

Integración de las Competencias Clave en Educación Secundaria y Bachillerato

Sesión 2

José Antonio Gil Vega
Carmen Mellado Álvarez

Estructura del curso

Módulo I

Diseño curricular de Andalucía
Organización de las enseñanzas
Concepto de competencia
Estructura de materias

Módulo II

Metodologías para desarrollar las competencias
Procesos cognitivos
Tipología de actividades
Contextos de una tarea
Estructura de una tarea

Módulo III

Del Proyecto Educativo de Centro a la Programación Docente
Estructura de Unidad Didáctica Integrada

Módulo IV

La evaluación para la mejora de los aprendizajes
¿Qué es evaluar?
¿Cómo se evalúan las competencias?
Referentes de la evaluación en el PEC
Instrumentos de evaluación

Objetivos a nivel individual

Módulo I

- Conocer la normativa vigente
- Entender el concepto de competencia
- Reflexionar sobre el cambio necesario

Módulo II

- Analizar nuestra práctica docente
- Distinguir ejercicios, actividades y tareas
- Conocer la estructura de una tarea integrada

Módulo III

- Diseñar y poner en práctica una tarea integrada de mi materia o interdisciplinar

Módulo IV

- Coevaluar una tarea integrada de otro compañero
- Conocer y elaborar instrumentos de evaluación
- Valorar nuestra tarea y práctica docente

Objetivos a nivel de grupo de trabajo

Módulo I

- Analizar la situación del centro
- Reflexionar sobre el cambio necesario
- Fomentar el trabajo en equipo

Módulo II

- Conocer la normativa
- Analizar la práctica docente
- Conocer los procesos cognitivos
- Diseñar un calendario de tareas

Módulo III

- Diseñar una tarea en nuestra materia
- Diseñar una tarea interdisciplinar
- Llevar las tareas al aula
- Aprender a elaborar programaciones didácticas LOMCE

Módulo IV

- Consensuar instrumentos de evaluación
- Aprender a elaborar rúbricas
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Propuesta de perfil de área

Conjunto de criterios de evaluación asociados a una materia o área relacionados con los objetivos y competencias.

BLOQUES DE CONTENIDO, OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE						
BLOQUE 1: HABILIDADES DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA		CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
OBJETIVOS	CRITERIOS							
1,2,3	1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.							
1,2,3,4	2 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.							
1,2	3 Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC.							
1,6	4 Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA.							
1,2	5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA.							
11, 7	6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, SIEP, CEC.							
BLOQUE 2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD		CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
OBJETIVOS	CRITERIOS							
1	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.							
1	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.							
1,6	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.							
1,6,	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.							
1,6,7	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.							
1,6,7	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.							
1,7	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas							

Propuesta de documento para ponderar criterios

Ponderación de criterios de evaluación con los estándares de aprendizaje evaluables.

BLOQUES DE CONTENIDO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN BYG 3º ESO			INSTRUMENTOS		
BLOQUE 2 LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD			1 EV	2 EV	3 EV
POND.	CRITERIOS	ESTÁNDARES			
	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.	1.1 Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.			
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.	2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.			
	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.	3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente			
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.	4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.			
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.	5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.			
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.	6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.			
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.	7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.			
	8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP.	8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.			
	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elabora propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.	9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.			
	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.	10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.			

Propuesta de documento para ponderar criterios

Ponderación de criterios de evaluación unificando criterios.

