

IES CRISTÓBAL DE MONROY

ALCALÁ DE GUADAÍRA

SEVILLA

TAREA 1. MÓDULO 2. Realizaremos primero una **valoración individual** del material con el que trabajamos en clase utilizando la **ficha 1** y luego haremos una **puesta en común** por grupos (podría realizarse por departamento, por equipos educativos, etc...) y recogeremos en **la ficha 2** las principales conclusiones del análisis. Esta última es la que tenemos que entregar como **tarea del grupo**.

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	2º de ESO		
Materia o materias	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Material aportado	LIBRO DE TEXTO, MATERIAL DE ESCRITURA, ATREZZO (MAQUILLAJE, VESTIMENTA, OBJETOS VARIOS)		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprender X	De nivel medio: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aplicar X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea	INVENTAR UN EPISODIO DIALOGADO NUEVO CON UN PERSONAJE NUEVO QUE INTERACCIONE CON PERSONAJES EXISTENTES EN EL LIBRO EL PRINCIPITO. ESTE NUEVO EPISODIO DEBE TENER FORMA TEATRAL.		

Criterios de evaluación	1.6
Producto final	REPRESENTACIÓN DEL EPISODIO
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Escolar X <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social
Agrupamientos	GRUPOS DE TRES LIBREMENTE ASOCIADOS

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	2º de ESO		
Materia o materias	FÍSICA Y QUÍMICA		
Material aportado	Texto de lectura introductoria y ficha de actividades		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprender X	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Analizar X	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evaluar

Ejercicio, actividad o tarea	Leer y comprender el texto. Extraer palabras claves relacionadas con el tema. Definir conceptos básicos sobre distintos materiales. Identificar diferentes sustancias en Internet.
Criterios de evaluación	1.2, 1.5, 1.6, 2.4
Producto final	Ficha actividades completas
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> Familiar X <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social
Agrupamientos	individual

FICHA 1. (INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	2º de ESO		
Materia o materias	LENGUA		
Material aportado	Folios blancos entregados en clase.		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales X		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear X

	<input type="checkbox"/> Comprender	<input type="checkbox"/> Analizar	<input type="checkbox"/> Evaluar X
Ejercicio, actividad o tarea	Tarea: Redacción creativa en clase con una temática orientada por parte de la profesora. Posteriormente, en casa, escriben el texto en el ordenador y lo envían a la profesora.		
Criterios de evaluación	2.6, 2.7, 4.6		
Producto final	Los relatos se publican y algunos se presentan al concurso "Antonio Medina de Haro" de nuestro centro.		
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar X <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos			

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	2º de ESO
Materia o materias	INGLÉS
Material aportado	Fichas, listas de páginas de Internet.
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor X <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales X

Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> Memorizar X <input type="checkbox"/> Comprender	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar X <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> Crear X <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea	Tarea: preparar unas vacaciones. Eligen el destino, buscan y reservan vuelos, hotel, etc. Hacen presupuesto. Usan comparativos y superlativos.		
Criterios de evaluación	2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 3.8, 4.2, 4.5, 4.6		
Producto final			
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos	Grupos de cuatro alumnos		

FICHA 1. (INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	3º de ESO
Materia o materias	LENGUA
Material aportado	AUDIO: Canción. Letra de la canción. Documento Word: ¿Cómo redactar una noticia? Partes de una noticia.
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor X <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales X

Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> Memorizar <input checked="" type="checkbox"/> Comprender X	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar X <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> Crear X <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea	Tarea: preparar unas vacaciones. Eligen el destino, buscan y reservan vuelos, hotel, etc. Hacen presupuesto. Usan comparativos y superlativos.		
Criterios de evaluación	2.2, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 1.1, 1.2, 1.3		
Producto final	Redacción de una noticia		
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos	Grupos de cuatro alumnos		

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	1º de ESO		
Materia o materias	MATEMÁTICAS		
Material aportado	Folios de colores, Tarea de Classroom(Internet)		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprender X	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evaluar

Ejercicio, actividad o tarea	Ejercicios: operaciones básicas con fracciones, dividir un círculo en un número exacto de sectores. Tarea: encriptar una frase de <u>El Principito</u> , construir un mural con el abecedario encriptado con fracciones.
Criterios de evaluación	B1, B2, C2, C4, C6, C8, C9, C12
Producto final	MENSAJE ENCRIPTADO CON MURAL PARA DESENCRIPTAR
Contextos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social
Agrupamientos	Grupos

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	1º de ESO		
Materia o materias	DESTREZAS COMUNICATIVAS		
Material aportado			
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales X		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear X

	<input type="checkbox"/> Comprender X	<input type="checkbox"/> Analizar X	<input type="checkbox"/> Evaluar X
Ejercicio, actividad o tarea	Recopilar información, redactar preguntas, redactar presentación y realizar un vídeo.		
Criterios de evaluación	Participar en situaciones de comunicación, reconocer información verbal y no verbal, expresarse de forma oral, valorar medios de comunicación y producir textos, utilizar textos científicos, utilizar las TICs. Sentirse miembro de la comunidad, elaborar proyectos colectivos.		
Producto final	Vídeo de una entrevista a un invitado.		
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual X <input type="checkbox"/> Familiar <input checked="" type="checkbox"/> Escolar X <input checked="" type="checkbox"/> Comunitario X <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos	Grupos de cuatro alumnos, hay que crear dos vídeos.		

