



Curso: 2017/18

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS

Nivel 5 años

1. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar habilidades que permitan al alumno/a prestar atención a una actividad concreta.
- Desarrollar habilidades que permitan al alumno/a mantener su atención durante un periodo de tiempo progresivamente mayor.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la memoria visual.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la memoria auditiva.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la capacidad de razonamiento.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la capacidad de ejecutar actividades escolares cotidianas de manera funcional (funciones ejecutivas).

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ORGANIZACIÓN ESPACIAL	Componer puzzles de más de 10 piezas.
	Construir con piezas cada vez más pequeñas (tipo lego) imitando objetos reales.
	Reproducir con piezas pequeñas (tipo lego) igualando a una imagen de más de doce piezas.
ORGANIZACIÓN TEMPORAL	Ordenar y relatar secuencias temporales de cuatro elementos.
	Relatar secuencias de su vida diaria de cuatro elementos.
SERIACIONES	Completar series de cuatro elementos y dos variables combinando forma, color y tamaño con objetos.
	Completar series de cuatro elementos y dos variables combinando forma, color y tamaño con imágenes.
CLASIFICACIONES CONCRETAS	Agrupar y nombrar imágenes de seis categorías a la vez.
	Decir la categoría a la que pertenecen diferentes imágenes.
	Describir lo que tienen en común los elementos de una misma categoría.
CLASIFICACIONES	Encontrar el intruso en colecciones de hasta cuatro elementos.
	Exponer las razones que nos llevan a detectar el intruso

ABSTRACTAS	en colecciones de hasta cuatro elementos.
ATENCIÓN PERCEPTIVA	Encontrar elementos ocultos en fondos complejos.
	Terminar de dibujar una figura incompleta.
	Encontrar más de cuatro diferencias entre dos dibujos.
	Encontrar entre muchos elementos semejantes entre sí, y con diferentes formas, tamaños y colores, todos los que son iguales a un modelo.
ATENCIÓN AUDITIVA	Escuchar al adulto cuando habla permaneciendo atento todo el tiempo.
	Escuchar a un compañero/a cuando habla permaneciendo atento todo el tiempo.
	Responder a preguntas sobre lo escuchado.
	Continuar frases sencillas iniciadas por otro compañero/a.
	Continuar cuentos conocidos iniciados por otro compañero/a.
	Darse cuenta de errores introducidos intencionalmente en cuentos tradicionales.
MEMORIA	Recordar en orden más de cinco elementos.
	Recordar los cambios que se producen entre dos conjuntos de seis elementos.
	Recordar más de tres diferencias entre dos escenas casi iguales.
	Repetir literalmente frases de más de seis palabras.
	Reproducir gráficamente una secuencia de trazos de más de tres elementos.
	Narrar cuentos escuchados utilizando para ello más de tres frases.
	Ejecutar instrucciones verbales.
CONCEPTOS BÁSICOS	Identificar y nombrar más grande y más pequeño.
	Identificar y nombrar grueso y delgado.
	Identificar y nombrar tan delgado como.
	Identificar y nombrar tan grueso como.
	Identificar y nombrar más largo y más corto.
	Identificar y nombrar tan largo como y tan corto como.
	Identificar y nombrar largo y corto.
	Identificar y nombrar más alto y más bajo.
	Identificar y nombrar tan alto como y tan bajo como.
	Identificar y nombrar pesado y ligero.
	Identificar y nombrar más pesado y menos pesado.
	Identificar y nombrar casi lleno y casi vacío.
	Identificar y nombrar ancho y estrecho.
	Identificar y nombrar izquierda y derecha.
	Identificar y nombrar entre.
	Identificar y nombrar los días de la semana.
	Identificar y nombrar los meses del año.
	Identificar y nombrar las estaciones.
Identificar y nombrar rombo y esfera	

CANTIDAD	Identificar “doble”
	Identificar “mitad” y “entero”
	Comprender el concepto de suma.
	Realizar sumas sencillas.
	Comprender el concepto de resta.
	Realizar restas sencillas.
	Identificar y nombrar la cantidad “siete”.
	Identificar y nombrar la cantidad “ocho”.
	Identificar y nombrar la cantidad “nueve”.
	Identificar la grafía del 7, 8 y 9.
	Nombrar la grafía del 7, 8 y 9.
	Identificar del 1º al 6º.
	Nombrar 1º al 6º.

3. CONTENIDOS

- Atención selectiva.
- Atención mantenida.
- Atención auditiva.
- Atención visual.
- Memoria visual.
- Memoria auditiva.
- Razonamiento.
- Funciones ejecutivas.

4. METODOLOGÍA

Estrategias metodológicas

- Atención individualizada por parte de la tutora (explicaciones individualizadas, descomposición de las tareas en pequeños pasos, supervisión constante,...)
- Actividades manipulativas de refuerzo.
- Diversificar el tipo de actividades para conseguir un mismo aprendizaje.
- Flexibilización del tiempo de realización de las actividades: darle más tiempo, ofrecerle breves tiempos de descanso en medio de ratos de trabajo,...
- Flexibilización en los espacios: trabajar cerca del profesor/a, utilizar los “rincones” del aula para reforzar ciertos aprendizajes,...

