|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | GEOGRAFÍA-HISTORIA | **CURSO** | **4º ESO** | **NOMBRE DE LA UDI** | **FÍN DE LOS IMPERIALISMOS** |
| **JUSTIFICACIÓN** | Acabada la era del imperialismo (siglos XIV y XX) asistimos al surgimiento de nuevas formas de imperialismo. Con esta unidad didáctica el alumnado se acercará a nuevos métodos de dominio establecidos por los países desarrollados sobre los países pobres. |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| **1.-Identificar las potencias imperialistas y el reparto del poder económico y político a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. csc, ccl.****2.-Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC,CCL, CAA.** | **1.1.- Explica razonadamente el concepto "Imperialismo" como reflejo de una realidad que influirá en la política mundial y en las relaciones comerciales internacionales.****1.2.- Elabora debates sobre eurocentrismo y globalización.****1.3.- Reconocer interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y Guerra Mundial.** | **El imperialismo en el siglo XIX, causas y consecuencias.****La Gran Guerra.** | **4.-Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de recursos básicos.****5.-Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupa Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción entre ambos.****10.- Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.****16.- Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural andaluz como del resto del mundo, empleando la TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabra y opiniones ajenas.** |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA 1** | **Elaborar un mapa sobre cartulina en el que se reflejen las colonias de los principales países dominadores (Reino Unido, Francia, Alemania e Italia) de los siglos XIX y XX y las nuevas zonas de influencia de las grandes potencias.** | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Se formarán grupos para la elaboración del mapa, donde se señalarán cada una de las colonias y territorios dominados o donde se ejerce algún tipo de dominio actualmente. |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos**  | **Metodologías** |
| **FASE INICIAL** |
| Ideas básicas sobre elaboración e interpretación de mapas conceptuales.La expansión de los europeos por otros continentes. Nuevas formas de dominio. | 1.Identificar cuáles fueron los principales imperios.2.Señalar los hitos principales en la ocupación de Asia y de África.3.Visionado de imágenes sobre la vida en las colonias y las consecuencias del imperialismo para los países dominados. |  | Personal.Escolar.Escolar. | Una sesión.Una sesión | PDI.PDI. | Grupo-clase.Grupo clase. |
| 1.Presentación de la tarea.2.Valoración de la cohesión y localización de datos a la hora de realizar el mapa. |  | . |  |  |  |  |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| Documentación, búsqueda de información sobre mapas y diseño | 1.Elección mapamundi.2.Identificación colonias, continentes y océanos. | Reflexivo.Analítico | Escolar | Una sesión | PDICuaderno de clase | Grupos cooperativos |
| Elaboración de un mapa | 1.Visionado de vídeos sobre nuevas formas de dominio internacional2.Reparto de tareas entre los grupos cooperativos | ReflexivoPrácticoCreativo | Escolar | Una sesión | Cuaderno de clase | Grupos cooperativos |
| Presentación del mapa realizado | 1.Explicación de las causas, desarrollo y consecuencias del imperialismo2.Cada grupo se repartirá un apartado | DeliberativoPráctico | Escolar | Una sesión | PDICuaderno de clase | Grupos cooperativos |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **FASE DE SÍNTESIS** |
| Autoevaluación | 1.Autoevaluación del mapa | Crítico | Escolar | Una sesión | PDICuaderno de clase | Grupos cooperativos |
| Difusión del mapa | 1.Presentación digital trabajo2.Puesta en común 3. Evaluación mapa y exposición | CríticoDeliberativo | Escolar | Una sesión | OrdenadorClase | Grupo clase |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **Criterios de evaluación y competencias clave** | **Estándares de aprendizaje evaluables** | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | **NIVEL I****Iniciado o en proceso** | **NIVEL II****Medio o estándar** | **NIVEL III****Avanzado** | **Ponderación**  |
| Las mismas que al principio | Los mismos que al principio | Revisión de tareasCuaderno de claseRúbrica | 1.1. El alumno es capaz de explicar el concepto de imperialismo | El alumno es capaz de explicar el imperialismo y relacionarlo con la realidad | El alumno es capaz de explicar el concepto de imperialismo y reconocerá su influencia en las relaciones internacionales | 60% |
|  |  |  | 1.2.El alumno solo es capaz de señalar el tema | El alumno es capaz de enunciar el tema y la tesis de cada participante | El alumno es capaz de enunciar el tema, las tesis y argumentos sobre eurocentrismo y globalización | 20% |
|  |  |  | 2.1.El alumno no es capaz de realizar interconexiones causales | El alumno es capaz de realizar conceptos como colonialismo, imperialismo y Guerra Mundial | El alumno es capaz de reconocer las interconexiones entre los tres grandes acontecimientos históricos:Conolianismo,imperialismo y Guerra Mundial | 20% |
|  |  |  |  |  |  |  |