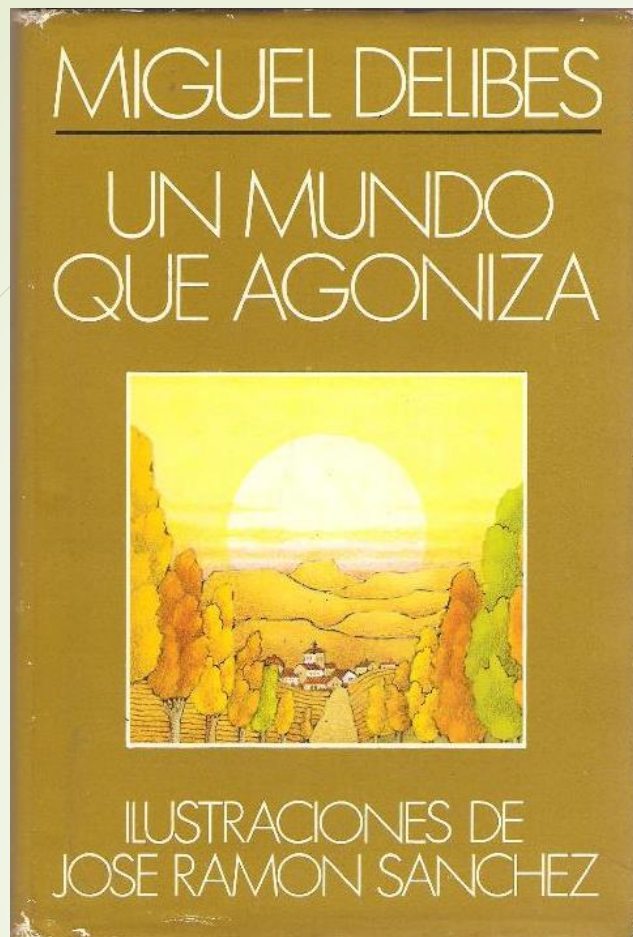




Un libro; un proyecto.

Transposición didáctica de una lectura.

José Escánez Carrillo.
Asesor CEP Cuevas-Olula



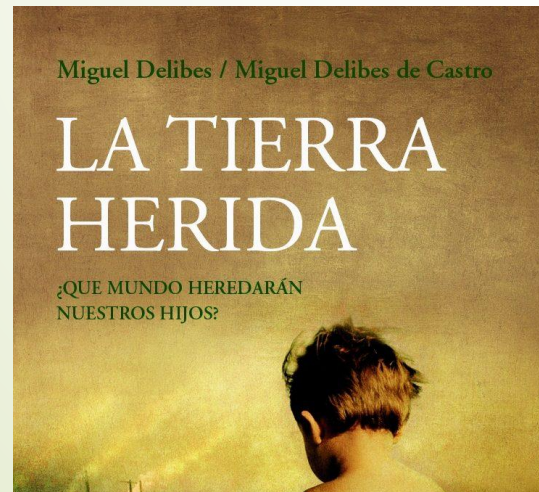
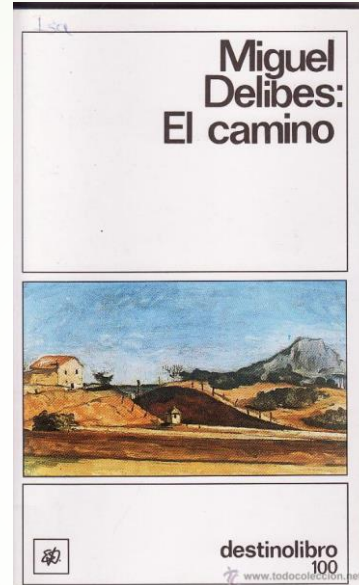
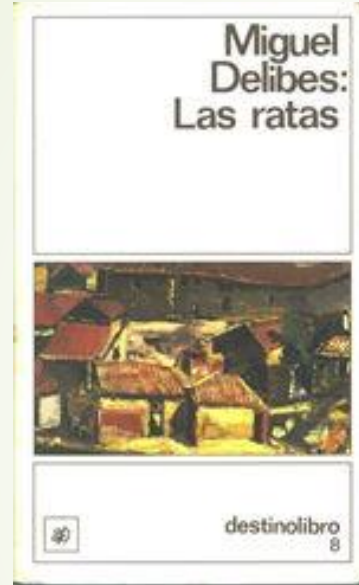
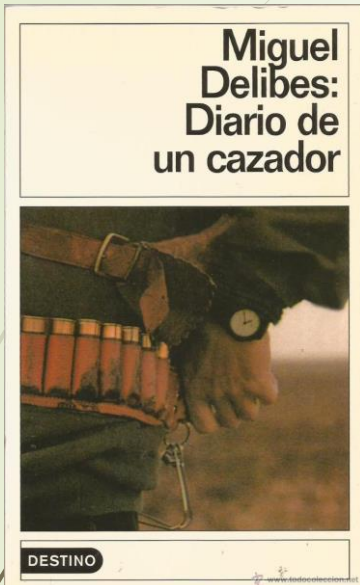
Discurso de ingreso en la Real Academia de la Lengua Española.

