|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** 3º PRIMARIA | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES** | **RECURSOS** |
| 2.1 Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. | 2.1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno, son un regalo.  2.1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que estas agradecido. | 1. Actividad previa de Relajación para llevarlos a la grandeza de la Naturaleza, guiándolos a un entorno de campo.  2. Utilización de lluvia de ideas o folio rotatorio según estén individualmente o en grupos cooperativos.  3. Video: “El paraíso en la tierra”. <https://www.youtube.com/watch?v=PFcfEekr4DM> |
| 2.2 Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan a Dios. | 2.2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz. | 1. En parejas reconocer cualidades positivas en los demás y en nosotros mismos.  2. Proyección del proyecto emoticantos, cuyo nombre es “adivina, adivinanza”. <https://www.youtube.com/watch?v=8NKjWD2Dvcg> |
| 2.3 Comprender que la elección que hace Adán y Eva es un rechazo al Don de Dios. | 2.3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico. | 1. Buscad en el periódico o en internet una noticia en la que encontréis un ejemplo de tentación. Explicad en qué consiste.  Cada uno deberá hacer una propuesta para vencer la tentación identificada. Debatidla en grupo y consensuad la repuesta.  2. Lectura compartida del relato Bíblico.  Preguntas orales de comprensión lectora.  Ficha del relato (título, libro, personajes, qué nos enseña)  3. Elaboración por parejas de un cartel: hábitos saludables para el cuidado de la obra más importante de Dios. El hombre y la mujer. |
| 2.4 Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. | 2 4.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.  2 4.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblica | 1. Ver la película "El príncipe de Egipto" y hacer preguntas a los alumnos.  2. Encuesta por grupos sobre “comprometerse”  Buscar información “organizaciones de la iglesia dedicadas a ayudar a los demás.  3. Aprendizaje cooperativo Folio rotatorio.  ¿En qué consistió la alianza de Dios con el pueblo de Israel? ¿Qué consecuencias tuvo?  Explicación por parte nuestra de los contenidos.  Mural por grupos “personajes de relevancia en el pueblo de Israel”. |
| 2.5 Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel. | 2.5.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la  tarea de Moisés para liberar al pueblo  2.5.2 Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual | 1. Video los tres primeros mandamientos.  2. Lectura compartida “La vida de Moisés”. Ficha del relato.  3. Fotocopia explicativa de los diez mandamientos. |
| 2.6 Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo. | 2.6.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.  2.6.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su pueblo. | 1. Lluvia de ideas. ¿Consideras importante la virtud de la obediencia? ¿Por qué? ¿Qué comportamientos puedes realizar para practicarla?  2. Elaboración por parejas de un comic que manifieste algunos signos de la amistad de Dios con su pueblo.  3. Mural en gran grupo sobre los diez mandamientos. |
| 2.7 Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que se inicia su vida pública. | 2.7.1. Narra los cambios que el bautismo introduce en la vida de Jesús. | 1. La dinámica de lápices al centro.  -Se forman equipos de 4 miembros  -A cada miembro se le plantea una pregunta  Y todos dejan su lápiz en el centro de la mesa.  -Cada uno lee su pregunta y dice la respuesta que daría, el resto de los componentes del grupo también pueden opinar.  - Cuando lo tienen claro todos cogen su lápiz y resuelven la tarea.  -Cuando todos los equipos hayan escrito su respuesta, se hace una puesta en común.  2. Juego por equipos de la imagen escondida.  - Se coloca en clase un panel enumerado en tantos cuadrantes como tarjetas se reparte  -Se forman equipos de cuatro miembros  -A cada equipo se les da varia tarjetas numeradas, que por una cara tienen una pregunta y por la otra una parte de la imagen escondida.  -Si contestan correctamente a la pregunta ponen la tarjeta en el número correspondiente del panel que hemos colocado en clase.  -Si no contestan correctamente a la pregunta,  pasa la tarjeta a otro equipo.  Gana el equipo que más preguntas haya contestado, hasta completar el panel.  3. Proyectar el video de Fano “La más grande historia de amor”. <https://www.youtube.com/watch?v=YaMD14G1OcA> |
| 2.8 Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. | 2.8.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.  2.8.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores. | 1.Proyección de los videos “Principales Milagros de Jesús”. <https://www.youtube.com/results?search_query=milagros+de+jesus+para+nni%C3%B1os>  2. Formar grupos para escenificar y adivinar milagros de Jesús.  3. Trabajo en grupo: Ponte en su lugar. (Juego de roles cogiendo un milagro que ellos elijan). |
