

# UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)

**Título de la UDI:** RECICLAMOS EN NÍJAR. Día Internacional del Reciclaje, 17 de Mayo.

**Materia/s: Orientación (PMAR)**

**Curso: 3º**

**Año académico: 17/18**

**Justificación:**

El IES Villa de Níjar está inmerso en un programa europeo Erasmus+ dedicado a temática medioambiental, *Nature as Source of our Wealth*, y esta UDI interdisciplinar ofrece la posibilidad de trabajar distintos Departamentos de manera conjunta haciendo perdurable en el centro el trabajo por Competencias Clave e interdisciplinar durante el desarrollo del Proyecto Europeo y posterior a su finalización.

## CONCRECIÓN CURRICULAR\*

**Materia: PMAR (3º, Orientación)**

Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos	Objetivos didácticos
<b>C.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos. CCL, CAA, CSC, CEC</b>	2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.	Bloque de contenidos 2. Comunicación escrita, leer y escribir, de Lengua Castellana y Literatura. 1º Ciclo ESO.  Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos descriptivos y expositivos.	Leer y comprender textos.  Interpretar y valorar textos.
<b>C.6. Escribir textos en relación con el ámbito de uso. CCL, CD, CAA, CSC</b>	6.1. Escribe textos propios en el ámbito personal y familiar, escolar /académico y social imitando textos modelo.	Bloque de contenidos 2. Comunicación escrita: leer y escribir, de Lengua Castellana y Literatura, 1º Ciclo de la ESO.  Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos.  Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social.	Escribir textos en relación con el ámbito de uso.

\*Según Real Decreto 1105/2014 y Orden de 14 de julio de 2016.

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

**Materia: PMAR**

**TAREA 1** (con producto final): **Entrevista sobre el reciclaje al Ayuntamiento de Níjar, para dar a conocer a la comunidad cómo se recicla en Níjar. (Enlace a la entrevista terminada)**

**Descripción:** Se trata de realizar una entrevista. Los alumnos de PMAR elaboran una entrevista sobre el reciclaje de plásticos en la zona para el responsable de la gestión de residuos de la comarca.

Actividades	Ejercicios
1. Interpretar y valorar textos escritos sencillos sobre el reciclaje de plásticos.	Lectura y comprensión individual de textos escritos sencillos sobre el proceso de reciclaje de plásticos
	Identificación de las ideas principales del texto.
	Puesta en común de las ideas principales.
	Reflexión personal sobre la importancia del reciclaje de plásticos en casa y en la escuela.
	Puesta en común.
	Concreción de pasos e infraestructuras necesarios en el proceso de reciclaje de plásticos.
METODOLOGÍA <sup>1</sup>	
Los alumnos leen de forma individual el texto y a través del subrayado identifican las ideas principales del mismo. En gran grupo se hace una puesta en común de las ideas principales. Seguidamente los alumnos reflexionan sobre la importancia del reciclaje en casa y en la escuela, recogiendo por escritos sus ideas para después hacer una puesta en común. a continuación los alumnos extraen del texto la información relativa a los pasos e infraestructuras que se necesitan en el proceso de reciclaje de plásticos ..	

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS <sup>2</sup>	ESCENARIOS <sup>3</sup>
1 sesión	Libro de Tecnología de 3º ESO, texto sobre los diferentes procesos que se pueden utilizar para el reciclaje de plásticos.	Reflexivo, Lógico y Comprensivo.	Primario

1 **Modelos de enseñanza:** **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad). **Otros:** aula invertida, aprendizaje cooperativo...

2 **Procesos cognitivos:** **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico** o **Creativo**.

3 **Contextos:** **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario** o **Social**. Especificar el contexto y el escenario donde se desarrolla la situación de aprendizaje: aula, biblioteca, aula de informática...

