PLAN DE MEJORA CURSO 2017-2018

INFORME Nº

INFORME DEL EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

ACUERDOS ADOPTADOS SOBRE LAS TAREAS 1, 2 Y 3.

Centro: CEIP La Florida

Fecha: 15 / 01 / 2018

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica del Centro, una vez analizada la propuesta que ha realizado cada ciclo sobre las Tareas 1, 2 y 3, ha procedido a hacer una valoración de las mismas y ACUERDA LA SIGUIENTE PROPUESTA DE CENTRO:

A. RESPECTO A LAS TAREAS 1,2 Y 3:

TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO EN CADA UNO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- a. **¿Los niveles 5 de los aprendizajes imprescindibles del criterio de evaluación engloban y dan respuesta a lo que pretende evaluar?**
Para ello, se contrasta la definición de los aprendizajes con la del criterio para comprobar si lo engloban en su totalidad.
- b. **¿La vinculación de los aprendizajes imprescindibles al criterio, incluye todas las competencias clave relacionadas en los indicadores de evaluación?**
En este sentido, se deberá constatar si se han incluido los aprendizajes imprescindibles correspondientes a todas las competencias, ya que en algunos casos, las competencias clave, sobretodo CAA, SIEP..., no aparecen de forma explícita en la definición del criterio, pero sí aparecen cuando se relacionan con los indicadores.
- c. **¿Contribuyen todos los aprendizajes imprescindibles vinculados al criterio de evaluación a la evaluación del mismo?**
Se trata de constatar si al vincular los aprendizajes imprescindibles al criterio de evaluación se ha incluido alguno o algunos que no son necesarios para la evaluación de dicho criterio, ni guardan relación alguna con los indicadores.
- d. **¿La definición del aprendizaje es aplicable al criterio?**
Se tendrá en cuenta que puede haber aprendizajes imprescindibles que contengan en su definición contenidos de un área concreta y por tanto no puedan evaluarse desde otras áreas distintas.
- e. **¿Los niveles de logro definidos en el aprendizaje imprescindible respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio para cada uno de los ciclos**
Se comprobará si los niveles de logro 5 de cada uno de los aprendizajes imprescindibles respetan los procesos cognitivos definidos en el criterio de evaluación para cada ciclo o incluyen procesos correspondientes a ciclo superiores.
- f. **¿Los niveles de logro de cada aprendizaje imprescindible están definidos, en su caso, teniendo en cuenta:**
 - A. *La progresión en la complejidad de los procesos cognitivos.*
 - B. *La progresión en términos de frecuencia.*
 - C. *La progresión en términos de autonomía.*

(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)

TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.				
CICLO :	1º	ÁREA: Ciencias Sociales		REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.1
CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.				
	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	3 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones				
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE				
A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .				
<i>Especificar referencia del aprendizaje</i>	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CCL 1.2./CCL 1.9/CCL1.12				X
Observaciones				
Propuestas				
REF: CD 2		X		
Observaciones	La búsqueda de información aparece dirigida, sin dar lugar a realizar un trabajo realístico de selección de información, únicamente se centra en la localización de la información, tal y como refleja el nivel logro 3.			
Propuestas				
REF: SIEP 1.2.				X
Observaciones				

Propuestas				
REF:				
Observaciones				
Propuestas				

TAREA 1. VALORAR SOBRE LA PRÁCTICA, EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN: LA ADECUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES Y NIVELES DE LOGRO. EN SU CASO, INDICAR LAS OSERVACIONES QUE FUNDAMENTEN LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA SU AJUSTE EN LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDAN.

CICLO : 1º **ÁREA:** Ciencias Sociales **REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.2**
 CE. 1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

	1 Nada	2 Parcialmente	3 Supera lo exigido	3 Totalmente
Los niveles 5 de logro de los APIs dan respuesta a lo que pretende evaluar el CE				X
Observaciones	En el trabajo realizado el curso pasado, aparece el CE vinculado con el API CSYC 4, sin embargo, en el caso del SIEP, no aparece algún API asociado al mismo.			
Propuestas				

NIVELES DE LOGRO ASOCIADOS AL CE

A – Hay progresión en la complejidad de los procesos cognitivos. B – Está bien definidos los términos de frecuencia. C – Existe una adecuada progresión en el nivel de autonomía .

