**DESARROLLO CURRICULAR DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO** | **NIVEL: 4º DE ESO** | |
| **Criterio de evaluación:**  Identificar la historia del movimiento obrero en Europa conociendo su organización, estructura , pensadores y señalando la importancia de las nuevas ideologías revolucionarias en el proceso y reconociendo la evolución en sus diferentes hechos históricos, sus causas y relacionándolo con la Revolución Industrial y sus consecuencias sabiendo expresarlo de forma oral y escrita emitiendo opiniones personales .Se trata de comprender la importancia de los cambios sociales. | | |
| **Estrategias metodológicas:**  -Explicación introductoria de la profesora para contextualizar la época y retomando de forma sintética los temas anteriores que han influído en este hecho histórico.  -Se tomará como base el libro de texto para la lectura individual o en grupo y análisis de textos históricos e imágenes.  -Buscar información por parte del alumnado de la biografía de K.Marx y M.Bakunin., de términos básicos del tema, de mujeres destacadas del movimiento,  -Exposición oral sobre Louise Michel y los mártires de Chicago.  -Visualización de un vídeo de dos minutos de la película “Las sufragistas” para comprender cómo era la vida de las obreras.  -Debate como forma de expresión oral. respeto. turno para hablar, saber escuchar y compartir. Tema : ¿Se siguen manteniendo las conquistas laborales | | |
| **Objetivos de la etapa:**  1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.  10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.  11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.  14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.  15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.  16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales. | | **Contenidos: BLOQUE 4 La industrialización**   * La revolución agraria y demográfica. * La cuantificación de datos históricos: tablas, gráficos,.. * Explicación de las principales innovaciones tecnológicas y las nuevas materias primas que condujeron a la Revolución Industrial. * Análisis de las innovaciones en el sector de los transportes, con especial atención a los ferrocarriles y el barco de vapor, así como sus consecuencias comerciales. * La segunda revolución industrial: cambios y exposición del papel desarrollado por los bancos y las sociedades anónimas en la conformación del capitalismo industrial. * Exposición de la evolución de las primeras asociaciones obreras * Identificación de las principales novedades en las fuentes de energía, industrias y organización industrial que condujeron a la segunda fase de la industrialización. * Comparación entre las condiciones de vida de las dos clases sociales. * El papel de las mujeres en el movimiento obrero: Louise Michel * La ciudad industrial: causas del crecimiento y distribución urbanística. * Comparación de los postulados defendidos por las diferentes corrientes del pensamiento obrero del siglo XIX: marxismo, anarquismo e internacionalismo. * Interpretación de textos y grabados con el fin de llegar a conclusiones sobre la ideología, la organización industrial y las condiciones laborales de los obreros. * Los cambios sociales como objeto de estudio de la Historia. |
| **Competencias:**  CCL, CD, CAA, CSC, CEC | | **Estándares de evaluación:**  Identifica la historia del movimiento obrero en Europa conociendo su organización, estructura , pensadores y señalando la importancia de las nuevas ideologías revolucionarias en el proceso y reconociendo la evolución en sus diferentes hechos históricos, sus causas y relacionándolo con la Revolución Industrial y sus consecuencias sabiendo expresarlo de forma oral y escrita emitiendo opiniones personales . |