

ÁREA: MATEMÁTICAS 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMPORALIZACIÓN	UDI	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PESOS	COMPETENCIAS CLAVE	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SEPTIEMBRE	UNIDAD 0 EVALUACION INICIAL							
SEPTIEMBRE- OCTUBRE	UNIDAD 1 “El supermercado”	C.E.1.1	MAT.1.1.1.		CMCT, CAA.	BLOQUE 1	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.	E. O. A. C. P. O.
			MAT.1.1.2.					
			MAT.1.1.3.					
		C.E.1.3	MAT.1.3.1.		CMCT, CAA, CSYC, SIEP		1.3.; 1.8.; 1.9.;1.10;1.11	E.O.
			MAT.1.3.2.					
		C.E.1.4	MAT.1.4.1.		CMCT	BLOQUE 2	2.1.; 2.2. ;2.3;2.4.;2.5	E. O. P. O.
			MAT.1.4.2.					
			MAT.1.4.3.					
		C.E.1.5	MAT.1.5.1.		CMCT, CAA		2.7.; 2.8.; 2.10; 2.11; 2.12; 2.13	E. O. A. C. P. O.
			MAT.1.5.2.					
			MAT.1.5.3.					
C.E.1.8	MAT.1.8.1.		CMCT	BLOQUE 3	3.9; 3.10	P.O.		
OCTUBRE	UNIDAD 2 “La relojería”	C.E.1.1	MAT.1.1.1.		CMCT, CAA.	BLOQUE 1	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.	E. O. A. C. P. O.
			MAT.1.1.2.					
			MAT.1.1.3.					
		C.E.1.3	MAT.1.3.1.		CMCT, CAA, CSYC, SIEP		1.3.; 1.8.; 1.9.;1.10;1.11	E.O.
			MAT.1.3.2.					
		C.E.1.4	MAT.1.4.1.		CMCT	BLOQUE 2	2.1.; 2.2. ;2.3;2.4.;2.5	E. O.
			MAT.1.4.2.					

			MAT.1.4.3.					P. O.
NOVIEMBRE	UNIDAD 3 “La tienda de ropa”	C.E.1.1	MAT.1.1.1.		CMCT, CAA.	BLOQUE 1	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.	E.
			MAT.1.1.2.					O.
			MAT.1.1.3.					A. C. P. O

		C.E.1.3	MAT.1.3.1.		CMCT, CAA, CSYC, SIEP		1.3.; 1.8.; 1.9.;1.10;1.11	E.O.
		.	MAT.1.3.2.					
		C.E.1.4	MAT.1.4.1.		CMCT	BLOQUE 2	2.1.; 2.2. ;2.3;2.4.;2.5	E. O. P. O.
		.	MAT.1.4.2.					
DICIEMBRE	UNIDAD 4 "La juguetería"	C.E.1.1	MAT.1.1.1.		CMCT, CAA.	BLOQUE 1	1.1.; 1.2.; 1.3.; 1.4.	E. O. A. C. P. O
			MAT.1.1.2.					
			MAT.1.1.3.					
		C.E.1.3	MAT.1.3.1.		CMCT, CAA, CSYC, SIEP		1.3.; 1.8.; 1.9.;1.10;1.11	E.O.
		.	MAT.1.3.2.					
		C.E.1.4	MAT.1.4.1.		CMCT	BLOQUE 2	2.1.; 2.2. ;2.3;2.4.;2.5	E. O. P. O.
		.	MAT.1.4.2.					
			MAT.1.4.3.					
		C.E.1.9	MAT.1.9.1.		CMCT, SIEP	BLOQUE 3	3.11; 3.12; 3.14	E. O. P. O.
		.	MAT.1.9.2.					

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS.

1.1. Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.

1.2. Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.

1.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).

1.4. Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones, con calculadora y con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en pareja o por equipos.

1.8. Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.

1.9. Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.

1.10. Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.

1.11. Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.

BLOQUE 2: NÚMEROS.

2.1. Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar... comunicarnos).

2.2. Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.

2.3. Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.

2.4. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.

2.5. Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.

2.7. Utilización de la suma para juntar o añadir y de la resta para separar o quitar. Iniciación de la multiplicación como suma de sumandos iguales y calcular el número de veces; todo ello partiendo de situaciones de la vida cotidiana.

2.8. Expresión oral y escrita de las operaciones y el cálculo de sumas y restas

2.10. Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculo de sumas y restas: manipulación y recuento, utilización de los dedos, recta numérica, juegos...

2.11. Desarrollo de estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades de números sencillos, series numéricas, para la búsqueda del complemento de un número y para resolver problemas de sumas y restas.

2.12. Construcción de series ascendentes y descendentes.

2.13. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

BLOQUE 3: MEDIDA

3.9. Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.

3.10. Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias).

3.11. Monedas y billetes: 50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€.

3.12. Manejo de monedas y precios.

3.14. Curiosidad e interés por conocer y usar las monedas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

CE. 1.3 Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.

CE. 1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

CE. 1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

CE 1.8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

C.E.1.9. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), manejándolos en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.

INDICADORES:

MAT. 1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.

MAT. 1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.

MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.

MAT. 1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.

MAT. 1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.

MAT.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.

MAT. 1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.

MAT. 1.4.3. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima.

MAT. 1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.

MAT. 1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.

MAT. 1.5.3. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

MAT 1.8.1. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo

MAT. 1.9.1. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 ctmos., 1€, 2€, 5€, 10€, 20€).

MAT. 1.9.2. Manejar monedas de 50 ctmos., 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

E.O.: Escala de observación.

P.O.: Prueba objetiva.

A.C.: Análisis del cuaderno del alumnado.