| 2.9 Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada. | 2.9.1. Identificar y comentar algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos. | 1. Juego de palabras.  -Se forman grupos de dos a cuatro miembros.  -Se parte de una serie de palabras claves que sintetizan el tema o contenido.  -A cada miembro del equipo se le asigna una palabra, y tiene que elaborar una frase.  -Por turnos cada uno lee su frase, que puede ser  corregida por los demás.  - Por último, todo el equipo ordena las frases dando así lugar a un resumen de los contenidos.  2. Lectura compartida.  -Partimos de la lectura de la elección de los Apóstoles Mt 4,18-22. |
| 2.10 Identificar y valorar las acciones de la iglesia que continúan la misión de Jesús. | 2.10.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.  2.10.2 Crea relatos breves para expresar como la acción misionera, la caridad y los sacramentos, ayudan a lograr la felicidad de las personas. | 1. Lluvia de ideas partiendo de una visualización sobre los misioneros y su trabajo.  2. Por parejas que expresen cosas positivas que podemos ver en la Iglesia.  3. En grupos, enumerar las distintas acciones que se realizan en una familia y compararlas con la Iglesia.  4. En grupo hacemos una oración a Dios para expresar nuestro amor y agradecimiento.  5. Lectura de la curación del paralítico.  6. A través de videos descubrir organizaciones solidarias que trabajan por los demás |
| 2.11 Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. | 2.11.1 Compone textos que expresan el diálogo de la persona con Dios.  2.11.2 Recopila y pone en común con sus compañeros, oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. | 1. Teniendo como base la web rezandovoy.org adentramos a los niños mediante audios en la oración, mediante textos bíblicos diarios, con música e invitándolos a la relajación.  2. Dinámica del **globo caliente** (nos ponemos en círculo y metemos en un recipiente distintos textos bíblicos, se pone música y vamos pasando el recipiente de uno a otro, cuando pare la música el que tenga el recipiente coge un papelito y lee el texto, explicándolo a su manera).  3. Los alumnos/as confeccionarán un mural sobre los diferentes tipos de oraciones de la iglesia.  4. Se puede aplicar la dinámica del **folio giratorio** en parejas para trabajar las ideas previas a través de la siguiente afirmación, que previamente han de completar: «Rezar me ayuda en mi vida a…».  5. Toda la clase dialogará a partir de la siguiente pregunta:  ¿Por qué la oración cambia el corazón de las personas? |
| 2.12 Descubrir rasgos de la amistad de Dios en la vida cotidiana. | 2.12.1 Observa y descubre en la vida de los santos, manifestaciones de la amistad con Dios. | 1. Describir en un folio a los santos como personas normales capaces de comprometerse con los demás y con el mundo.  2. Hacer un ejercicio sobre identificación de santos a través de rasgos característicos.  3. Escribir expresiones y gestos para demostrar nuestro cariño y amistad a hermanos, amigos, compañeros… |
| 2.13 Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial. | 2.13.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.  2.13.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos. | 1. En grupos de 3 ó 4 repartimos las frases de la oración del Padrenuestro. La escribirán y la completarán con fotos o dibujos que se les podrán facilitar con unas fichas. Luego la presentarán a la clase y la explicarán. En la web: <http://catequesis.diocesismalaga.es/?q=encuentro2013/recursos> podemos encontrar un cómic para utilizarlo en la tarea que se ha expuesto. Otra variante podría ser escribir unos grupos las frases en tarjetas y otros los dibujos para luego emparejar las frases con sus imágenes y finalmente ordenarlas.  2. Cada alumno/a elaborarán una encuesta entre sus familiares y amigos con las siguientes preguntas: ¿Conoces la oración del Padrenuestro? ¿Quién te la enseñó? ¿Dónde la aprendiste? ¿La rezas alguna vez? ¿Cuándo?  3. Por parejas o en grupos, buscarán en el Evangelio, leerán y escribirán momentos de la vida de Jesús donde reza a su Padre Dios: Mc14, 32 (en el Huerto de los Olivos). Mc15, 34 (en la cruz con palabras del salmo 22). Mt11, 25 (alabando al Padre). Jn1, 41-42 (antes de resucitar a su amigo Lázaro). Jn17, 1-2 (rezando por los suyos).  4. Vídeo: “Padre nuestro en el mar he oído hoy”. Luego lo aprenderán y cantarán. Otros vídeos serían: “Padrenuestro, tú que estas 02”. Con música de los sonidos del silencio y dibujos de Fano. Con este otro vídeo: “Padrenuestro (Educación infantil)”, podemos practicar el silencio interiorizando el significado del Padrenuestro.  5. Se realizarán uno o dos puzles sobre algunas pinturas de Jesús enseñando el Padrenuestro y en grupos lo construirán.  6. Por grupos, los alumnos y las alumnas confeccionarán un mural sobre la oración del Padrenuestro.  7. Se puede aplicar la dinámica de la mesa redonda a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede practicar hoy día la oración del Padrenuestro? |