Tema: **Ecología.**

Nivel: **4º de ESO**

El ecologismo es una constante en la obra de Miguel Delibes:

Diario de un cazador, El camino, Las ratas, La tierra herida,...



La lectura no es solo un ejercicio que afecte a la competencia lingüística.

O al menos no debe serlo.

Es cierto que para promover el gusto por la lectura es necesario dar libertad al alumnado para que elija la lectura que le guste.

Pero también lo es que no hay ninguna lectura completamente aséptica: todos los textos son discursos ideológicos, contienen ideas y, por lo tanto, también contienen VALORES.



Nuestro papel como docentes no es solo constatar la lectura de cualquier texto mediante ejercicios de comprensión lectora; sino también (y sobre todo) dar sentido a su lectura, extrayendo y reflexionando sobre los temas y las ideas centrales que contienen las lecturas que hace nuestro alumnado.

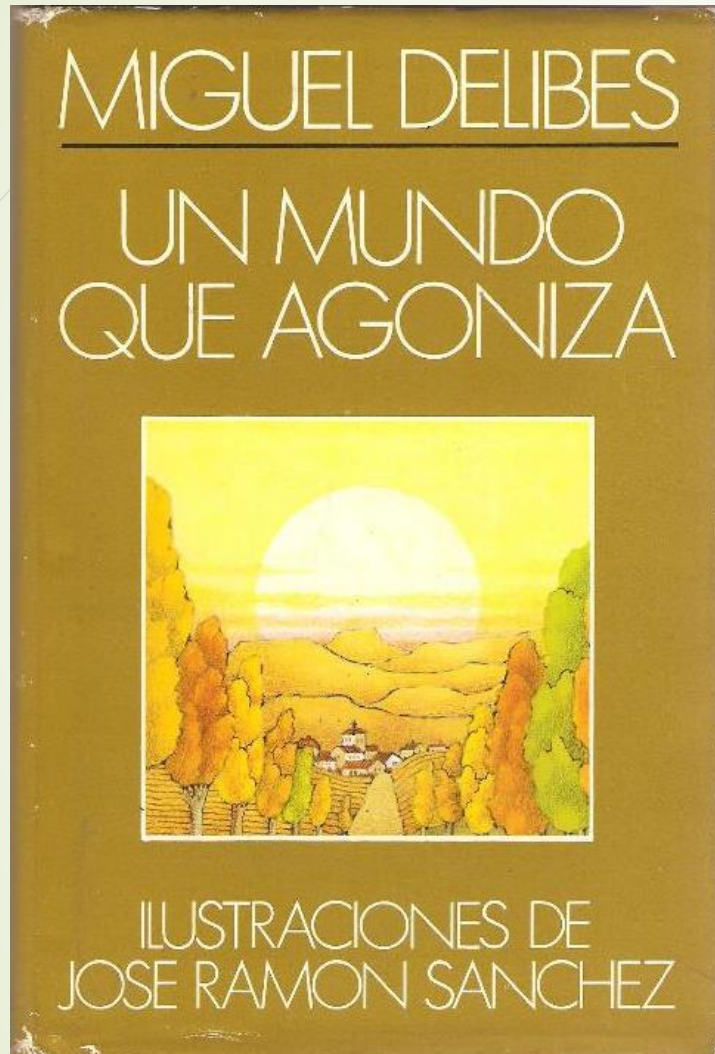
Y, en cualquier caso, orientar y/o seleccionar las lecturas que puedan aportar ese 'plus' ideológico necesario para aportar valores positivos al ser que se está desarrollando con esa lectura.