Bloque 1. Comprensión de textos orales. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC				Instrumentos	20%
1.1. Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, en un registro, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. CCL, CD.				Prueba escrita (Listening)	6%
1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. CCL, CAA.				Prueba escrita (Listening)	1%
1.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.				Observación en clase (Lista de control)	3%
1.4. Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cierre). CCL, CAA.				Prueba escrita (Listening)	1%
1.5. Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral. CCL, CAA, SIEP.				Prueba escrita (Listening)	1%
1.6. Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual , los significados de algunas palabras y expresiones. CCL, CAA.				Cuestionario sobre léxico con vídeo	2%
1.7. Discriminar patrones fonológicos , patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso más común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas más generales relacionados con los mismos. CCL, CAA.				Prueba escrita (Listening)	1%
1.8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.				Cuestionario sobre cultura con vídeo	3%
1.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza . SIEP, CEC.				Observación en clase (Lista de control)	2%
Pruebas escritas (Listening)	Cuestionarios con vídeo sobre léxico en Edpuzzle	Cuestionarios con vídeo sobre cultura en Edpuzzle	Observación de escucha en grupo (Lista de control)	Observación de escucha en clase (Lista de control)	
10%	2%	3%	3%	2%	

Documento mostrando contribución a las competencias

Contribución de todas las materias a las competencias clave en 3º ESO

3º DE ESO		COMPETENCIAS CLAVE													
ESTRUCTURA DE GRUPOS		CCL		CMCT		CD		CAA		CSC		SIEP		CEC	
MATERIAS		NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%	NC	%
1	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	38	24,67	0	0	6	14,63	36	21,55	22	19,64	5	6,84	12	24,48
2	MATEMÁTICAS ACADÉMICAS	6	3,89	28	20,14	6	14,63	18	10,77	5	4,46	4	5,47	2	4,08
3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	3,89	53	38,12	3	7,31	15	8,98	18	16,07	8	10,95	7	14,28
4	FÍSICA Y QUÍMICA	14	9,09	22	15,82	3	7,31	17	10,17	9	8,03	2	2,73	0	0
5	GEOGRAFÍA E HISTORIA	14	9,09	6	4,31	2	4,87	8	4,79	17	15,17	10	13,69	0	0
6	TECNOLOGÍA	13	8,44	22	15,82	15	36,58	19	11,37	12	10,71	14	19,17	11	22,44
7	EDUCACIÓN FÍSICA	3	1,94	7	5,03	1	2,43	9	5,38	5	4,46	5	6,84	1	2,04
8	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	3	1,94	0	0	0	0	7	4,19	14	12,5	0	0	3	6,12
9	INGLÉS (PRIMERA LENGUA EXTRANJERA)	30	19,48	1	0,71	2	4,87	16	9,58	7	6,25	16	21,91	7	14,28
10	FRANCÉS (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA)	27	17,53	0	0	3	7,31	22	13,17	3	2,67	9	12,32	6	12,24
TOTAL		154	100%	139	100%	41	100%	167	100%	112	100%	73	100%	49	100%

NC= Número de criterios de la materia relacionado con la competencia clave.

%= Tanto por ciento que representa NC sobre el total de criterios que incluye el perfil competencial para ese grupo

Perfil por área en Séneca

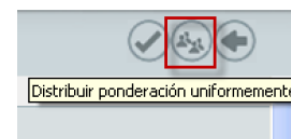
Conjunto de criterios de evaluación asociados a cada curso y materia seleccionada

PERFIL POR ÁREA

Año académico: 2013-2014 *
Curso: 4º de E.S.O. *
Materia: Biología y Geología *
Método de evaluación por defecto: [] Aplicar

Número total de registros: 35

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
BYG1.1	Identifica hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.2	Describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.3	Registra algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra.	2,85	Evaluación aritmética
BYG1.4	Utiliza modelos temporales a escala para registrar los cambios de la Tierra.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.1	Utiliza el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra para estudiar los fenómenos geológicos.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.2	Utiliza el modelo dinámico de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.3	Relaciona coincidencias geológicas que ocurren en lugares de la Tierra actualmente separados.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.4	Identifica minerales, rocas, especies y paisajes del entorno próximo y de Andalucía.	2,85	Evaluación aritmética
BYG2.5	Razona los riesgos y sistemas de prevención ante posibles movimientos sísmicos.	2,85	Evaluación aritmética
BYG3.1	Aplica los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos.	2,85	Evaluación aritmética



Perfil por competencia en Séneca

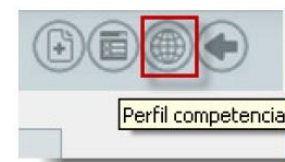
Conjunto de criterios de evaluación asociados a cada curso y competencia básica seleccionada.