<i>Especificar referencia del aprendizaje</i>	1 No reúne ninguna de las condiciones	2 Sólo reúne 1 de las condiciones	3 Sólo reúne 2 de las condiciones	4 Reúne las 3 condiciones.
REF: CSYC 4			X	
Observaciones	Hace referencia al nivel de logro 4, donde se fomenta el respeto mutuo en la realización de las tareas, pero no refleja la adquisición de herramientas útiles para la resolución de conflictos.			
Propuestas				

REF:				
Observaciones				
Propuestas				
REF:				X
Observaciones				
Propuestas				
REF:				
Observaciones				
Propuestas				

TAREA 2. ESTABLECER EN CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN EL PROCEDIMIENTO, LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS MÁS AJUSTADOS A LOS APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES QUE PERMITAN IDENTIFICAR EL NIVEL DE LOGRO EN EL QUE SE SITÚA CADA ALUMNO Y ASÍ PODER DETERMINAR LA INTERVENCIÓN MÁS AJUSTADA A SUS NECESIDADES (*Atención a la diversidad*).

(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)

CICLO : 1º		ÁREA: Ciencias Sociales		REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.1.	
<i>Especificar las referencias de los APIs.</i>	Técnica	Medio	Instrumento	Aspectos a valorar en el nivel 5	
Ref.: CCL 1.2	Análisis de producciones	Entrevista oral Debate	Lista de control	Expresión oral	
Ref.: CCL 1.9	Análisis de producciones	Portafolio	Lista de control Prueba escrita	Expresión escrita	
Ref.: CCL 1.12	Análisis de producciones	Portafolio	Lista de control Prueba escrita	Expresión escrita	
Ref.: CD 2	Análisis de producciones	Portafolio	Lista de control	Autonomía personal Uso de la información	
Ref.: SIEP 1.2	Análisis de producciones	Portafolio	Lista de control	Iniciativa y autonomía personal	

CICLO : 1º		ÁREA: Ciencias Sociales		REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.2.
Especificar las referencias de los APIs.	Técnica	Medio	Instrumento	Aspectos a valorar en el nivel 5
Ref.: CSYC 4	Análisis de producciones	Portafolio Debate	Lista de control	Aprendizaje de estrategias para la resolución de conflictos.
Ref.:				
Ref.:				

TAREA 3. DEFINIR POR CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN TIPOLOGÍA DE TAREAS/ACTIVIDADES DE ACUERDO CON LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS RECOGIDOS EN LAS ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES DE CADA CRITERIO (B.O.J.A.)

(SE INSERTARÁN TANTAS FICHAS COMO CRITERIOS Y ÁREAS SE HAYAN PLANIFICADO)

CICLO : 1º		ÁREA: Ciencias Sociales	REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.1.
DESCRIPCIÓN DE TIPOLOGÍA DE TAREAS / Actividades		APIs asociados (Especificar Ref.:)	
1	Lecturas y reflexión individual y grupal.	CCL 1.2	
2	Descripciones del entorno cercano y asociaciones en el mismo. Adopción de roles.	CCL 1.9 /CCL 1.12	
3	Presentación de la información en diferentes formatos.	CD 2	
4	Descripción a partir de imágenes	SIEP 1.2	

CICLO : 1º		ÁREA: Ciencias Sociales	REFERENCIA DEL CRITERIO: CE: 1.2.
DESCRIPCIÓN DE TIPOLOGÍA DE TAREAS / Actividades		APIs asociados (Especificar Ref.:)	
1	Debates grupales guiados.	CSYC 1.4	
2			
3			

B. RESPECTO A LA COHERENCIA Y PROGRESIÓN, A LO LARGO DE LA ETAPA, DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VALORADOS EN CONTRASTE CON EL “MAPA DE DESEMPEÑO” DE LA ORDEN DE 17 DE MARZO DE 2015, POR LA QUE SE DESARROLLA EL CURRÍCULO CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA:

Observaciones: Consideramos que debería haber una revisión de los APIs, ya que nos encontramos casos en los que el nivel de logro 5 no se corresponden con la evaluación real del criterio de evaluación. En otros casos la progresión en los niveles de logro no es lo suficientemente clara y coherente, además de la necesidad de realizar un ajuste más real al ciclo que se evalúa.

Propuestas: Revisar los APIs, ajustándolos a la realidad del aula y simplificándolos aún más si es posible, para que el trabajo de rubricar sea más práctico y eficaz.

Revisar el trabajo realizado el curso pasado y completar en las tablas de los criterios de evaluación aquellos APIs que no están asociados.

EL/LA PRESIDENTE

Fdo. Cristina Blanco Ortiz