Cualquiera de los Planes y Programas institucionales instaurados en el centro nos ayudará a incardinar la temática de la lectura y a determinar qué valores y qué actitudes pretendemos desarrollar en nuestro alumnado:

- Convivencia.
- Igualdad.
- Hábitos de vida saludable.
- Educación ambiental.
- Programas culturales.
- Efemérides.
- Y además, el que se nos ocurra...





A veces los libros nos eligen a nosotros.

Este me eligió: lo encontré abandonado en un banco del Paseo de Almería cuando contaba solo 15 años.

Y mantengo con él un idilio de casi 40 años.

Nada de lo que hagamos tiene sentido si destruimos nuestra hábitat.

Por mucha lengua que sepan, de nada va a servir si no les enseñamos a cuidar nuestra casa.

¿Y qué hacemos después de que se lo hayan leído?



La ficha de comprensión lectora.

Vale, ¿y qué más?

Un comentario de texto.

Optimismo no te falta.

¿Y entonces?



Vamos a darle sentido a la lectura.

Podemos completar la información con una de estas dos películas (según el nivel):

TOMOROWLAND.



UNA VERDAD INCÓMODA.



CINE-FORUM

Aprender a debatir es la gran asignatura pendiente de este país.

La expresión oral es la gran olvidada en el desarrollo de la programación de la mayoría de las asignaturas. También de la Lengua Castellana.

El respeto por las opiniones ajenas tiene pocos o muy malos referentes mediáticos.

Pero es una parte muy importante del currículo, y tiene un espacio muy relevante en la Competencia en Comunicación Lingüística.



Dinamicemos y encaucemos adecuadamente
el DEBATE.

Pero el conocimiento se fija mejor si se construye.

- Investigar en grupo, leer artículos periodísticos sobre el tema: causas y efectos del calentamiento global, medidas para el ahorro energético, reciclaje y reutilización. (C.C.L. / C.A.A. / C.M.C.T.)
- Elaborar un breve informe que contenga las fuentes. (C.C.L.)
- Habilitar un espacio en una red social para publicar noticias y hacer comentarios sobre ecología (C.C.L. / C.S.C / C.D. / S.I.E.E.)

Y todo ello es evaluable mediante distintos instrumentos: rúbricas, listas de verificación, portfolios, observación directa...

Elijamos los criterios de evaluación y los indicadores (o estándares) correspondientes...



¿Y ya está?

No, con esto habrán aprendido
'cosas' y algunos procesos.

Pero, ¿qué hacer con lo que han aprendido?

Se trata de un tema de relevancia social:

- ¡Habrá que crear conciencia!
- ¡Habrá que cambiar hábitos!
- ¡Habrá que intervenir socialmente!



Propongo trabajar en grupo:



Campaña divulgativa:



- ▶ Elaboración de carteles para campaña de conciencia en el centro, si es posible con materiales de desecho. (C.E.C. / C.C.L.)
- ▶ Elaboración de rótulos. (C.C.L.)
- ▶ Elaboración de pequeños video-clips. (C.C.L. / C.D. / C.E.C)
- ▶ Preparación de presentaciones de diapositivas para su exposición oral en niveles inferiores y a las familias, sobre cambio climático, ahorro energético/energías limpias y reciclaje/reutilización. (C.C.L. / C.D. / C.S.C.)

¿Y qué tal un poco de acción?

- Foto-cacería de 'atentados' ambientales. Se puede hacer una exposición, una foto-denuncia. (C.S.C. / C.E.C.)
- Solicitud formal a la Dirección del centro para que instalen contenedores de reciclaje. (C.C.L. / C.S.C)
- Presentar una petición en el Ayuntamiento para reunirse con la alcaldía, presentar su trabajo y sus inquietudes ecológicas sobre el municipio.



Ya; ahora a buscar los criterios de evaluación y los indicadores (estándares) adecuados.

