

ACTA DE LA TERCERA SESIÓN DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO

- Fecha de la intervención: jueves 3 de MAYO

ACTIVIDAD 1

- Título de la actividad: Guerra de bolas.
- Participantes: En esta actividad participaron un total de 19 alumnos, 11 hombres y 8 mujeres, pertenecientes a los distintos grupos de la sección.
- Descripción: En esta actividad nos propusimos como objetivo introducir al alumnado el concepto de trabajo cooperativo y los beneficios del mismo. Los alumnos y alumnas tuvieron que escribir su nombre en una hoja de papel, hacer una bola con el mismo y lanzarlas por la clase. Después tenían que buscar cada una/o la bola con su nombre. Se cronometró el tiempo que tardaron en encontrarlas todas/os. A continuación se repitió la misma actividad pero con una variante, esta vez podían ayudarse entre sí. Si encontraban la bola de un compañero o una compañera se la entregaban.
- Valoración: De este modo pudimos contrastar en una charla posterior los beneficios de la cooperación frente a la competición cuando tenemos metas comunes. El alumnado se dio cuenta de que tardaron mucho menos en finalizar la tarea la segunda vez (con cooperación), que la primera vez (trabajando individualmente).

ACTIVIDAD 2

- Título de la actividad: 1,2,4.
- Participantes: En esta actividad participaron un total de 19 alumnos, 11 hombres y 8 mujeres, pertenecientes a los distintos grupos de la sección.
- Descripción: Esta actividad se llevo a cabo en clase de inglés. Estábamos trabajando la construcción de frases en afirmativa, negativa e interrogativa en presente perfecto. El alumnado trabajó en grupo de 4. La técnica 1,2,4 de trabajo cooperativo consistió en lo siguiente:
 - 1: El alumnado trabajaba individualmente la construcción de oraciones en presente perfecto.
 - 2: Dentro del grupo de cuatro, el alumnado trabajo por parejas para compartir lo que habían hecho y ayudarse mutuamente.
 - 4: Las dos parejas se unían y ponían en común lo que habían hecho, las dudas que tenían e intentaban mejorar la actividad entre los cuatro.
 - Finalmente el portavoz del grupo salía a la pizarra a exponer el trabajo del grupo.

Valoración: El alumnado se benefició de la ayuda entre iguales. Cuando se explican entre ellos y cuando se ayudan; el que explica refuerza lo que está explicando al hacer el esfuerzo de hacer comprender a la otra persona; por otro lado, el que recibe la explicación se beneficia de una explicación por una persona que acaba de “pasar” por lo mismo que él o ella, el que explica puede haber experimentado las mismas dudas recientemente y es capaz de ponerse al nivel de la otra persona.

