

PROPUESTA DE RÚBRICA					
MATERIA:	INGLÉS			CURSO:	1º ESO
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	<p>Bloque 2. CE 2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y diálogos breves y de estructura simple y clara, utilizando entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, el uso de elementos léxicos aproximados ante la ausencia de otros más precisos. CE 6. Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas, susceptible de adaptación en situaciones menos habituales. CE 7. Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpen la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión.</p>				
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:	NIVEL PREVIO	NIVEL INICIADO	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO	NIVEL EXTRA

<p>- Hace presentaciones breves, bien estructuradas, ensayadas previamente y con apoyo visual sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente.</p> <p>- Utiliza vocabulario adecuado al contexto tratado.</p>	<p>Discurso incomprensible. Contenido irrelevante. Ideas muy desorganizadas. No se corresponde con la tarea.</p> <p>Vocabulario tan reducido que no puede expresarse más que con frases cortas y sin cohesionar. Difícil de comprender.</p>	<p>Discurso comprensible haciendo algún esfuerzo. Contenido poco relevante. Ideas desorganizadas. No se corresponde totalmente con la tarea.</p> <p>Vocabulario limitado, inferior al correspondiente al nivel. Repite mucho las mismas palabras y conectores. Invención de palabras. Las limitaciones léxicas dificultan</p>	<p>Discurso comprensible aunque hay que pedir alguna aclaración. Contenido suficientemente relevante. Ideas suficientemente organizadas. Consigue cumplir la tarea asignada.</p> <p>Muestra suficiente control del vocabulario necesario para el nivel y la tarea. Tiene recursos para expresar ideas aunque no conozca el vocabulario.</p>	<p>Discurso comprensible. Trata la mayoría de los puntos de la tarea. Contenido bastante relevante. Ideas bien organizadas.</p> <p>Vocabulario variado y apropiado para el nivel y la tareas, aunque con algunas repeticiones. Aplica estrategias de comunicación.</p>	<p>Perfectamente comprensible. Trata todos los puntos de la tarea. Contenido muy relevante. Ideas perfectamente organizadas.</p> <p>Muy variado y apropiado para el nivel y la tarea. No hay repeticiones. Ausencia de expresiones y exclamaciones en castellano.</p>
---	---	---	---	--	---

<p>- Se expresa con claridad. Pronuncia y entona de manera clara e inteligible.</p>	<p>Muchos errores de pronunciación que hacen que la comprensión sea casi nula.</p>	<p>seriamente la comprensión. Inadecuada pronunciación con errores que comprometen la comunicación. Marcada influencia de la lengua materna.</p>	<p>Repeticiones frecuentes y algunas interferencias con la lengua materna. Pronunciación suficientemente inteligible para un nativo de la lengua. Algunos errores en palabras de uso común que no impiden la comunicación. El acento, el ritmo y la entonación no se alejan demasiado de la norma.</p>	<p>Escasos errores de pronunciación en palabras de uso común. Su pronunciación es claramente inteligible. Acento, ritmo y entonación buenos aunque con influencia de la lengua materna.</p>	<p>No hay errores de pronunciación en las palabras de uso común. Su pronunciación es perfectamente inteligible. Escasa o nula influencia de la lengua materna en el acento, ritmo y entonación.</p>
---	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--