|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | GEOGRAFÍA-HISTORIA | | **CURSO** | | **4º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI** | | | **FÍN DE LOS IMPERIALISMOS** | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN** | Acabada la era del imperialismo (siglos XIV y XX) asistimos al surgimiento de nuevas formas de imperialismo. Con esta unidad didáctica el alumnado se acercará a nuevos métodos de dominio establecidos por los países desarrollados sobre los países pobres. | | | | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | **CONTENIDOS** | | | | **OBJETIVOS** | |
| **1.-Identificar las potencias imperialistas y el reparto del poder económico y político a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. csc, ccl.**  **2.-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC,CCL, CAA.** | | | | **1.1.- Explica razonadamente el concepto "Imperialismo" como reflejo de una realidad que influirá en la política mundial y en las relaciones comerciales internacionales.**  **1.2.- Elabora debates sobre eurocentrismo y globalización.**  **1.3.- Reconocer interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y Guerra Mundial.** | | | | **El imperialismo en el siglo XIX, causas y consecuencias.**  **La Gran Guerra.** | | | | **4.-Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de recursos básicos.**  **5.-Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupa Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción entre ambos.**  **10.- Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.**  **16.- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural andaluz como del resto del mundo, empleando la TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas.** | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA 1** | | **Elaborar un mapa sobre cartulina en el que se reflejen las colonias de los principales países dominadores (Reino Unido, Francia, Alemania e Italia) de los siglos XIX y XX y las nuevas zonas de influencia de las grandes potencias.** | | | | | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | | Se formarán grupos para la elaboración del mapa, donde se señalarán cada una de las colonias y territorios dominados o donde se ejerce algún tipo de dominio actualmente. | | | | |
| **Actividades** | | **Ejercicios** | | | **Procesos cognitivos** | | **Contextos** | | | **Temporalización** | **Recursos** | | **Metodologías** |
| **FASE INICIAL** | | | | | | | | | | | | | |
| Ideas básicas sobre elaboración e interpretación de mapas conceptuales.  La expansión de los europeos por otros continentes. Nuevas formas de dominio. | | 1.Identificar cuáles fueron los principales imperios.  2.Señalar los hitos principales en la ocupación de Asia y de África.  3.Visionado de imágenes sobre la vida en las colonias y las consecuencias del imperialismo para los países dominados. | | |  | | Personal.  Escolar.  Escolar. | | | Una sesión.  Una sesión | PDI.  PDI. | | Grupo-clase.  Grupo clase. |
| 1.Presentación de la tarea.  2.Valoración de la cohesión y localización de datos a la hora de realizar el mapa. | |  | | | . | |  | | |  |  | |  |
| **FASE DE DESARROLLO** | | | | | | | | | | | | | |
| Documentación, búsqueda de información sobre mapas y diseño | | 1.Elección mapamundi.  2.Identificación colonias, continentes y océanos. | | | Reflexivo.  Analítico | | Escolar | | | Una sesión | PDI  Cuaderno de clase | | Grupos cooperativos |
| Elaboración de un mapa | | 1.Visionado de vídeos sobre nuevas formas de dominio internacional  2.Reparto de tareas entre los grupos cooperativos | | | Reflexivo  Práctico  Creativo | | Escolar | | | Una sesión | Cuaderno de clase | | Grupos cooperativos |
| Presentación del mapa realizado | | 1.Explicación de las causas, desarrollo y consecuencias del imperialismo  2.Cada grupo se repartirá un apartado | | | Deliberativo  Práctico | | Escolar | | | Una sesión | PDI  Cuaderno de clase | | Grupos cooperativos |
|  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  |
| **FASE DE SÍNTESIS** | | | | | | | | | | | | | |
| Autoevaluación | | 1.Autoevaluación del mapa | | | Crítico | | Escolar | | | Una sesión | PDI  Cuaderno de clase | | Grupos cooperativos |
| Difusión del mapa | | 1.Presentación digital trabajo  2.Puesta en común  3. Evaluación mapa y exposición | | | Crítico  Deliberativo | | Escolar | | | Una sesión | Ordenador  Clase | | Grupo clase |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de evaluación y competencias clave** | | **Estándares de aprendizaje evaluables** | | | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | | **NIVEL I**  **Iniciado o en proceso** | | | **NIVEL II**  **Medio o estándar** | **NIVEL III**  **Avanzado** | | **Ponderación** |
| Las mismas que al principio | | Los mismos que al principio | | | Revisión de tareas  Cuaderno de clase  Rúbrica | | 1.1. El alumno es capaz de explicar el concepto de imperialismo | | | El alumno es capaz de explicar el imperialismo y relacionarlo con la realidad | El alumno es capaz de explicar el concepto de imperialismo y reconocerá su influencia en las relaciones internacionales | | 60% |
|  | |  | | |  | | 1.2.El alumno solo es capaz de señalar el tema | | | El alumno es capaz de enunciar el tema y la tesis de cada participante | El alumno es capaz de enunciar el tema, las tesis y argumentos sobre eurocentrismo y globalización | | 20% |
|  | |  | | |  | | 2.1.El alumno no es capaz de realizar interconexiones causales | | | El alumno es capaz de realizar conceptos como colonialismo, imperialismo y Guerra Mundial | El alumno es capaz de reconocer las interconexiones entre los tres grandes acontecimientos históricos:Conolianismo,imperialismo y Guerra Mundial | | 20% |
|  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  |