

# Innovaciones pedagógicas

**Ejercicio**

El ejercicio es una acción descontextualizada y no referida a la vida real, que el alumno ejecuta de forma mecánica. Consiste, por tanto, en:

REPETIR  
MEMORIZAR  
REPRODUCIR

**Actividad**

La actividad requiere aplicar un proceso mental sencillo para su resolución. Implica:

COMPRENSION  
TOMA DE DECISIONES (elección de la operación a aplicar para resolver el problema)

No garantiza la transferencia a otras situaciones de la vida cotidiana

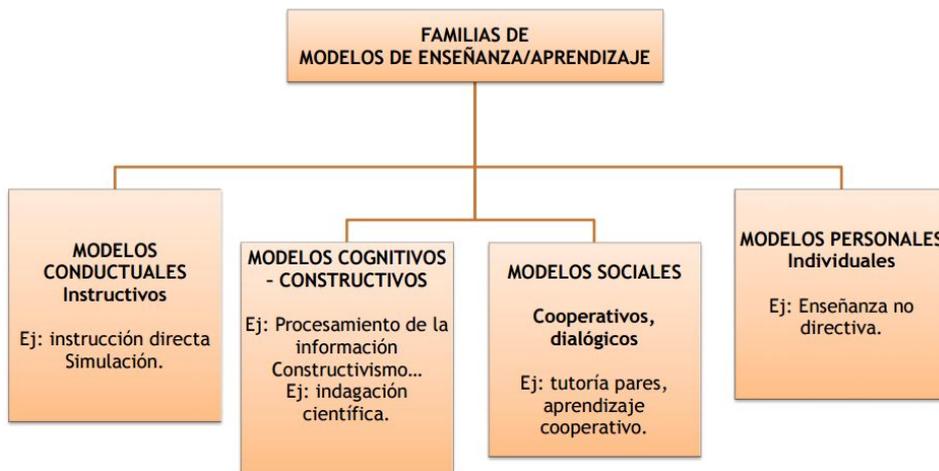
**Tarea**

La tarea exige necesariamente una: PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS, puesto que es un producto relevante, inserto en una práctica social.



PROCESOS COGNITIVOS	
Según la Taxonomía de Bloom (1956)	Según Pisa
Memoria	<u>Matemáticas</u>
Comprensión	- Reproducción.
Aplicación	- Conexión.
Análisis	- Reflexión.
Síntesis	<u>Comprensión lectora</u>
Evaluación	- Extracción de información.
	- Comprensión general.
	- Interpretación.
	- Reflexión y valoración.
	<u>Científica</u>
	- Describir, explicar y predecir.
	- Entender la investigación científica.
	- Interpretar las pruebas y conclusiones científicas.

- Modos de pensar (Proyecto)
1. Pensamiento reflexivo
  2. Pensamiento analítico
  3. Pensamiento lógico
  4. Pensamiento crítico
  5. Pensamiento sistémico
  6. Pensamiento analógico
  7. Pensamiento creativo
  8. Pensamiento deliberativo
  9. Pensamiento práctico



Todos somos diferentes y eso influye en la forma en que aprendemos

Neurociencia y educación

Neuroeducación

# Elementos de aprendizaje



## DIFERENCIAS

EJERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREAS
<b>Cerradas:</b> tienen una única solución.	<b>Cerradas:</b> tienen una única solución.	<b>Abiertas:</b> admiten varias soluciones o formas de hacerlas
<b>Uniformes:</b> consideran al alumnado uniforme.	<b>Uniformes:</b> consideran al alumnado uniforme.	<b>Flexibles:</b> se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
<b>Simples:</b> enseñan alguna habilidad o procedimiento sencillo.	Movilizan algún <b>proceso mental sencillo</b> . Aunque pueden ser más simples o más complejas.	<b>Conectan con la realidad</b> , con la vida cotidiana, con los intereses del alumnado.
Pueden hacerse <b>automáticamente</b> .	<b>Desconectadas</b> de la realidad y de los intereses del alumnado.	<b>Complejas:</b> movilizan recursos personales diversos.
	Tratan de que se <b>adquiera una estrategia, se asimile un contenido...</b>	Sirven para <b>desarrollar las competencias claves</b> .
		<b>Implican reflexión</b> .
		Tienden a la <b>resolución de un problema real</b> y, fundamentalmente, a la <b>elaboración de un producto...</b>

# Ejemplos de Ejercicios

## HISTORIA

¿En qué marco temporal tuvo lugar la Revolución francesa?