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: 2013-2014 *
Curso: 1º de E.S.O. *
Competencia Básica: Competencia Cultural y Artística *
Método de Evaluación por defecto: [] Aplicar

Número total de registros: 78

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de Evaluación *
CNAT6.1	Explica, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza.	1,28	Evaluación aritmética
CSGH0.3	Analiza algunas de las aportaciones más representativas de la romanización en Hispania.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG2.1	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG2.2	Comprende el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG5.1	Identifica y detecta formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG5.3	Manifiesta actitudes de respeto y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.	1,28	Evaluación aritmética
CSYG6.3	Identifica las principales conquistas del movimiento feminista.	1,28	Evaluación aritmética



Relaciones curriculares en Séneca

Relación de cada criterio de evaluación de una materia y curso con su conjunto de objetivos.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2014-2015 *
Curso: 1º de E.S.O. *
Materia: Ciencias de la Naturaleza *
Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se... *

Objetivos Contenidos Indicadores

Objetivos del currículo	Objetivos asociados al criterio de evaluación
Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje o... Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, inclu... Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, indiv... Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y... Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de las ciencias de la na... Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la socieda... Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así...	Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de... Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimi...

Relaciones curriculares en Séneca

Relación de cada criterio de evaluación de una materia y curso con sus contenidos.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2014-2015

Curso: 1º de E.S.O.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Criterio de Evaluación: 1. Interpretar algunos fenómenos naturales mediante la elaboración de modelos se...

Objetivos | **Contenidos** | Indicadores

Contenidos del currículo

- 1.1 Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por...
- 1.2 Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información...
- 1.3 Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de...
- 1.4 Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnol...
- 1.5 Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laborat...
- 2.1.1. El Universo, estrellas y galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar.
- 2.1 El Universo y el Sistema Solar.
- 2.2 La Tierra como planeta. Los fenómenos naturales relacionados con el movimen...

Contenidos relacionados con el criterio de evaluación

Bloques de contenido

Bloque	Denominación
Bloque 1	Contenidos comunes.
Bloque 2	La Tierra y el Universo
Bloque 3	Materiales terrestres.
Bloque 4	Los seres vivos y su diversidad.

Procesos cognitivos en Séneca

PROCESOS COGNITIVOS

Número total de registros: 14

Denominación	¿Activo?
Detalle directiva	Sí
Borrar directiva	Sí
Formación de conceptos	Sí

Instrumentos de evaluación en Séneca

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Número total de registros: 18

Denominación	Código	¿Activo?
Cuadernos de ejercicios	CE	Sí
Cuadernos de ejercicios	CU	Sí
Debates	DEB	Sí

Detalle
Borrar

¿Qué diferencias hay entre ejercicio, actividad y tarea?

Ejercicio

Acción para la **comprobación** del dominio adquirido sobre un conocimiento.

Buscan **automatizar** un aprendizaje. Están **descontextualizados**.

Ligados a los **contenidos**, especialmente **conceptos**. No desarrollan competencias.

EJEMPLO: Realización de **operaciones** aritméticas de forma mecánica.

Actividad

Diseñada para adquirir un conocimiento **nuevo** o usar algún conocimiento de forma **distinta**.

Tienen algún grado de **contextualización**.

Ligadas a los **objetivos**. Diseñadas para trabajar una sola **competencia** clave.

EJEMPLO: **Problema** de matemáticas.

Tarea

Orientada a la **resolución** de una situación-problema aunando diferentes saberes para elaborar un **producto** final **relevante** y **útil**.

Se ejercitan diferentes **procesos mentales**. Se sitúan en un **contexto** o ámbito **real**.

Ligadas a **criterios de evaluación**. Son **interdisciplinarias** y desarrollan **varias competencias**.

