**TAREA 1. MÓDULO 2.** Realizaremos primero una **valoración individual** del material con el que trabajamos en clase utilizando la **ficha 1** y luego haremos una **puesta en común** por grupos (podría realizarse por departamento, por equipos educativos, etc…) y recogeremos en **la ficha** 2 las principales conclusiones del análisis. Esta última es la que tenemos que entregar como tarea del grupo.

**FICHA 1.(INDIVIDUAL) ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD CON LA QUE ESTEMOS TRABAJANDO ACTUALMENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | 1º ESO | | |
| **Materia o materias** | BYG | | |
| **Material aportado** | GUION DE LA ACTIVIDAD, DISPOSITIVOS MÓVILES Y ORDENADORES | | |
| **Competencias clave** | ⬜Comunicación lingüística  ⬜Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  ⬜Competencia digital  ⬜Aprender a aprender  ⬜Competencias sociales y cívicas  ⬜Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | | |
| **Procesos cognitivos** | **De nivel bajo:**  ⬜⬜ Comprender | **De nivel medio:**  ⬜ Aplicar  ⬜⬜ Analizar | **De nivel alto:**  ⬜⬜ Crear  ⬜⬜ Evaluar |
| **Ejercicio, actividad o tarea** | En alumnado, que previamente ha trabajado ejercicios en clase sobre la unidad didáctica 3, que aborda el tema de los invertebrados, deberá realizar por grupos la siguiente tarea que se compone de varias actividades detalladas a continuación:   1. Un estudio previo sobre las características de la especie buscando información en la red a partir de un guion orientativo que podrá ser ampliado o modificado según las preferencias de investigación de cada grupo. 2. Un protocolo de prácticas. Un guion que ayude a cualquiera que desee hacer una disección a conocer las estructuras que podrá encontrar en él y las características que presentan estas estructuras. 3. Una exposición de la anatomía y fisiología de este invertebrado haciendo comparaciones con otros grupos también de invertebrados que ya han sido estudiados. 4. Una disección del animal en el laboratorio haciendo uso del instrumental adecuado y respetando las normas de laboratorio que ya han sido trabajadas en unidades anteriores. | | |
| **Criterios de evaluación** | **BLOQUE 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.**  1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.  2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.  3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.  4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.  **BLOQUE 3. La biodiversidad en el planeta Tierra**  2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.  3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.  4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.  5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.  6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.  7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP. | | |
| **Producto final** | El producto final es una disección de un invertebrado, concretamente un calamar, en el laboratorio, acompañado de una exposición oral sobre las características anatómicas y fisiológicas de la especie a estudiar. El alumnado de 2º de Bachillerato supervisará el trabajo y la exposición de cada grupo haciendo las correcciones oportunas. | | |
| **Contextos** | ⬜Individual  ⬜Escolar | | |
| **Agrupamientos** | GRUPOS PREESTABLECIDOS | | |

**El producto final es una disección de un invertebrado, concretamente un calamar, en el laboratorio, acompañado de una exposición oral sobre las características anatómicas y fisiológicas de la especie a estudiar. El alumnado de 2º de Bachillerato supervisará el trabajo y la exposición de cada grupo haciendo las correcciones oportunas.**