## FILOSOFÍA

¿Cuestionarios en las aulas?

## GRIEGO

En la oración "La luz adquiere en este lugar una cualidad trascendental", señala qué palabras cumplen con la función de sujeto y qué palabras cumplen con la función de complemento directo.

## LENGUA

Señala y explica los tópicos literarios presentes en ambas composiciones.

## INGLÉS

3. Complete these sentences with a comparative or a superlative: Larry Bird was one of .....(tall) player at the NBA.

## TIC

Por último, podemos personalizar nuestra hoja de cálculo insertando imágenes, para lo cual, tenemos que seleccionar la opción Insertar/Imagen...

## MATEMÁTICAS

Realiza las operaciones que te indicamos en cada apartado. Solución de la ecuación  $x^2 - 6x + 13 = 0$

# Ejemplos de Actividades

HISTORIA

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016092112\\_9110612/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016092112_9110612/true)

FILOSOFÍA

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016090112\\_9121338/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016090112_9121338/true)

GRIEGO

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016060812\\_9133802/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016060812_9133802/true)

LENGUA

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016092112\\_9131536/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016092112_9131536/true)

INGLÉS

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016061412\\_9132143/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016061412_9132143/true)

TIC

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016102812\\_9130946/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016102812_9130946/true)

MATEMÁTICAS

[http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016053112\\_9110426/true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016053112_9110426/true)

# Ejemplos de Tareas

## CULTURA AUDIOVISUAL

- [http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016053012\\_9122011>true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016053012_9122011>true)

## HISTORIA

- [http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an\\_2016092112\\_9110551>true](http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2016092112_9110551>true)
- [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/docs/0809/ordenacion/comp\\_basicas/capitulo2/secundaria/cienSocGeoHis02-1eso.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/WebDGOIE/docs/0809/ordenacion/comp_basicas/capitulo2/secundaria/cienSocGeoHis02-1eso.pdf)

## MATEMÁTICAS:

- <http://descargas.pntic.mec.es/cedec/proyectoedia/maticas/contenidos/essis/index.html>

## TECNOLOGÍA:

- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/files/formidable/Controlas-tu-energia.pdf>

## INTERDISCIPLINAR: (pag 28)

- [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700123/helvia/aula/archivos/repositorio/0/82/Practica\\_docente\\_6\\_materiales\\_Cuenca\\_iCOBAE-3.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700123/helvia/aula/archivos/repositorio/0/82/Practica_docente_6_materiales_Cuenca_iCOBAE-3.pdf)

La incorporación de **TAREAS** desde el punto de vista pedagógico sí supondría una **innovación** de nuestro modelo pedagógico por lo que pueden aportar en un doble sentido:

1. Son procesos cognitivos realmente **creativos** y de producción autónoma. Proponen respuestas abiertas y que implican, por tanto, un proceso reflexivo y competencial.
2. Si se presentan a principio del Bloque aportan el factor de **motivación, interés, sorpresa, implicación** que el alumnado requiere para que su aprendizaje sea verdaderamente significativo.

 **TAREA DEL PRIMER BLOQUE**

**Bloque 1**

1. Tema
  1. Ejercicios
2. Tema
  2. Ejercicios
  2. Actividad/Actividad preparatoria de la tarea
3. Tema
  3. Ejercicios
4. Tema
  4. Ejercicios
  4. Actividad/Actividad preparatoria de la tarea

**Bloque 2**

1. Tema
  1. Ejercicios
2. Tema
  2. Ejercicios
  2. Actividad/Actividad preparatoria de la tarea
3. Tema
  3. Ejercicios
4. Tema
  4. Ejercicios
  4. Finalización de la TAREA