**Pero, ¿y los contenidos de mi asignatura?
¿Dónde están?**





Se me ocurre que hagamos un repaso:

- La investigación: organización y manejo de la información. El dossier.
- Reglas de organización textual.
- La descripción científica.
- Formato estándar internacional de presentación de documentos.
- Modalidad expositivo-argumentativa. ¿Cómo preparar una exposición oral?
- Uso útil, constructivo y responsable de las Redes sociales.
- El lenguaje publicitario. El lema o 'slogan' publicitario.
- El guion o script de un 'spot' propagandístico.



Un poco más aún:

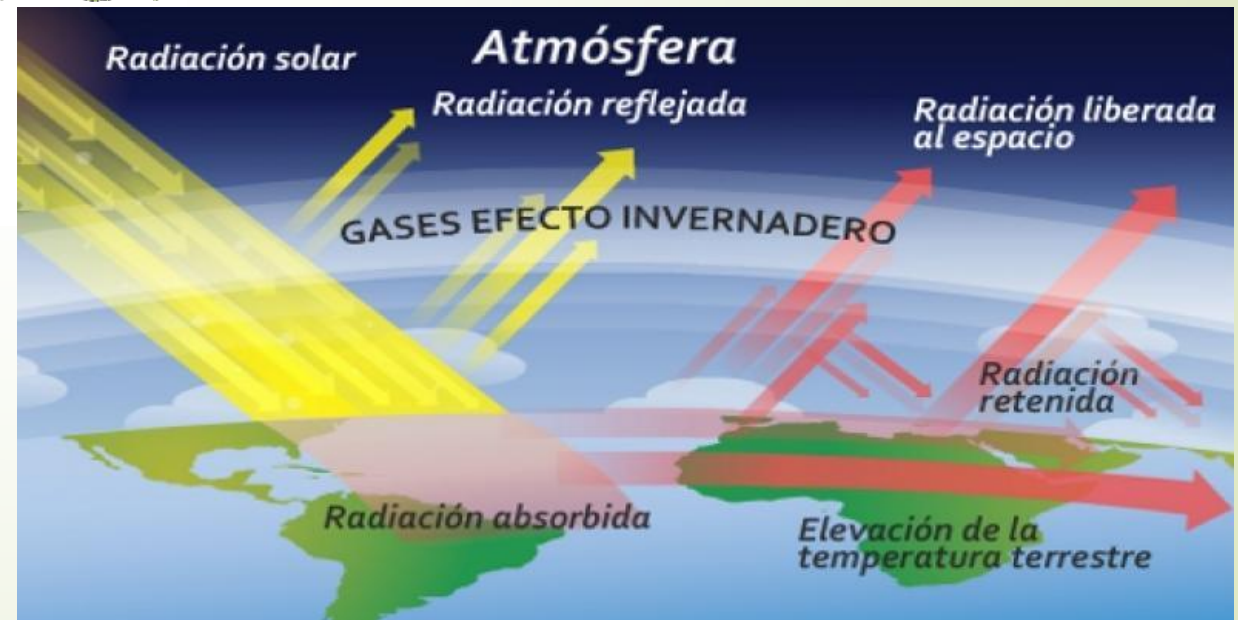
- Estructura de un artículo periodístico.
- Características del lenguaje periodístico.
- Procedimientos de formación de palabras.
- Léxico: cultismos y el lenguaje científico.
- Conjugación verbal: el uso del imperativo y del subjuntivo como fórmula de cortesía.
- Documentos formales: la solicitud.



Hemos diversificado:

- Sistema de trabajo: individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Los contextos: el aula, Internet y redes sociales, el centro, los hogares y el municipio (si es posible, el Ayuntamiento).
- Los escenarios.
- Los aprendizajes: formales y no formales.
- Los modelos de pensamiento: prácticamente los han usado todos (reflexivo, analítico, crítico, creativo,...)
- La evaluación: tenemos muchos más datos de los que extraemos de una ficha de comprensión lectora.

Y además hay posibilidades de contagio:



Departamento de Tecnología



Ética:



CC.SS.:



"LA PRÓXIMA GUERRA SERÁ POR EL AGUA"



Conflictos sociales derivados del Calentamiento Global.





Incluso podría llegar a convertirse
en un eje transversal del centro,
en una seña de identidad.



Muchas gracias.