#### Reflexión sobre los contextos y los modelos de pensamiento en las tareas.

Ejemplo:

|  |
| --- |
| **Tarea:** Generar una ecoauditoría. Análisis de nuestros hábitos de consumo. Estudio de las conductas más habituales que tienen lugar en nuestro entorno: consumo de energía, consumo de agua, basura generada, uso del transporte, etc. Reflexión sobre nuestras conductas en el hogar y en otros contextos. |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:Individual y familiar | Relaciona los productos que consumes con los lugares y situaciones donde los consumes (cine, parque, centro, playa, casa, etc.) | Reflexivo, Analítico, Sistémico |
| Secundario:Comunitario y escolar | Define “consumo”, “consumir” y “consumismo” y elabora una lista de las cosas que sueles consumir. | Reflexivo, Analógico |
| Terciario:Social | Redacta y dirige una petición a tu ayuntamiento solicitando la colocación de contenedores para separar los residuos. | Deliberativo, Práctico, Creativo |

Siguiendo el ejemplo anterior completa el cuadro según la tarea propuesta:

|  |
| --- |
| **Tarea:** Elaborar un plano de la localidad o barrio, en el que se señalen los contenedores de residuos para el reciclaje. |
| Contextos | Actividades | Procesos cognitivos |
| Primario:Individual y familiar | Investiga sobre los tipos de contenedores que existen y sobre la empresa responsable del servicio de limpieza en la ciudad. Anota durante una semana la cantidad y el tipo de basura que generáis en casa cada día.  | Analítico, Reflexivo, Lógico. |
| Secundario:Comunitario y escolar | Localiza los contenedores de cada tipo que hay en tu calle. Compara estos datos y los anteriores con los de tus compañeros de clase. Elaborad un mapa marcando la presencia de contenedores en el barrio.  | Analítico, Sistémico, Crítico, Creativo.  |
| Terciario:Social | Redacta una instancia dirigida a LIPASAM en la que solicites una redistribución óptima de los contenedores en el barrio, según las necesidades reales. | Deliberativo, Práctico, Creativo. |