#### Estructura de una tarea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Historia** | **CURSO:** | **4º de ESO** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | **LAS CONQUISTAS LABORALES DEL MOVIMIENTO OBRERO DURANTE LA 1º Y LA 2º REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y SU COMPARACIÓN**  **CON LA ACTUALIDAD.** | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** | | | | | | | | | |
| **LA TAREA CONSISTE EN QUE EL ALUMNADO PUEDA COMPROBAR LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA, Y POR TANTO DE LOS CAMBIOS SOCIALES.POR ELLO A PARTIR DEL ESTUDIO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LAS NUEVAS IDEOOLOGÍAS REVOLUCIONARIAS Y LA SITUACIÓN DEL PROLETARIADO PUEDA CONECTAR EL PASADO Y EL PRESENTE CON UNA ACTIVIDAD QUE PUEDE DESARROLLAR SU CREATIVIDAD Y LA UTILIDAD DE LO APRENDIDO.** | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS:** | | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | |
| **COMPRNDER LOS CAMBIOS SOCIALES A TRAVÉS DE LAS LUCHAS DEL MOVIMIENTO OBRERO Y CONTRASTARLAS CON LA SITUACIÓN ACTUAL DEL MUNDO LABORAL.** | | | | | | | **CONOCER LAS IDEOLOGIAS REVOLUCIONARIAS Y SUS AUTORES-**  **IDENTIFICAR EL PAPEL DE LOUISE MICHEL Y LOS MÁRTIRES DE CHICAGO EN LA LUCHA OBRERA.**  **CONOCER LAS CONDICIONES LABORALES DE LOS TRABAJADORES, TRABAJADORAS Y NIÑOS DURANTE LA R.I.** | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** | | |
| **SE TRABAJARÁN LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS: CCL, CD, CAA, CSC, CEC** | | | | | | | **CONOCE LAS IDEOLOGÍAS REVOLUCIONARIAS Y LAS EXPRESA DE FORMA ESCRITA Y ORAL.**  **IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOISE MICHEL Y LOS MÁRTIRES DE CHICAGO EN LA LUCHA OBRERA.**  **CONOCE Y EXPONE DE FORMA ORAL Y ESCRITA LAS CONDICIONES LABORALES DE LOS TRABAJADORES** | | |
| **Actividades** | | | | | **Ejercicios** | | | **Procesos cognitivos** | **Contextos** |
|  | | | | | RECOPILAR DATOS DE LAS CONDICIONES LBORALES DEL PROLETARIADO INDUSTRIAL  SINTETIZAR LAS IDEAS O TEORÍAS DEL MARXISMO Y EL ANARQUISMO | | | ANALÍTICO (DATOS)  SISTÉMICO (TEORÍAS OIDEAS)  PRÁCTICO-CREATIVO | ESCOLAR (SE REALIZAN EN EL AULA)  SOCIAL (ATAÑEN A TODOS LOS CIUDADANOS)  FAMILIAR |
| EL ALUMNO ELABORA UN CUESTIONARIO DE 10 PREGUNTAS PARA RTEALIZAR  EN SU FAMILIA A LOS MIEMBROS QUE TRABAJAN FUERA DE CASA.  SE ESCOGERÁN DE ENTRE TODOS LAS 10 PREGUNTAS MEJORES,  SE ESTABLECERÁ UN DEBATE CON LAS RESPUESTAS Y SU RELACIÓN CON EL PASADO. | | | | |  | | | ANALÓGICO( SE COMPARARÁN Y ESCOGERÁN LAS 10 MEJORES PREGUNTAS) | COMUNITARIO(ATAÑEN A LOS TRABAJADORES) |
|  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | |  | | |  |  |
|  | | | | |  | | |  |  |