2. Elaborar un mapa de España/ Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos.	Recopilación de un guión: recopilación de información e imágenes para hacer un montaje sobre los mapas, diseño del montaje, visualización del guión.	CLC, DG, LL, EC, CA
3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras.	Investigación sobre distintos tipos de hábitos de estudio. Búsqueda de información sobre buen y mal rendimiento académico. Debate sobre los hábitos de estudio recomendados.	CLC, DG, LL, EC