EJEMPLO: Planificar y desarrollar las labores del **huerto escolar**.

Procesos cognitivos de nivel inferior

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
RECORDAR	<ul style="list-style-type: none">• Recuerda información• Conoce términos y definiciones• Aprende de memoria	Seleccionar, Asociar, Buscar, Definir, Identificar, Listar, Localizar, Escribir	<ul style="list-style-type: none">• Contesta preguntas de verdadero o falso• Escribe las tablas de multiplicar• Recuerda el nombre de tres escritores del s. XX
COMPRENDER	<ul style="list-style-type: none">• Entiende la información• Interpreta hechos• Explica y describe procesos y conceptos	Contrastar, Comparar, Distinguir, Resumir, Esquematizar, Relacionar	<ul style="list-style-type: none">• Nombra a un mamífero de África• Elabora una lista de modelos de gobierno europeos• Analiza una serie numérica y predice el siguiente número

Procesos cognitivos de nivel medio

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
APLICAR	<ul style="list-style-type: none">• Usa la información y resuelve problemas• Aplica lo aprendido y entendido en un proceso	Implementar, Clasificar, Utilizar, Ejecutar, Modificar, Usar, Experimentar, Calcular	<ul style="list-style-type: none">• Corrige un texto• Diseña un experimento para comprobar cómo se evapora el agua y se forman las nubes
ANALIZAR	<ul style="list-style-type: none">• Organiza y descompone parte• Detecta significados y traducciones	Diferenciar, estimar, Comparar, Investigar, Explicar, Prever, Resolver, Inspeccionar, Integrar, Debatir	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un diagrama de personajes principales y secundarios• Resuelve una ecuación

Procesos cognitivos de nivel superior

CATEGORÍA	COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
EVALUAR	<ul style="list-style-type: none">• Juzga según criterios• Compara y selecciona ideas• Verifica valores comprobando	Juzga, Calcular, Decidir, Sopesar, Estimar, Defender, Convencer, recomendar, Puntuar, Calificar, Medir, Valorar	<ul style="list-style-type: none">• Recomienda un libro a partir de una necesidad en la clase• Defiende la teoría de su proyecto ante los compañeros• En un proceso elige cual es la mejor acción
CREAR	<ul style="list-style-type: none">• Une los elementos para formar un todo• Genera o modifica un proceso	Argumentar, Proponer, Inventar, Fabricar, Formular, Verificar, Ajustar, Diseñar, Cuestionar, Preparar, Idear, Elaborar, Desarrollar, Producir	<ul style="list-style-type: none">• Aporta soluciones a un problema en clase• Genera hipótesis a partir de un experimento en clase• Diseña una presentación para clase

Análisis de los procesos cognitivos

Procesos cognitivos	Características	Expresiones culturales
Reflexivo	Personalización	Ideas/Concepciones
Analítico	Encuadre	Datos/Hechos
Lógico	Orden	Normas/Reglas
Crítico	Cuestionamiento	Criterios/Razones
Analógico	Comparación	Metáforas/Modelos
Sistémico	Relación	Modelos/Teorías
Deliberativo	Decisión	Criterios/Normas
Práctico	Actuación	Técnicas/Programas
Creativo	Inventiva	Ideas nuevas/Diseño

Tareas en las que predomina un proceso cognitivo

Reflexivo

Preparar una **PRESENTACIÓN** sobre un tema

Analítico

Elaborar un **INFORME**, recopilando datos y analizándolos

Lógico

Elaborar un **TRÍPTICO INFORMATIVO**: funcionamiento de...

Crítico

Preparar y celebrar un **DEBATE**. Dar razones (cuidar los argumentos)

Analógico

DETECTAR las metáforas, las comparaciones, las analogías en una explicación oral

Sistémico

Aprender a **relacionar distintas teorías**: **REELABORAR UNA PREGUNTA DEL LIBRO DE TEXTO**

Deliberativo

Formar comisiones para consensuar las **NORMAS DE LA CLASE**, etc...

