#### Reflexión sobre los contextos y los modelos de pensamiento en las tareas.

Ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tarea:** Generar una ecoauditoría. Análisis de nuestros hábitos de consumo. Estudio de las conductas más habituales que tienen lugar en nuestro entorno: consumo de energía, consumo de agua, basura generada, uso del transporte, etc. Reflexión sobre nuestras conductas en el hogar y en otros contextos. | | |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:  Individual y familiar | Relaciona los productos que consumes con los lugares y situaciones donde los consumes (cine, parque, centro, playa, casa, etc.) | Reflexivo, Analítico, Sistémico |
| Secundario:  Comunitario y escolar | Define “consumo”, “consumir” y “consumismo” y elabora una lista de las cosas que sueles consumir. | Reflexivo, Analógico |
| Terciario:  Social | Redacta y dirige una petición a tu ayuntamiento solicitando la colocación de contenedores para separar los residuos. | Deliberativo, Práctico, Creativo |

Siguiendo el ejemplo anterior completa el cuadro según la tarea propuesta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tarea:** Elaborar un plano de la localidad o barrio, en el que se señalen los contenedores de residuos para el reciclaje. | | |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:  Individual y familiar | Relacionar los lugares donde se encuentran los contenedores con el tipo de basura generada por la población de ese sector. | Reflexivo, analítico, sistemático. |
| Secundario:  Comunitario y escolar | Define: Plano, urbano, área periurbana o suburbana, casco histórico, ensanche, morfología urbana, trama urbana. | Reflexivo, analógico. |
| Terciario:  Social | Redactar un cuestionario de opinión para la población donde se recoja la valoración de la localización de contenedores en relación al lugar de residencia, así como de las posibilidades reales de reciclaje. | Práctico, creativo, deliberativo. |