

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| MATERIA/S | BIOLOGÍA | CURS O | 1º ESO | NOMBRE DE LA UDI | REINO ANIMAL: INVERTEBRADOS | | |
| JUSTIFICACIÓN | Pretendemos profundizar en las características anatómicas y fisiológicas de los invertebrados a través de experiencias prácticas que nos ayuden a vincular conceptos abstractos con la realidad. | | | | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | CONTENIDOS | | | OBJETIVOS | |
| <p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico.</p> <p>3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> | <p>1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> | | <p>Características anatómicas y fisiológicas de invertebrados.</p> | | | <p>1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales</p> <p>3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</p> <p>4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes.</p> | |
| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | | | | | |
| TÍTULO DE LA TAREA | LOS INVERTEBRADOS QUE NOS RODEAN. DISECCIÓN DE UN CALAMAR. | | DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL | ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE PRÁCTICAS QUE DEFINA LOS PASOS A DAR PARA DISECCIONAR UN CALAMAR Y DESCUBRIR SUS PRINCIPALES ESTRUCTURAS. DISECCIONAR MATERIAL BIOLÓGICO EN EL LABORATORIO. | | | |
| Actividades | Ejercicios | Procesos cognitivos | Contextos | Temporalización | Recursos | Metodologías y agrupamientos | Instrumentos de evaluación |

| FASE INICIAL | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------|--|------------------|---|--|
| Debate ideas previas sobre invertebrados. | 1. Lluvia de ideas. 2. Puesta en común | Reflexionar Argumentar | ESCOLAR | 1 SESIÓN | -- | GRUPO CLASE | Participación en clase. | |
| Búsqueda de información sobre los invertebrados y elaboración de un resumen. | 1. Presentación del guion del protocolo. | Analizar Categorizar Examinar | INDIVIDUAL ESCOLAR | 1 SESIÓN | Libro de texto. Guion - esquema incompleto | GRUPOS DE CUATRO | | |
| FASE DE DESARROLLO | | | | | | | | |
| Investigar sobre las características anatómicas y fisiológicas de los calamares. | 1. Búsqueda información. 2. Selección. 3. Procesamiento de la información (RESUMEN). | Analizar Categorizar Examinar | INDIVIDUAL FAMILIAR ESCOLAR | 3 SESIONES. | Dispositivos con conexión a internet. | GRUPOS DE CUATRO | RESUMEN DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE PARA LA PRÁCTICA. | |
| Elaborar un protocolo de prácticas en formato digital. | 1. Búsqueda-selección-procesamiento de la información. 2. Elaboración del protocolo. | Analizar Categorizar Examinar Crear | ESCOLAR | | Dispositivos con conexión a internet. Guion del protocolo. | GRUPOS DE CUATRO | Protocolo en formato digital | |
| FASE DE SÍNTESIS | | | | | | | | |
| Disección de calamar en el laboratorio y exposición sobre sus características. | 1. Diseccionar y mostrar las principales estructuras. 2. Describir la anatomía. | Aplicar conocimientos sobre uso de instrumental. Explicar. | ESCOLAR | 1 SESIÓN | Instrumental de laboratorio y material biológico. | GRUPOS DE CUATRO | Disección y exposición oral del proceso. | |

| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| Criterios de evaluación y competencias clave | Estándares de aprendizaje evaluables | Técnicas, instrumentos o evidencias | NIVEL I Iniciado o en proceso | NIVEL II Medio o estándar | NIVEL III Avanzado | Ponderación del criterio en la UDI |
| 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico. | 1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. | Protocolo de prácticas. Resumen de la información relevante. Explicación durante la disección. | Se expresa de forma simple utilizando escasa terminología científica o utilizando términos de modo incorrecto tanto oralmente como por escrito. | Se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito aunque con limitada terminología o soltura. | Se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito, usando con soltura terminología científica. | 30% |
| 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. | 3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | Resumen de la información relevante. Participación en clase (brainstorming) | Discrimina solo algunas de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | Discrimina la mayoría de las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | Discrimina con exactitud y precisión las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | 40% |
| 3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los | 3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas | Protocolo de prácticas. | Relaciona de modo incorrecto o impreciso la | Relaciona correctamente pero de modo no | Relaciona de modo preciso la presencia de determinadas | 30% |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|
| animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. | estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. | Explicación durante la disección. | presencia de determinadas estructuras en los animales con su adaptación al medio. | preciso la presencia de determinadas estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio. | estructuras en los animales más comunes con su adaptación al medio. | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|---|--|