- Tutorización entre iguales: ubicarlo cerca de un compañero/a que lo guíe, pedirle a un compañero/a que lo acompañe en ciertas actividades, o que le pregunte si no sabe hacer algo,...
- Compromisos educativos con las familias: buscar la implicación de las familias para reforzar ciertos aprendizajes.
- Aplicación de programas complementarios (programa de modificación de conducta, programa de desarrollo de la atención,...)
- Apoyo en grupo ordinario mediante un segundo profesor/a.
- Observación del alumno/a dentro del aula por la P.T. o A.L.
- Actividades de profundización.
- Adaptaciones de materiales.
- Introducción de actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales, con objetos,...
- Ofrecer refuerzos para favorecer la motivación por las tareas escolares.

Actividades

- Jugar con juegos de memo, comenzando por un número reducido de tarjetas (3-4 parejas) e ir aumentando progresivamente la cantidad.
- Juegos didácticos de ordenador, como por ejemplo, *Sócrates*, *Pipo*, *Estimular y Aprender*,...
- Juegos de asociación de objetos en tarjetas (cuchara-sopa, zapato-pie,...)
- Seguir laberintos en un papel teniendo el niño/a que encontrar el camino correcto.
- Buscar diferencias entre dos dibujos semejantes (empezar por dibujos con pocos detalles y diferencias muy claras e ir complicándolos progresivamente).
- Encontrar objetos escondidos en cualquier ilustración y/o lámina.
- Juego “el Lince”.
- Juegos de “Conecta” adecuados a cada edad.
- Llevar a cabo una, dos o tres órdenes relacionadas entre sí.
- Llevar a cabo una, dos o tres órdenes no relacionadas entre sí.
- Mirar y jugar con libros de “Busca y Encuentra”, como por ejemplo “*Mi primer busca y Encuentra. Grandes Amigos Disney*”.
- Escuchar cuentos y hacerles preguntas sobre el cuento.
- Contarle cuentos conocidos por ellos e introducir errores intencionadamente para que el niño/a los descubra y nos avise de los mismos.
- Jugar al Veo, Veo con colores, con formas, con letras de inicio de palabras,...
- Jugar a las adivinanzas.

- Juegos con palabras de categorías como por ejemplo nombrar objetos redondos, nombrar alimentos dulces,...
- Memorizar secuencias de sonidos, sílabas, palabras, pseudopalabras, ...
- Memorizar series de palabras relacionadas (días de la semana, meses,...)
- Memorizar series de palabras no relacionadas.
- Memorizar frases, canciones, poesías, trabalenguas,...
- Enseñarle cuatro dibujos: tres relacionados entre sí y uno que no tiene nada que ver, y que descubran cuál es el que está mal.
- Decir en qué se parecen dos objetos.
- Decir en qué se diferencian dos objetos.
- Completar dibujos inacabados.
- Encontrar la pieza que falta.
- Repetir ritmos con palmadas.
- Enseñarle un objeto, después esconderlo y que tenga que encontrarlo entre varios que se le muestren.

5. EVALUACIÓN

Estrategias

Modificaciones en los instrumentos de evaluación:

- utilizar objetos reales en lugar de las fichas
- usar distintos tipos de preguntas para asegurarnos de que entiende lo que le preguntamos
- utilizar juguetes o imágenes motivantes para el alumno/a (Pocoyó, La Patrulla Canina,...)
- asegurarnos de que tenemos su atención antes de iniciar la evaluación.
- usar la observación diaria de sus actividades.
- simplificar el lenguaje que usamos cuando le pedimos que muestre si sabe algo.

Modificaciones en los tiempos:

- utilizar más tiempo que el que usamos habitualmente con otros alumnos/as.
- evaluar en las primeras horas de la jornada escolar, en las que probablemente esté menos cansado.
- aprovechar los días en los que se muestre más activo o motivado por las tareas escolares.
- Observar los momentos de juego para ver si el alumno usa posibles aprendizajes adquiridos.

Modificaciones en los espacios:

- asegurarnos de que el alumno/a se encuentra en un lugar sin demasiadas distracciones.
- asegurarnos de que el ruido de clase no distrae al alumno/a.
- buscar un lugar tranquilo para realizar la evaluación.
- observar al alumno/a cuando se encuentra en los “rincones”, “pequeño grupo”,... para comprobar si ha adquirido ciertos aprendizajes y los muestra en momentos de juego libre.

Criterios de evaluación

- El alumno/a presta mayor atención en las actividades diarias.
- El alumno/a mantiene su atención durante periodos de tiempo progresivamente mayores.
- El alumno/a mejora en sus habilidades de memoria visual.
- El alumno/a mejora en sus habilidades de memoria auditiva.
- El alumno/a mejora en su capacidad de razonamiento.
- El alumno/a muestra progresivamente mayor capacidad para ejecutar actividades escolares cotidianas de manera funcional y efectiva.