Práctico

Aplicar las **instrucciones** recibidas para la **ELABORACIÓN DE UN ÁRBOL GENEALÓGICO**, etc.

Creativo

Escribir un **MICRORRELATO**; un **POEMA**. Diseñar y preparar **ACTIVIDADES CULTURALES**

Orientaciones metodológicas I

Priorizar la **reflexión** y el **pensamiento crítico del alumnado**.

Propuesta de diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha en el alumnado **procesos cognitivos variados**.

Contextualización de los aprendizajes.

Utilización de diferentes **estrategias metodológicas**.

Alternancia de diferentes tipos de actuaciones, actividades y situaciones de aprendizaje.

Potenciación de una **metodología investigativa**.

Potenciación de la **lectura** y el **tratamiento de la información**.

Orientaciones metodológicas II

Fomento del **conocimiento** que tiene el alumnado **sobre su propio aprendizaje**.

Fomento de un **clima escolar** de aceptación mutua y cooperación.

Enriquecimiento de los **agrupamientos** en el aula y potenciación del **trabajo colaborativo**.

Búsqueda, selección y elaboración de **materiales curriculares diversos**.

Coordinación metodológica y didáctica de los **equipos docentes**.

Diversificación de las **situaciones** e **instrumentos de evaluación**.

Contextos de una tarea

Individual

Tareas que implican al desarrollo personal del alumno: autoestima

Familiar

Tareas que relacionan familia-escuela: oficios, recetas, árbol genealógico

Escolar

Tareas que ayudan al desarrollo del centro: limpieza del patio

Comunitario

Tareas para trabajar con un colectivo que comparten un mismo entorno o concepto de vida: un club de fútbol, asociación

Social

Tareas que tratan problemáticas o sucesos de actualidad animando a la acción

Práctica 1: Análisis de una actividad

ANÁLISIS DE UNA ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Nivel			
Materia o materias			
Material aportado			
Competencias clave	<input type="checkbox"/> Comunicación lingüística <input type="checkbox"/> Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología <input type="checkbox"/> Competencia digital <input type="checkbox"/> Aprender a aprender <input type="checkbox"/> Competencias sociales y cívicas <input type="checkbox"/> Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y expresiones culturales		
Procesos cognitivos	De nivel bajo: <input type="checkbox"/> Memorizar <input type="checkbox"/> Comprender	De nivel medio: <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> Analizar	De nivel alto: <input type="checkbox"/> Crear <input type="checkbox"/> Evaluar
Ejercicio, actividad o tarea			
Criterios de evaluación			
Producto final			
Contextos	<input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input type="checkbox"/> Comunitario <input type="checkbox"/> Social		
Agrupamientos			

Puesta en común

Comprueba tus competencias

Visitantes a los parques nacionales

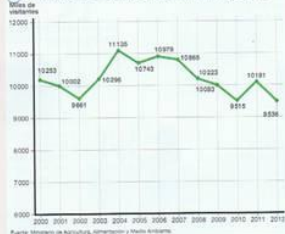
Los datos estadísticos ponen de manifiesto el interés social que despiertan los espacios naturales, en general, y los parques nacionales, en particular. Así, la afluencia a los parques nacionales alcanzó su máximo histórico en el año 2004, con la cifra de más de once millones de visitas, y se ha mantenido casi constante desde 2005 a 2007, para, en los tres años siguientes, ir descendiendo paulatinamente. En estos espacios naturales se hace necesario compatibilizar la conservación de sus recursos naturales con la difusión de los valores que encierran, asegurando al mismo tiempo su disfrute por parte de la población.

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

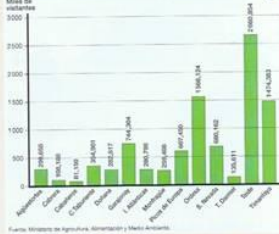


Timanfaya (Lanzarote)

A Afluencia de visitantes a la Red de Parques Nacionales, 2000-2012



B Afluencia de visitantes a la Red de Parques Nacionales en 2012



1 En el texto se habla de espacios naturales y de parques nacionales.

- Diferencia ambos conceptos.
- Cita otras categorías de espacios naturales protegidos en España.