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIOS</b>
<b>2. Puesta en común.</b>	Puesta en común de los pasos e infraestructuras necesarias en el proceso de reciclaje de plásticos.
<b>METODOLOGÍA</b>	
Por orden de mano alzada, cada alumno expone sus conclusiones acerca de qué pasos y qué recursos son importantes para reciclar plásticos y se apuntan todas las ideas en la pizarra.	

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1/2 sesión.	Texto del libro de Tecnología	REflexivo, Lógico y Práctico.	Primario

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIOS</b>
<b>3. Realizar una entrevista sobre el reciclaje de los plásticos en la comarca de Níjar.</b>	Visionado de la entrevista que realizaron los alumnos del IES Villa de Níjar al responsable del Ayuntamiento sobre la <u>gestión de residuos en Níjar</u> .
	Conocimiento de los tipos de preguntas y estructura de una entrevista.
	Elaboración de una entrevista para identificar los procesos y las instalaciones que se utilizan en Níjar para el reciclaje de plásticos.
	Entrevista al responsable del ayuntamiento de Níjar , grabación y difusión a través de la web del IES en el apartado Erasmus Plus.
<b>METODOLOGÍA</b>	
El alumnado ve la entrevista en clase. La profesora expone los tipos de preguntas en una entrevista y la estructura de una entrevista. Los alumnos elaboran en grupos de tres una entrevista propia, que posteriormente se consensúa en el grupo clase. Se nombra a un entrevistador y a un realizador para que filme la entrevista. Se nombra a un alumno para que pida cita y todo el grupo realiza una visita al Ayuntamiento de Níjar para llevar a cabo la entrevista. Posteriormente se solicita a la responsable de la web Erasmus Plus que suba la entrevista realizada.	

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
<b>2 sesiones</b>	<b>Entrevista.</b>	<b>Creativo, Lógico</b>	<b>Terciario</b>

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EJERCICIOS</b>
4. Entrevistar a un responsable de gestión de residuos en la comarca.	Elección de un alumno responsable de pedir cita para la entrevista, otro de entrevistar, de grabar y de montar el video.
	Visita al Ayuntamiento de Níjar para llevar a cabo la entrevista.
	Solicitud al responsable de la web del centro y de la web Erasmus Plus que suban la entrevista realizada.
<b>METODOLOGÍA</b>	
Se eligen los alumnos responsables para cada función, se pide cita en el Ayuntamiento y el día acordado se realiza y filma la entrevista. Posteriormente se sube la misma a la web del centro y de Erasmus Plus.	

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
<b>1 sesión</b>	<b>Cámara para filmar, web del centro, web Erasmus Plus.</b>	<b>Creativo y Lógico.</b>	<b>Terciario.</b>

## EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

**Materia: PMAR**

<b>Criterio de Evaluación 1: C.2.</b>			
<b>Instrumento/s de evaluación: Lista de control</b>			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables: 2.4.</b>			
<b>NIVEL 4</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 1</b>
Retengo información con dificultad y a penas reconozco la idea principal y las secundarias o las relaciones entre ellas.	Soy capaz de retener información en un nivel muy básico y reconozco ligeramente las ideas principales y las secundarias o las relaciones entre ellas.	Soy capaz de retener información de forma eficiente y de reconocer correctamente las ideas principales y secundarias o las relaciones entre ellas.	Soy capaz de retener información de forma eficiente y de reconocer exhaustivamente las ideas principales y secundarias o las relaciones entre ellas.

<b>Criterio de Evaluación 2: C.6</b>			
<b>Instrumento/s de evaluación: Cuaderno de clase, monografía.</b>			
<b>Estándares de aprendizaje evaluables: 6.1</b>			
<b>NIVEL 4</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 1</b>
Escribo con dificultad textos propios del ámbito escolar y social, con terminología muy poco adecuada.	Soy capaz de escribir textos propios a un nivel muy básico y con una terminología limitada.	Soy capaz de escribir textos propios de forma eficiente, con terminología variada y exacta.	Soy capaz de escribir textos propios de gran originalidad e interés , con gran riqueza terminológica y exactitud.