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	1º de ESO		
Materia o materias	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Material aportado	Secuencia didáctica subida a Classroom para trabajar la descripción.		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender X <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas X <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales X		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprender X	De nivel medio: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aplicar X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Analizar X	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evaluar X

Ejercicio, actividad o tarea	<p>Ejercicio: localizan adjetivos y los sustantivos a los que acompañan en un texto descriptivo.</p> <p>Actividades : trabajan la descripción a partir de textos colgados en la plataforma. Tareas: a partir de recursos digitales crean sus propios apuntes, hacen un mapa conceptual, escriben su autorretrato a partir de una serie de verbos, entrevistan a un compañero y escriben su retrato. Crean un vídeo a partir de distintas aplicaciones</p>
Criterios de evaluación	<p style="text-align: center;">2.4, 2.5, 2.6,2.7, 3.1, 3.3, 3.5, 3.10, 3.11, 4.5, 4.6</p>
Producto final	<p>“ASÍ ME VEO YO. ASÍ ME VEN LOS DEMÁS” . Utilizan Calameo para subir los vídeos de sus autorretratos y de los retratos que sus compañeros les han hecho.</p>
Contextos	<p><input type="checkbox"/> Individual X</p> <p><input type="checkbox"/> Familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Escolar</p> <p><input type="checkbox"/> Comunitario</p> <p><input type="checkbox"/> Social</p>
Agrupamientos	<p>Grupos de cuatro alumnos para trabajar la descripción. Parejas para trabajar la entrevista.</p>

FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	2º ESO		
Materia o materias	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Material aportado	ORDENADORES Y LIBRO DE LECTURA		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> Comunicación lingüística <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> Competencia digital <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> Comprender	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> Crear <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea	REALIZAR UN POWER POINT SOBRE LAS METÁFORAS EN EL PRINCIPITO		
Criterios de evaluación	1.4, 1.5,1.6,2.4,2.5,2.7,3.6,3.9,4.7		
Producto final	EXPOSICIÓN ORAL SOBRE EL TRABAJO REALIZADO.		
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos	PEQUEÑO GRUPO, ENTRE 3 Y 4 MIEMBROS.		

FICHA 1. (INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE

Nivel	1º ESO		
Materia o materias	FRANCÉS (1º y 2º LENGUA EXTRANJERA)		
Material aportado	Fotocopias y material elaborado por el profesor, mobiliario del aula, dispositivos móviles.		
Competencias clave	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comunicación lingüística <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencia digital <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales <p style="text-align: right;">¡TODASI!</p>		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Comprender ¡TODOS!	De nivel medio: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Analizar ¡TODOS!	De nivel alto: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Crear <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evaluar ¡TODOS!
Ejercicio, actividad o tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar entrevistas a personas del entorno más cercano del alumno para posteriormente rendir homenaje a aquellas que sean seleccionadas. - Producir textos breves y comprensibles en los que se intercambia información sobre temas de la vida cotidiana y asuntos de interés personal o conocido. - Escribir textos breves, sencillos sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal. - Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los detalles relevantes del texto. 		

Criterios de evaluación	- Conocer y aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto.
Producto final	Grabación en soporte digital de las entrevistas realizadas y visionado en el Salón de Actos del centro en un acto homenaje a los seleccionados.
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario ¡TODOS! <input type="checkbox"/> Social
Agrupamientos	EN GRAN GRUPO, PEQUEÑO GRUPO 4 MIEMBROS Y PAREJAS.

FICHA 2. PUESTA EN COMÚN Y CONCLUSIONES

PROPUESTA DE MEJORA DEL GRUPO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

ASPECTOS POSITIVOS

Tras el análisis de las actividades del grupo, indica qué aspectos favorecen el desarrollo de las competencias clave.

- **Se trabajan las competencias.**
- **Se utilizan procesos cognitivos de todos los niveles.**
- **Se trabajan productos finales que tienen utilidad en sus vidas.**
- **Trabajan de forma colaborativa. Interaccionan.**
- **Deben tomar decisiones de forma consensuada y teniendo en cuenta las posibilidades reales que les ofrece el contexto.**
- **Mayor autonomía y motivación del alumnado.**
- **Desarrollo integral de la persona**

ASPECTOS A MEJORAR

Señala qué aspectos podéis mejorar para que vuestro alumnado desarrolle las competencias clave.

- **Debemos fomentar la autoevaluación y la coevaluación.**
- **Mayor coordinación interdisciplinar.**
- **Dificultad de llevar a cabo estas tareas por la falta de hábito de los alumnos**
- **Características de los grupos: excesivamente numerosos para trabajar desde la perspectiva de la acción.**