2 En su artículo 45, la Constitución española de 1978 reconoce el «derecho de todos los españoles a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo».

La protección del medio ambiente, ¿puede considerarse, por tanto, un derecho y un deber? ¿En algún párrafo del texto se recoge esta idea? Argumenta tu respuesta, sea afirmativa o negativa.

3 Analiza la gráfica A, y contesta a las preguntas:

- ¿Cuántos visitantes tuvieron los parques nacionales en 2004?
- ¿En qué dos años los visitaron menos personas?
- Calcula la diferencia de visitantes entre el año de más visitas y el de menos visitas.

4 Estudia la gráfica B, y nombra:

- Los tres parques nacionales más visitados.
- Los dos parques nacionales menos visitados.
- Sabiendo que en ese año visitaron los parques nacionales un total de 9535808 personas:
 - Calcula el porcentaje que representaron los visitantes de Doñana sobre el total.
 - Haz lo mismo con el del archipiélago de Cabrera.

1. ¿Se trabajan las competencias?

2. ¿Qué procesos cognitivos se ponen en práctica?

3. ¿Se tienen en cuenta los criterios de evaluación?

4. ¿Existe un producto final significativo y funcional?

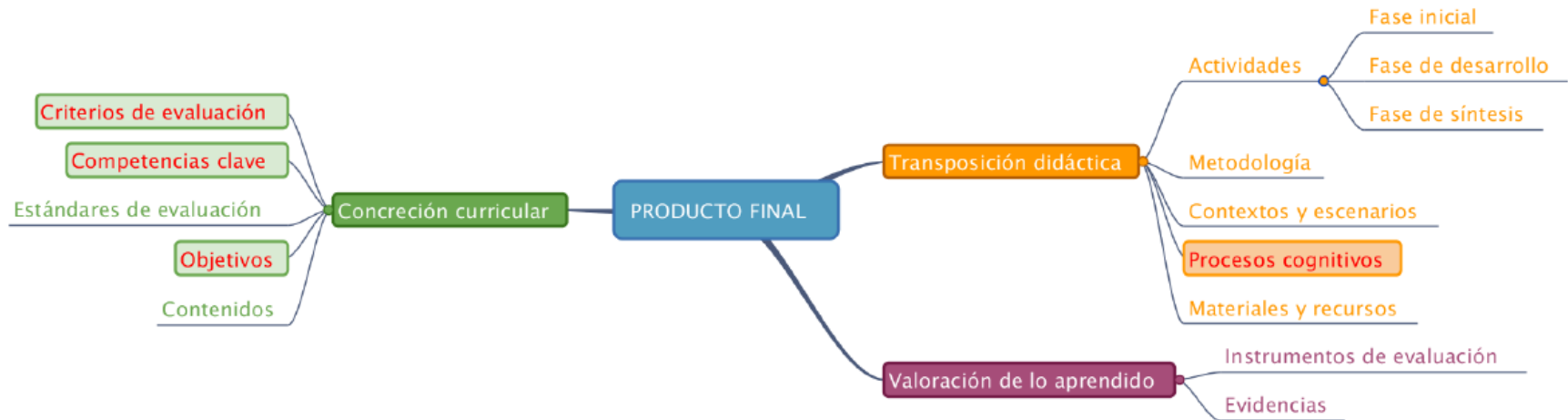
5. ¿Qué agrupamientos se realizan?

6. ¿Desde qué contextos se trabaja la tarea?

7. ¿Es interdisciplinar?

Práctica 2: Mapa mental de tarea Integrada

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.



Estándares de aprendizaje evaluables

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Biología y Geología. 1º y 3º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
<p>La metodología científica. Características básicas.</p> <p>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>

Normativa a nivel estatal

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Normativa a nivel autonómico

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado