GTCC 02

**2018.02.10**

**El presente escrito es una memoria** cuyo objetivo es informar a los miembros del Grupo de Trabajo sobre Competencias Clave (GTCC) del IES Alixar organizado en su primera reunión de 6 de octubre de 2017 sobre el desarrollo de tal proyecto. La información, expuesta en orden cronológico, se secciona en Documentos numerados.

|  |
| --- |
| Documento 1 |

**De:** Diego Bernal <[cepcastilleja.diego@gmail.com](mailto:cepcastilleja.diego@gmail.com)>  
**Enviado:** jueves, 19 de octubre de 2017 17:26  
**Para:** lidia rodriguez  
**Asunto:** Re: Enlace congreso y observación Anexo I

Muchas gracias, Lidia. A la hora de realizar el proyecto del grupo de trabajo, una de mis recomendaciones será la del reparto de roles dentro del grupo, ya que uno de los problemas que nos encontramos con los grupos de trabajo es que la persona que realiza la coordinación suele cargar con todo el trabajo. Así que haces bien con dejar claro de qué se va a encargar cada uno

Un saludo.

|  |
| --- |
| Documento 2 |

El 19 de octubre de 2017, 19:16, lidia rodriguez <[lidiarodsan@hotmail.com](mailto:lidiarodsan@hotmail.com)> escribió:

Hola de nuevo, Diego:

Te tengo casi relleno el Anexo I pero prefiero consultar con mis trece compañeros cuáles son las funciones y tareas de las que se va a encargar cada uno, de modo que el último párrafo responda a un compromiso adquirido personalmente y no a mi "creatividad".

|  |
| --- |
| Documento 3 |

1. Con fecha 2017.11.07 se elabora la edición final del documento de *Solicitud de autorización para grupos de trabajo con más de diez miembros*, con los participantes y la justificación del proyecto, que siguen a continuación:

**PARTICIPANTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRE** | | **D.N.I.** |
| 1 | Cabezas García, Álvaro | 30232304T |
| 2 | Conde Terraza, Manuel | 28702644R |
| 3 | Fernández Martín, Miguel Ángel | 27314073D |
| 4 | Gabarro Campos, José Manuel | 28858689Z |
| 5 | Macías Toro, Francisco | 28462373B |
| 6 | Murillo Sánchez, Margarita Inmaculada | 52358083D |
| 7 | Pérez Romero, Juan Manuel | 28857929J |
| 8 | Rodríguez Luque, Ana María | 28872572M |
| 9 | Rodríguez Santos, María Lidia | 27289872G |
| 10 | Romero Huelin, Lourdes | 52320472A |
| 11 | Ruiz Cortés, Isabel María | 52690980S |

**JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Las circunstancias sociopolíticas experimentadas en el ámbito europeo han dado lugar a una serie de modificaciones educativas durante los últimos años que, procedentes en primer lugar del Consejo de Europa, seguidamente de Leyes Orgánicas de educación en España y, en tercer lugar, de su contextualización en la normativa de Andalucía, hacen necesario un planteamiento curricular claro para abordar el proceso de aprendizaje de su alumnado.

Por ello, en el ámbito del IES Alixar, de Castilleja de la Cuesta, el ***Grupo de trabajo* *sobre Competencias clave*** estima necesario abordar modelos de unidades didácticas integradas que permitan evaluar y calificar al alumnado en el marco del currículum LOMCE no sólo en función de su competencia curricular sino también del grado de desarrollo de las ***competencias clave para el aprendizaje permanente.***

|  |
| --- |
| Documento 4 |

Mi mensaje de correo electrónico de fecha 26 de octubre de 2017 a las 22:36 horas

|  |
| --- |
| Documento 5 |

Respuesta del día 27 de octubre de Diego Bernal, asesor lingüístico del CEP y de nuestro grupo de trabajo:

Hola, Lidia.

Por todo lo referente al grupo de trabajo no tienes que preocuparte. No hay ninguna dificultad para cambiar la coordinación (con que alguien del centro se ponga en contacto conmigo es suficiente) y no es ningún problema.

Lo único que puedo mandarte es muchísimo ánimo y espero poder coincidir contigo en algún momento de este curso.

Saludos

|  |
| --- |
| Documento 6 |

Aportación de la compañera Margarita Murillo Sánchez:

|  |
| --- |
| El área de Música contribuye a la adquisición de las Competencias Clave:   A) Competencia de la Comunicación Lingüística: a través de la interpretación de canciones, contribuimos a la adquisición de un nuevo vocabulario y a desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como al respiración, la dicción o la articulación.  B) Competencia del Razonamiento Matemático y de la Ciencia y la Tecnología: a través del trabajo rítimico que se realiza en las actividades, así como los procesos de ordenación, secuenciación, seriación, estructuración, repetición y alternancia, proporcionalidad y numeración implícitos en la mayoría de actividades musicales.  C) Competencia digital: a través del uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con la música y acercar al alumnado a la creación de producciones artísticas y al análisis del sonido. También se desarrolla la competencia en la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas.  D) C. Aprender a aprender: la creatividad exige actuar con autonomía, poner en marcha iniciativas, barajar posibilidades y soluciones diversas.  E) Competencia social y cívica: la interpretación y la creación suponen un trabajo en grupo que pone en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento.  F) C. iniciativa y espíritu emprendedor: a través de la organización de conciertos y actividades artísticas se desarrolla la capacidad de ejecutar un proyecto en el que se interviene de un modo responsable y con un compromiso adquirido.  G) C. Conciencia y expresión cultural: presente directamente en todos los aspectos y actividades a desarrollar. |

|  |
| --- |
| Documento 7 |

-------- Mensaje original --------  
De: Diego Bernal <[cepcastilleja.diego@gmail.com](mailto:cepcastilleja.diego@gmail.com)>   
Fecha: 2017/11/07 11:38 (GMT+01:00)   
Para:   
Asunto: Sesión de asesoramiento Grupos de trabajo

Buenos días.

El próximo día 9 de noviembre de cinco a ocho de la tarde celebraremos la sesión de asesoramiento con las coordinadoras y coordinadores de grupos de trabajo. Por motivos organizativos, os hemos dividido en dos grupos. En vuestro caso, formáis parte del grupo B y estáis dentro de la temática de Competencias clave en Secundaria.

|  |
| --- |
| Documento 8 |

Buenas tardes, Diego:

He reenviado tu mensaje sobre la sesión de asesoramiento de grupos de trabajo a todos mis compañeros, ya que, hasta la fecha no hay nadie que tome el testigo para liderar el grupo; que a mí me conste. Por ello he informado de manera extensiva.

|  |
| --- |
| Buenas tardes, compañeros:  He recibido de Diego Bernal, asesor de nuestro grupo de trabajo sobre competencias clave, la información acompañada de dos documentos anexos que os reenvío, de interés para todos.  Saludos,  Lidia Rodríguez |

A no ser que mi padre sufra un empeoramiento grave, estaré encantada de participar en el encuentro y conocerte personalmente; así que nos vemos pasado mañana un poquito antes de las cinco. Hasta entonces, espero que disfrutes mucho de tu trabajo.

Saludos,

Lidia Rodríguez

|  |
| --- |
| Documento 9 |

Jornada de asesoramiento:

**Exposición de Yolanda Thiriet, vicedirectora del CEP, y Diego Bernal, asesor de nuestro grupo de trabajo**

1. Parte común. Aspectos genéricos sobre las competencias clave
2. Aspectos administrativos: grupos, colabora, memorias

Experiencias con las competencias clave de los participantes a la reunión

Yolanda Thiriet: “Es importante que el grupo esté motivado y seguir el desarrollo siguiente:”

