

<b>MATERIA/S</b>	BIOLOGÍA	<b>CURS O</b>	1º ESO	<b>NOMBRE DE LA UDI</b>	REINO ANIMAL: INVERTEBRADOS		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	Pretendemos profundizar en las características anatómicas y fisiológicas de los invertebrados a través de experiencias prácticas que nos ayuden a vincular conceptos abstractos con la realidad.						
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>							
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		<b>CONTENIDOS</b>			<b>OBJETIVOS</b>	
<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico.</p> <p>3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>		<p>Características anatómicas y fisiológicas de invertebrados.</p>			<p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes.</p>	
<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>							
<b>TÍTULO DE LA TAREA</b>	LOS INVERTEBRADOS QUE NOS RODEAN. DISECCIÓN DE UN CALAMAR.		<b>DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL</b>	ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE PRÁCTICAS QUE DEFINA LOS PASOS A DAR PARA DISECCIONAR UN CALAMAR Y DESCUBRIR SUS PRINCIPALES ESTRUCTURAS. DISECCIONAR MATERIAL BIOLÓGICO EN EL LABORATORIO.			
<b>Actividades</b>	<b>Ejercicios</b>	<b>Procesos cognitivos</b>	<b>Contextos</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodologías y agrupamientos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>

FASE INICIAL								
Debate ideas previas sobre invertebrados.	1. Lluvia de ideas. 2. Puesta en común	Reflexionar Argumentar	ESCOLAR	1 SESIÓN	--	GRUPO CLASE	Participación en clase.	
Búsqueda de información sobre los invertebrados y elaboración de un resumen.	1. Presentación del guion del protocolo.	Analizar Categorizar Examinar	INDIVIDUAL ESCOLAR	1 SESIÓN	Libro de texto. Guion - esquema incompleto	GRUPOS DE CUATRO		
FASE DE DESARROLLO								
Investigar sobre las características anatómicas y fisiológicas de los calamares.	1. Búsqueda información. 2. Selección. 3. Procesamiento de la información (RESUMEN).	Analizar Categorizar Examinar	INDIVIDUAL FAMILIAR ESCOLAR	3 SESIONES.	Dispositivos con conexión a internet.	GRUPOS DE CUATRO	RESUMEN DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA PRÁCTICA.	
Elaborar un protocolo de prácticas en formato digital.	1. Búsqueda-selección-procesamiento de la información. 2. Elaboración del protocolo.	Analizar Categorizar Examinar Crear	ESCOLAR		Dispositivos con conexión a internet. Guion del protocolo.	GRUPOS DE CUATRO	Protocolo en formato digital	
FASE DE SÍNTESIS								
Disección de calamar en el laboratorio y exposición sobre sus características.	1. Diseccionar y mostrar las principales estructuras. 2. Describir la anatomía.	Aplicar conocimientos sobre uso de instrumental. Explicar.	ESCOLAR	1 SESIÓN	Instrumental de laboratorio y material biológico.	GRUPOS DE CUATRO	Disección y exposición oral del proceso.	

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias	NIVEL I Iniciado o en proceso	NIVEL II Medio o estándar	NIVEL III Avanzado	Ponderación del criterio en la UDI
1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico.	1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Protocolo de prácticas.  Resumen de la información relevante.  Explicación durante la disección.	Se expresa de forma simple utilizando escasa terminología científica o utilizando términos de modo incorrecto tanto oralmente como por escrito.	Se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito aunque con limitada terminología o soltura.	Se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito, usando con soltura terminología científica.	30%
3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Resumen de la información relevante.  Participación en clase (brainstorming)	Discrimina solo algunas de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Discrimina la mayoría de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Discrimina con exactitud y precisión las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	40%
3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los	3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas	Protocolo de prácticas.	Relaciona de modo incorrecto o impreciso la	Relaciona correctamente pero de modo no	Relaciona de modo preciso la presencia de determinadas	30%

animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Explicación durante la disección.	presencia de determinadas estructuras en los animales con su adaptación al medio.	preciso la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.	estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio.	
--	---	-----------------------------------	---	--	---	--