

MATERIA/S	GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO	1º ESO	NOMBRE DE LA UDI	OBJETIVO 2019: 500 AÑOS DEL INICIO DE LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO
JUSTIFICACIÓN	En 2019 se conmemora el quinto centenario de la primera circunnavegación del globo terráqueo, capitaneada por Magallanes y que finalmente culminaría Elcano en la nao Victoria. Tanto la salida como la llegada tuvieron como protagonista la ciudad de Sevilla. A través de esta unidad nos acercaremos al mundo de la cartografía mediante un particular homenaje a uno de los grandes hitos históricos.				
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CONTENIDOS		OBJETIVOS	
<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.</p> <p>10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.</p>	<p>1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.</p> <p>1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.</p> <p>1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.</p> <p>1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.</p> <p>11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.</p>	<p>BLOQUE 1: El medio físico.</p> <p>La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p> <p>Medio físico: España, Europa y el mundo: hidrografía;</p>		<p>2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p> <p>15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego</p>	

			<p>ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.</p> <p>16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.</p>
--	--	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
TÍTULO DE LA TAREA 1	Diseño de un mapa en goma EVA de un ruta de navegación alrededor del globo.	DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL	En grupos cooperativos diseñarán un mapa en goma EVA que represente una ruta de navegación alrededor del globo, así como las ciudades por las que van pasando y los mares y océanos que atraviesan.			
Actividades	Ejercicios	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos	Metodologías
FASE INICIAL						
Ideas previas sobre cartografía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar las diferencias ante el visionado de diversos tipos de mapas. 2. Rellenar un mapamundi físico con el nombre de los mares, océanos y continentes que conocen. 3. Repaso con un mapa interactivo. 		Personal Escolar	1 sesión	PDI	Grupo-clase
El viaje de Magallanes y Elcano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionado de un video sobre el viaje. 2. Mapa virtual 360° sobre el viaje. 2. Actividad de repaso en Learningapps. 		Escolar	1 sesión	PDI	Grupo-clase

Presentación de la tarea.	1. Presentación de la tarea. 2. Análisis de la rúbrica para el diseño del mapa.	Analítico	Escolar	1 sesión	Fotocopias	Grupos cooperativos
FASE DE DESARROLLO						
Elección y diseño del mapa.	1. Datos básicos de cartografía. 2. Proyección Mercator y Peters. 3. Escalas. 4. Identificación de mares, océanos y continentes.	Práctico	Escolar	1 sesión	PDI Cuaderno de trabajo	Grupos cooperativos
Elección de la ruta.	1. Ciudades de salida, llegada y esc. 2. Unidades geográficas que cruza. 3. Husos horarios que atraviesa. 4. Días de ruta. 5. Prueba escrita sobre cartografía.	Analítico Deliberativo Práctico Creativo	Escolar	1 sesión	Cuaderno de trabajo Fotocopias	Grupos cooperativos
Elaboración del mapa.	1. Visionado de un video para realizar un mapamundi en goma EVA. 2. Los grupos se reparten las tareas.	Reflexivo Deliberativo Práctico Creativo	Escolar	1 sesión	PDI Cuaderno de trabajo	Grupos cooperativos

Grabación de un video con la ruta de navegación.	1. Preparación de la grabación. 2. Grabación en VivaVideo usando fast motion..	Reflexivo Práctico Creativo	Escolar	1 sesión	Tablet	Grupos cooperativos
FASE DE SÍNTESIS						
Autoevaluación.	1. Autoevaluación de la grabación.	Crítico	Escolar	1 sesión	PDI Cuaderno de trabajo	Grupos cooperativos
Difusión del muro digital.	2. Subida del video al muro digital 3. Difusión en el blog de la asignatura . 4. Comentario sobre los videos del resto de grupos.	Crítico	Escolar Comunitario	1 sesión	Tablet PDI	Grupo clase
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias	NIVEL I Iniciado o en proceso	NIVEL II Medio o estándar	NIVEL III Avanzado	Ponderación
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	Rúbrica tarea.	El alumnado no es capaz de clasificar y distinguir diferentes tipos de mapas y proyecciones.	El alumnado es capaz de clasificar y distinguir diferentes tipos de mapas y proyecciones, aunque cometiendo errores.	El alumnado es capaz de clasificar y distinguir diferentes tipos de mapas y proyecciones sin cometer errores.	10%

	1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Prueba escrita Rúbrica tarea	El alumnado no es capaz de distinguir entre diferentes zonas horarias.	El alumnado es capaz de distinguir entre diferentes zonas horarias, aunque comete errores al trabajar con ellas.	El alumnado es capaz de distinguir entre diferentes zonas horarias, sin cometer errores al trabajar con ellas.	20%
	1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Prueba escrita Rúbrica tarea	El alumnado no localiza puntos geográficos en un planisferio ni distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	El alumnado localiza puntos geográficos en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características, aunque con algunas dificultades.	El alumnado localiza puntos geográficos en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	20%
	1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Prueba escrita Rúbrica tarea	El alumnado no localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	El alumnado localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas, aunque cometiendo errores.	El alumnado localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	20%
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	Rubrica tarea	El alumnado no diferencia entre una proyección de Mercator y una de Peters.	El alumnado compara una proyección de Mercator y una de Peters, aunque no describe las diferencias.	El alumnado compara y diferencia entre una proyección de Mercator con una de Peters.	5%
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	Prueba escrita Rúbrica tarea	El alumnado no localiza en un mapa físico mundial los principales mares, océanos, continentes, islas y archipiélagos.	El alumnado localiza en un mapa físico mundial los principales mares, océanos, continentes, islas y archipiélagos, aunque cometiendo errores.	El alumnado localiza en un mapa físico mundial los principales mares, océanos, continentes, islas y archipiélagos.	30%