1. Programación
2. Desarrollo de competencias
3. Evaluación (Aplicativo de Séneca)

1ª parte: 30 de noviembre: los proyectos deben estar terminados

2ª parte: comienza en enero

Mayo: Memoria final

**Exposición de José Manuel Romero Blanco, Director del CEP de Castilleja de la Cuesta**

Diagnóstico de necesidades formativas > Plan de formación del profesorado > Respuesta contextualizando las necesidades formativas > Combinación de modalidades formativas y estrategias de asesoramiento

Modalidades formativas:

* Formación en centros
* Cursos con seguimiento
* Jornadas
* Grupos de trabajo:
  + Lecturas
  + Confrontación de ideas
  + Debates: producto final
  + Autogestionado > transferible al aula
  + Escuelas estancadas: con poco o ningún consenso
  + Escuelas que progresan: con sentido compartido, agentes dinamizadores, liderazgo para animar
  + Con 20 horas, los objetivos deben ser muy realistas y pocos o serían inasumibles
  + Formación: al servicio del proyecto elaborado por el grupo y unida a cambios en el contexto, organizativos, de gestión y de liderazgo
  + Enorme potencial innovador
  + Consenso en objetivos y organización del trabajo
  + Intervención con el alumnado
  + Trabajo interactivo
  + Vinculado a proyectos concretos
  + Fruto de la reflexión compartida y vinculados a procesos de evaluación

Punto de partida: diagnóstico > planificación > transferencia al aula > evaluación en el aula

Marzo: Memoria de progreso

Mayo: Descripción de productos objetivos, gestión de aula y metodología

El CEP:

* Acompaña y asesora
* Determina los apoyos necesarios: decisión sobre las sugerencias de los grupos de trabajo
* Ofrece información
* Potencia redes
* Selecciona recursos

Compromisos del CEP con los grupos de trabajo:

* Facilitar interlocución positiva con las asesorías responsables del CEP
* Seguir el proyecto en distintas fases
* Establecer calendario de reuniones conjuntas
* Participar en comunidad virtual Colabora 3.0
* Cooperar activamente en la elaboración de las memorias de progreso y final

**Exposición de Eugenio Bidegain González, Asesor de referencia**

<http://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es>

Usuario y contraseña de Séneca

Acceso > redes formativas > zona pública vs zona privada > Taller

Archivar lo privado en **Taller**; lo que puede ser público, en **Recursos**

|  |
| --- |
| Documento 10 |

-------- Mensaje original --------  
De: Diego Bernal <[cepcastilleja.diego@gmail.com](mailto:cepcastilleja.diego@gmail.com)>   
Fecha: 2018/01/19 11:21 AM (GMT+01:00)   
Para:   
Asunto: Inicio del curso sobre Competencias clave

Buenos días.

Os confirmo que la primera sesión del curso sobre competencias clave en Secundaria se celebrará el próximo martes 23 de enero a las cinco de la tarde en la Biblioteca del CEP. Ese día os daremos el calendario de las sesiones. Espero que nos podamos ver el próximo martes y si no podéis (sabemos que tenéis otras obligaciones y/o otras actividades fijadas, pero ha resultado complicado establecer las fechas sin que se nos dilatara más en el tiempo) sería aconsejable que en vuestro lugar asistiera otro integrante del grupo. También podéis optar por incorporaros a lo largo de la sesión.

|  |
| --- |
| Documento 11 |

Exposición del Juan Manuel López Lozano, Director del IES Los Álamos, Borujos ([jmllozano@gmail.com](mailto:jmllozano@gmail.com))

***Las competencias clave como elemento integrador***

Problemas detectados en el alumnado: de comprensión textual, de problemas

* Es necesario trabajar la competencia lingüística y métodos de mejora (Manual de estilo en página web del IES Los Álamos)
* La normativa es genérica. Hay que contextualizarla por áreas de conocimiento.
* Evaluar, por:
  + Criterios
  + Estándares de aprendizaje
  + Competencias clave. Es necesario:
    - Cualificarlas
    - Calificarlas numéricamente

¿Expectativas de este curso?

1. Evaluar y calificar por competencias clave
2. El aplicativo de Séneca, que se podrá manejar tras el curso. Funciona más en primaria que en secundaria, etapa en la que se usa sólo en algunos centros piloto. Se espera que esté operativo antes de mayo

No es lo mismo ejercicio, actividad, tarea

Dinámicas de aula: 1, 2, 4; Folios rotativos, etc.

Instrumentos de evaluación: rúbrica, Portfolio, coevaluación

Tener en cuenta la máxima de Aristóteles de que “La inteligencia consiste no sólo en adquirir conocimiento sino en aplicarlo a la práctica.”

Instrumentos de evaluación: Aplicativo de Séneca, cuaderno digital (de Séneca, Aditio, Doceo)

Las competencias integran. Aprender por competencias implica:

* Transversalidad e integración
* Dinamismo
* Funcionalidad
* Tareas motivadoras
* Participación y colaboración de **toda** la comunidad educativa

Deberes:

Leer principios reguladores de los proyectos educativos sobre integración, contextualización, participación, pluralismo metodológico, reflexividad, transparencia y evaluación.

Actividad realizada en clase y entregada al ponente al final de la misma (Plantilla disponible):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO: ……….. MATERIA: ……….   |  |  | | --- | --- | |  | Nombra **alguna actividad** en la que trabajes esta competencia en tu clase | | CCL - Competencia en comunicación lingüística |  | | CMCT - Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología |  | | CD – Competencia digital |  | | CAA – Competencia en aprender a aprender |  | | CSC – Competencias sociales y cívicas |  | | SIEP – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |  | | CEC – Conciencia y expresiones culturales |  | |

Se asignan tareas para realizar en casa.

|  |
| --- |
| Documento 12 |

2018.02.05. Mensaje de Diego Bernal

Buenos días.

Parece que por fin estáis matriculados en el curso de Integración de las competencias clave en Secundaria y Bachillerato. Para acceder al mismo tenéis que entrar en el [aula virtual de formación del profesorado](https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/) con vuestro usuario de Séneca. En el apartado "Mis cursos" os saldrán los cursos en los que estéis matriculados. No he podido matricular a seis integrantes (me voy a poner en contacto con la persona responsable del aula virtual para encontrar alguna solución). Si no os sale el curso al entrar en el aula virtual me lo comunicáis a través del correo (tan solo necesito que me indiquéis nombre, apellidos y DNI).

En cuanto a las tareas, tan solo puedo tranquilizaros en cuanto a la realización de las misma. He hablado con Juanma y hemos decidido que solo tenéis que realizar una de las tres tareas que aparecen en el módulo 1. Tenéis que elegir entre la actividad 2 y la actividad 3 y realizar aquella que estiméis más interesante. De manera opcional, podéis realizar estas dos actividades o, si así lo deseáis, las tres que ahí aparecen. Pero con que realicéis una de las dos que os he indicado es suficiente (la 2 o la 3). También he modificado las restricciones de acceso al módulo 1 y 2, por lo que podréis navegar por los materiales de ambos módulos. Del mismo modo, he ocultado el foro de presentaciones que suele ser obligatorio en este tipo de cursos pero que dada la altura de curso en la que estamos entiendo innecesario. Si tenéis cualquier problema con el acceso a los diferentes apartados del aula virtual tan solo me lo tenéis que hacer llegar e intentaré solucionarlos desde aquí.

Por otra parte, os tengo que comunicar que hemos **cambiado dos fechas del curso** para poder contar en esas dos sesiones con la presencia de los dos formadores de manera simultánea. Nos parecía más útil e interesante que en esas dos sesiones estuviesen ambos presentes. El calendario de sesiones restantes queda como sigue:

* Segunda sesión: miércoles, 14 de febrero.
* Tercer sesión: miércoles, 7 de marzo.
* **Cuarta sesión: miércoles, 11 de abril (FECHA MODIFICADA).**
* **Quinta sesión: miércoles, 25 de abril (FECHA MODIFICADA).**
* Sexta sesión: martes, 8 de mayo.

​Sin más, os deseo mucho ánimo ahora que el curso parece que va cogiendo forma.​